

Octubre 2022

Comienza el curso
en las Aldeas

Derecho a una buena
salud mental

En busca del
primer empleo

Aldeas



Los retos del acogimiento residencial

Un análisis en positivo
para su transformación hacia
un modelo de bienestar

Sumario

Octubre 2022



Foto de portada

Los retos del acogimiento residencial

La imagen



4 Refugiados ucranianos en Aldeas

Firma invitada



5 Kepa Paul Larrañaga

Sociólogo de la infancia y vicepresidente de GSIA

A fondo



6 Los retos del acogimiento residencial

Sobre el terreno



10 Cómo trabajamos

Nos acercamos a nuestros programas en España

Aldeas en el mundo



22 Respuesta a emergencias

Campañas de Aldeas



24 Testamento solidario

Noticias



25 Nuevos proyectos de Aldeas

Educación en valores



26 Responsabilidad con la educación, la igualdad de género y la acción por el clima

Tu voz en Aldeas



28 Información de interés para nuestros socios

Testimonios, redes y campañas

Alianzas corporativas



30 Noticias de empresas y fundaciones colaboradoras

Plataforma Empresarial y Constructores de Futuro

Revista Aldeas. Edición cuatrimestral

Depósito legal: M-36970-1987

Fecha: Octubre 2022

Directora: Gracia Escudero.

Consejo de redacción:

Teresa Molina, Mónica Revilla y Rocío Jiménez.

Coordinación, redacción y edición: Rita Piquer.

Diseño: Ramón Cañizares.

Servicio fotográfico:

Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS.

Impresión: Sodegraf, S.A.

Tirada del presente número 223.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.

Política de protección infantil

Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbito de actuación y esfera de influencia.



Humanicemos el cuidado a la infancia

Según los últimos datos del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, en nuestro país hay 49.171 niños y niñas que crecen separados de sus padres. De ellos, el 47 % lo hace en centros residenciales y el 53 % en familias de acogida.

A pesar de este ligero predominio del acogimiento familiar, el residencial es el que ha primado durante los últimos años. Una tendencia que se vio alterada por la pandemia al reducirse drásticamente el número de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que llegaron a nuestro país en 2020, que pasaron de los 11.490 de 2019 a los 5.670 del año siguiente. Se prevé, sin embargo, que este año el acogimiento residencial recupere su posición predominante.

Ante esta realidad, el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y las Comunidades Autónomas están poniendo en marcha políticas y estrategias que abogan por la desinstitucionalización y apelan al incremento de los acogimientos familiares. Su objetivo es que ningún niño o niña menor de seis años viva en centros residenciales en 2026 y que ninguno menor de 10 lo haga en 2030.



Desde Aldeas Infantiles SOS, con afán constructivo, hemos elaborado el informe *Los retos del acogimiento residencial*, que os presentamos en estas páginas. Con él, queremos identificar las debilidades de esta modalidad de cuidado y proponer medidas específicas para su transformación hacia un modelo que realmente garantice el bienestar de la infancia.

El sistema debe cuestionarse el tipo de acogimiento residencial que está ofreciendo y cómo hacer de estos espacios entornos protectores y seguros, en los que los niños y las niñas puedan crecer junto a sus hermanos, con figuras de referencia afectiva estables que les permitan construir vínculos de apego seguros sintiéndose personas valoradas y queridas. La organización del tiempo de permanencia en los centros residenciales debe girar alrededor de las necesidades individuales de cada uno de los niños y niñas. Las normas no pueden generar anonimato y estandarización de los procesos de formación y de crecimiento personal.

Con esta idea y con la experiencia acumulada de más de 50 años de trabajo en España ofreciendo un entorno familiar a niños y niñas que por diversas razones no pueden vivir con sus padres, hemos puesto en marcha el proyecto *Por un cuidado de calidad en acogimiento residencial*, con el que estamos liderando la creación de una norma UNE que incorpore las buenas prácticas que hemos recogido a lo largo del tiempo con el objetivo de ofrecer una atención de calidad a los 17.000 niños, niñas y adolescentes que actualmente crecen en centros residenciales.

Estamos seguros de que esta Norma impactará en el conjunto del sistema de protección y contribuirá a desinstitucionalizar muchos de los centros residenciales, humanizándolos y dotándolos de los recursos y los profesionales necesarios para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes un cuidado de calidad, personalizado y fundamentado en los vínculos afectivos.

Gracias por acompañarnos en este proceso y por ayudarnos, con vuestro apoyo incondicional, a seguir ofreciendo a la infancia el cuidado y la protección que necesita.

Pedro Puig Pérez

Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España



Refugiados ucranianos en Aldeas

Más de siete millones de ucranianos han buscado refugio fuera de su país desde que el pasado 24 de febrero estallase la guerra. 5.090 han encontrado apoyo en los programas que Aldeas Infantiles SOS tiene en distintos países europeos.

A su llegada, proporcionamos alojamiento y cobertura de las necesidades básicas a familias y a niños, niñas y adolescentes no acompañados, y les ayudamos a que se integren en la comunidad, facilitándoles los trámites administrativos necesarios y ofreciéndoles ayuda psicosocial. Los adultos reciben apoyo económico y asesoramiento laboral, y los niños, niñas y adolescentes son matriculados en escuelas locales. También favorecemos el contacto con las familias que han dejado atrás y organizamos actividades lúdicas.

En España, acogimos con carácter temporal a 44 adolescentes en la Aldea Infantil SOS de Granada y actualmente un grupo de siete hermanos y una familia de ocho miembros viven en sendos hogares de la Aldea de Zaragoza.

Los desafíos del sistema de protección: un debate abierto sobre la “institucionalización”



Kepa Paul Larrañaga, sociólogo de la infancia y vicepresidente de la asociación GSIA

El acogimiento residencial es actualmente, por encima del acogimiento familiar, el modelo de protección de la infancia y la adolescencia más extendido en España. La legislación española en referencia al sistema de protección incentiva aquellas medidas a favor de la proliferación del acogimiento familiar en la línea de las recomendaciones del Comité de Derechos del Niño (observaciones finales a España sobre los informes periódicos quinto y sexto), aunque sin resultados notables.

En este contexto, se ha establecido un debate en el sector de la protección a la infancia sobre la “institucionalización”, concepto que requiere una necesaria revisión y estudio si se atiende al espacio social de interacción, y a los vínculos establecidos en las prácticas de provisión de cuidados de los niños y niñas en su amplitud y en cualquiera de las instituciones sociales donde se encuentran: la escuela, la familia, los centros de protección, etc. El sociólogo Erving Goffman, en su estudio de las instituciones totales, especificó ciertas características de las actividades que se realizan en los espacios de intervención institucionales. Dichas actividades se desarrollan en un espacio común “bajo autoridad única”; se llevan a cabo junto a otros y otras “con igualdad de trato y requerimientos”; existe una programación diaria “imponiéndose mediante normas formales explícitas”; y se encuentran integradas en un “plan racional”.

El debate y el discurso en torno a la “institucionalización” no se puede fundamentar en elementos simplificadores como el tamaño de los centros, si se desliga de otros elementos a nivel coyuntural como la atención a factores sociales y la ruptura de las redes sociales y familiares de los niños y niñas tutelados, la importancia dada a la construcción de un espacio de intervención en los centros, la relación de autoridad con el adulto y el modelo tutelar, o la habituación de los niños y

niñas mediante normas explícitas. Esto quiere decir que los centros de protección son transformables si se modifican las condiciones que albergan lo institucional, y no se lograrán cambios significativos si se mantienen dichas condiciones, aunque se hayan realizado cambios simples, pero no fundamentados.

Atendiendo a los retos del sistema de protección, el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia (GSIA) ha realizado, bajo la coordinación de Aldeas Infantiles SOS, sendos estudios sobre el acogimiento residencial y familiar. Los retos y recomendaciones aportadas por ambos estudios no buscan comparar ambas modalidades de protección (residencial / familiar) sino identificar las dimensiones y factores que explican de manera fundamentada lo institucional, entre otras cuestiones, mediante el análisis del discurso de los actores del sistema de protección, entre ellos los jóvenes extutelados.

Siguiendo a Goffman, el estudio recomienda prestar mayor atención a la dimensión relacional frente a la importancia de los factores estructurales y procedimentales en un sistema de protección esencialmente regido por lo administrativo. Esta dimensión relacional atiende a impedir la segregación según la edad o por las características psicosociales de los niños y niñas, mantener las redes sociales básicas, por ejemplo, con los hermanos y hermanas, el acompañamiento en la construcción del relato personal y social del niño o niña tutelado, e impedir por tanto el desarraigo y la anonimización social del mismo. Además de erradicar todos aquellos elementos que generen malestar e incertidumbre a los niños, niñas y adolescentes. Fundamentándose con evidencias el poder transformativo que posee la superación de las condiciones que componen lo institucional, hacia un modelo mejorado y alternativo de centros de protección.

LOS RETOS DEL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

Casi 50.000 niños, niñas y adolescentes crecen con una medida de protección en España. Cerca de la mitad, el 47 %, lo hacen en centros de acogimiento residencial, a pesar de lo establecido por la Ley, que recomienda priorizar el acogimiento en familia.

En 2015 se produjo un importante cambio legislativo dirigido a mejorar el modelo del sistema de protección y adaptarlo a los estándares europeos de calidad y a las recomendaciones de Naciones Unidas sobre cuidado alternativo.

La entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, junto a la Ley 26/2015, de 28 de julio, ambas de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, exigía un desarrollo normativo por parte de las comunidades autónomas. Casi siete años después, este no se ha producido con la intensidad esperada ni de forma homogénea en todo el territorio nacional. Como consecuencia directa, la atención que recibe un niño, niña o adolescente en acogimiento residencial varía dependiendo de la comunidad autónoma en la que se encuentre.

Si la retirada de tutela se produce, es trascendental que mantengan la relación con sus familias biológicas y que no se separe a los hermanos dentro del sistema de protección





Un análisis en positivo

Con el objetivo de sumar y contribuir a mejorar el sistema de protección en nuestro país, desde Aldeas Infantiles SOS hemos elaborado el informe *Los retos del acogimiento residencial* con la colaboración del Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia (GSIA).

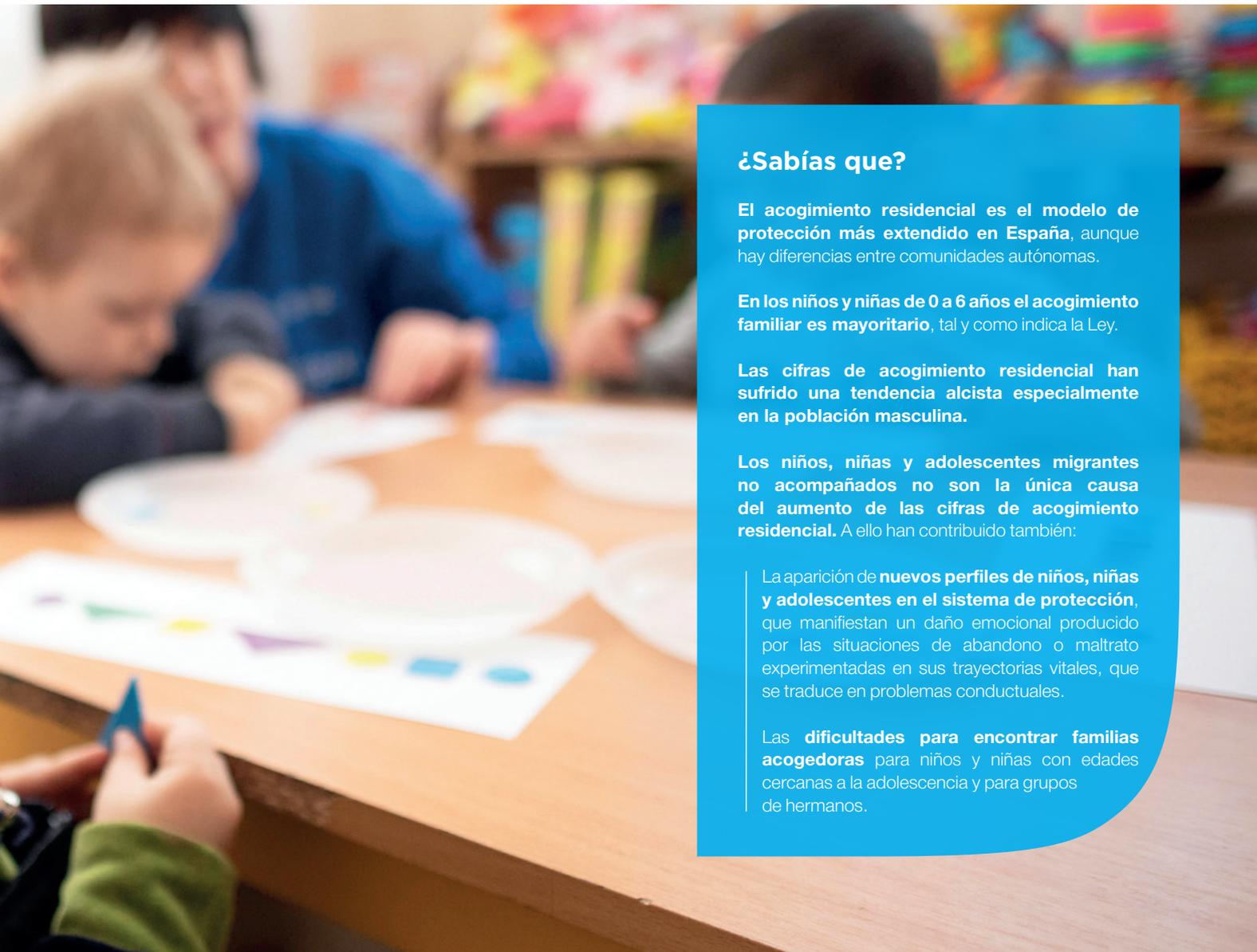
Se trata de un análisis en positivo de esta modalidad de cuidado alternativo que identifica sus debilidades y necesidades, y propone medidas específicas para su transformación hacia un modelo que garantice el bienestar de los niños, niñas y adolescentes privados del cuidado parental.

Para elaborarlo se ha llevado a cabo una investigación que ha incluido entrevistas a jóvenes extutelados, a técnicos de la Administración Pública y a personal educativo de los propios centros de acogimiento residencial.

Materializar los mejores intereses de los niños, niñas y adolescentes implica tener en cuenta su opinión en la toma de decisiones que les afectan y que estas prioricen actuaciones encaminadas a la preservación familiar y a evitar la ruptura de los vínculos con su entorno. Si la retirada de la tutela se produce, es importante que mantengan la relación con sus familias biológicas y que no se separe a los hermanos dentro del sistema de protección.

Sin embargo, tal y como se desprende de esta investigación, no solo no se tiene en cuenta la opinión del niño, niña o adolescente para determinar lo que es mejor para él o ella, sino que a menudo los interesados desconocen el tiempo que durará la medida de protección y son víctimas de largos tiempos de espera y de la cronificación de unos plazos que se pueden extender hasta la mayoría de edad. Esta situación les genera incertidumbre.

Estos son algunos de los hallazgos de un estudio cuyas claves ofrecemos a continuación.



¿Sabías que?

El acogimiento residencial es el modelo de protección más extendido en España, aunque hay diferencias entre comunidades autónomas.

En los niños y niñas de 0 a 6 años el acogimiento familiar es mayoritario, tal y como indica la Ley.

Las cifras de acogimiento residencial han sufrido una tendencia alcista especialmente en la población masculina.

Los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados no son la única causa del aumento de las cifras de acogimiento residencial. A ello han contribuido también:

La aparición de **nuevos perfiles de niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección**, que manifiestan un daño emocional producido por las situaciones de abandono o maltrato experimentadas en sus trayectorias vitales, que se traduce en problemas conductuales.

Las **dificultades para encontrar familias acogedoras** para niños y niñas con edades cercanas a la adolescencia y para grupos de hermanos.

Debilidades del acogimiento residencial:

El recorrido por el sistema de protección no está determinado por las necesidades del niño, niña o adolescente sino **por elementos de tipo estructural** como la disponibilidad de plazas o la edad.

La opinión del niño, niña o adolescente no se tiene en cuenta para decidir lo que es mejor para él o ella.

Los plazos se cronifican, debido a los largos tiempos de espera y respuesta, **produciendo incertidumbre y falta de estabilidad** en el niño, niña o adolescente.

La gestión del vínculo emocional que deben reconstruir queda **supeditada a los aspectos organizativos** y de gestión de recursos.

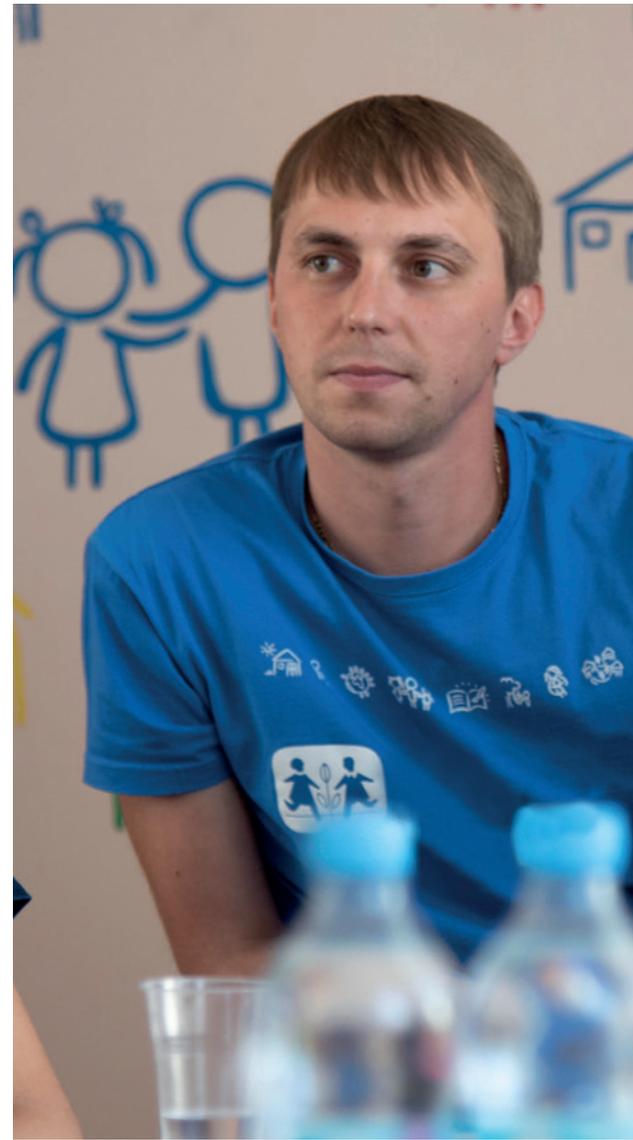
No se favorece el mantenimiento de las relaciones con la familia de origen. **La desvinculación familiar lleva al desarraigo**, lo que afecta a la construcción de la identidad y la autoestima.

El sistema favorece la segregación por edad, ya que dependiendo de esta se accede a una modalidad de acogimiento u otra.

La separación de hermanos se produce y es un problema de recursos.

Los niños, niñas y adolescentes que pasan por el acogimiento residencial sufren el estigma y la **discriminación social**.

Todo lo anterior, unido a la invisibilidad social de los niños, niñas y adolescentes tutelados, lleva a su **anonimización**.





Es necesario promover la creación de vínculos afectivos sólidos y duraderos, fortalecer las redes sociales básicas de los niños y niñas, impedir la separación de los hermanos y favorecer la relación con la familia biológica

El modelo de Aldeas: acogimiento residencial de carácter familiar

En Aldeas Infantiles SOS proporcionamos distintas opciones de cuidado alternativo de calidad a 1.250 niños, niñas y adolescentes en nuestro país: 401 en ocho Aldeas Infantiles SOS; 65 en cinco Residencias de Jóvenes y un piso para Adolescentes Migrantes; 738 en ocho Programas de Apoyo al Acogimiento en Familia y 46 en un Programa de Primera Acogida y Valoración.

Nuestro modelo de acogimiento residencial es de carácter familiar. Los niños, niñas y adolescentes reciben una atención personalizada, lo cual es posible porque viven en hogares en los que hay grupos muy reducidos, donde los hermanos permanecen juntos independientemente de su edad, y cuentan con figuras de referencia estables, que son esenciales para que se generen vínculos afectivos fuertes y, a su vez, para que desarrollen un sentido de pertenencia y sepan que tienen personas que les van a apoyar de forma incondicional.

El acompañamiento que reciben es continuado y se extiende más allá de la mayoría de edad. En Aldeas favorecemos su integración en la sociedad y la relación con su familia biológica.

Desde nuestra experiencia y a la luz de las conclusiones arrojadas por esta investigación, en Aldeas proponemos las siguientes [medidas para la transformación del acogimiento residencial en nuestro país](#):

Partir de la **consideración del niño, niña o adolescente como sujeto de derechos**, no como objeto de intervención.

Permitir que los **niños, niñas o adolescentes participen** en la determinación de sus mejores intereses, comunicarles las medidas, impedir las demoras en los plazos y favorecer los aspectos relacionales sobre los estructurales.

Promover la creación de **vínculos afectivos sólidos y duraderos**, fortaleciendo sus redes sociales básicas (familia y amigos), impidiendo la separación de hermanos, favoreciendo el vínculo con la familia biológica y evitando la segregación por edad.

Ayudarles a **construir su historia de vida**, promover el arraigo e impedir la *anonimización*.

Limitar en lo máximo posible la frecuencia en la **rotación de personal**, sobre todo los educadores sociales.

Terminar con el estigma social realizando campañas de sensibilización y abriendo los centros a la comunidad.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

El acogimiento de niños, niñas y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.

Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y están plenamente integrados en la sociedad.



PROGRAMAS DE PROTECCIÓN

Aldea Infantil SOS • Residencia de Jóvenes
Programa de Primera Acogida y Valoración
Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializado

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Centro de Día
Centro de Educación Infantil
Programa de Familias

PROGRAMAS DE JÓVENES

Proyecto de Tránsito a la Vida Adulta
Proyecto de Autonomía
Programas Profesionales
Proyecto de Emancipación
Servicio de Empleo

EJES TRANSVERSALES

Política de Protección Infantil
Participación Infantil y Juvenil
Naturaleza y Sostenibilidad
Voluntariado
Educación Afectivo-Sexual
Educación en Valores



Proporcionamos un entorno protector a niños y niñas que carecen del cuidado de sus padres. Lo hacemos a través de convenios con la Administración Pública en las distintas comunidades autónomas.



COMIENZA EL CURSO EN LAS ALDEAS

Los niños, niñas y adolescentes que viven en nuestras ocho Aldeas Infantiles SOS han comenzado el curso escolar con ilusión, expectación e inquietud. El equipo educativo de los hogares, apoyado por un equipo técnico que en cada Aldea forman un educador/a de familia, un psicólogo/a, un trabajador/a social y un pedagogo/a, se ocupan de acompañarlos y orientarlos y de que todo esté organizado a tiempo. Así se vive el comienzo de curso en las Aldeas.



“Este año cambio de instituto y estoy muy ilusionada. Creo que lo que más me va a gustar son las asignaturas relacionadas con la cocina”



Elegimos los centros escolares

La elección de los centros escolares se realiza de manera individual, atendiendo a diversos criterios y teniendo siempre en cuenta la opinión del interesado. Por lo general se trata de centros públicos que disponen de los recursos para atender las necesidades específicas de cada menor. Se encuentran en el entorno de las Aldeas, para favorecer su integración en la vida del barrio, y evitando concentrarlos en un mismo colegio, excepto cuando se trata de hermanos.

“Estoy deseando terminar mi ciclo formativo. Empiezo el segundo curso y espero que las prácticas me abran nuevos caminos, ya sea trabajando o iniciando un ciclo de grado superior”



Cambiamos de rutinas

Unos días antes del comienzo de curso empezamos a variar los horarios, adelantando la hora de acostarse y de levantarse para facilitar la adaptación y que los cambios no lleguen de forma abrupta.

Una vez marcadas las rutinas y las horas de estudio, que se consensuan con los niños, niñas y adolescentes, se mantienen durante todo el curso, con algunas excepciones los fines de semana y los días festivos.



Organizamos el transporte

En algunas Aldeas, los niños, niñas y adolescentes acuden hasta a 15 centros educativos diferentes. Para su traslado contamos con furgonetas, recurrimos a las rutas escolares cuando las hay y, en ocasiones, los propios educadores o miembros del equipo técnico también se ocupan de llevarlos al cole. Cuando la distancia lo hace posible, los adolescentes que son autónomos acuden caminando o en transporte público a clase.

“Tenía muchas ganas de empezar el curso porque estoy muy contenta en mi colegio y quería ver a mis compañeros y a mi profesora”



Preparamos los libros de texto y el material escolar

En aquellas comunidades autónomas en las que se subvencionan los libros, nos adscribimos a estos programas, y lo mismo sucede con el material escolar y los ordenadores cuando son necesarios. Cuando no es así y para los adolescentes que cursan estudios postobligatorios, nos hacemos cargo de todos los gastos. Cada hogar es el responsable de disponer del material escolar necesario, si bien suele ser la pedagoga/o quien gestiona las solicitudes con los centros escolares y las librerías.

“Este año comienzo en un nuevo instituto y voy a hacer Informática. Confío en que me guste y no sea muy duro. Cuando termine me gustaría estudiar Programación”



A casa a comer

Con excepción de una minoría de centros escolares en los que no hay jornada continua y de aquellos niños y niñas que están escolarizados en centros de educación especial, y acuden a los comedores del colegio, todos los demás vuelven a sus hogares de las Aldeas a la hora de comer.

“Espero seguir aprendiendo más cosas y conocer a la gente nueva que entra en mi cole este curso”



La importancia del apoyo escolar

Trabajamos en estrecha colaboración con los centros escolares y nos esforzamos para que cada niño, niña y adolescente desarrolle al máximo sus capacidades cognitivas y el gusto por el aprendizaje. Un esfuerzo al que contribuyen los educadores, voluntarios y voluntarias, academias de estudios y gabinetes de logopedia y reeducación pedagógica, todos ellos coordinados por la pedagoga o pedagogo del equipo técnico de cada Aldea. Muchos de los niños, niñas y adolescentes tienen necesidades específicas de apoyo escolar, ya sea por dificultades en el aprendizaje, por desmotivación o por presentar problemas de conducta en el aula.

**“Me gusta mucho mi colegio.
Mi asignatura preferida es Lengua”**



Permanecemos en contacto con los centros escolares

La comunicación con los tutores de los niños, niñas y adolescentes y con los equipos de orientación y directivos de los centros es fluida y constante. Por norma general, son los educadores y educadoras quienes asisten a las tutorías mensuales o trimestrales, mientras que los pedagogos supervisan las mismas, los acompañan cuando es necesario y se reúnen con los departamentos de orientación de los centros escolares.

Siempre que es posible, invitamos a sus padres y madres a las tutorías, para que se impliquen en la educación de sus hijos e hijas.



Elegimos las actividades extraescolares

Las escogen los niños, niñas y adolescentes en consenso con sus educadores y educadoras, teniendo en cuenta sus intereses, sus necesidades y también su viabilidad. Las realizan en los centros escolares, asociaciones vecinales y clubes deportivos de su entorno.



El rol de los pedagogos/as

El pedagogo o pedagoga de la Aldea lleva un seguimiento de las necesidades educativas de cada niño, niña o adolescente durante el curso. También organiza el apoyo y refuerzo escolar.

**“Mi asignatura favorita es Plástica
y cuando sea mayor quisiera estudiar
Bellas Artes o Diseño de Moda”**



Rendimiento escolar

Cuando finaliza el curso escolar, estudiamos los resultados obtenidos por los niños, niñas y adolescentes de todos nuestros programas, además de recabar información sobre refuerzos educativos, atención a la diversidad y datos de promoción de curso. Este seguimiento nos permite mejorar año a año el apoyo que les ofrecemos para que alcancen todo su potencial y los objetivos que se marcan. EL 70,34 % de los niños, niñas y adolescentes que viven en las Aldeas promocionaron de curso el último año escolar.

Apoyamos a las familias vulnerables para mejorar sus condiciones de vida y prevenir la separación de padres e hijos.



Derecho a una buena salud mental

Atención psicológica especializada

En los Programa de Familias de Aldeas ofrecemos atención terapéutica especializada a los niños, niñas y adolescentes que están en riesgo de perder el cuidado parental, a aquellos que ya lo han perdido y a sus familias.

Los Servicios de Terapia Familiar, Individual, Multifamiliar y de Orientación Psicológica para adultos llevados a cabo por nuestros psicólogos dan respuesta a las diferentes necesidades de las personas que atendemos.

El propósito es doble: la prevención de situaciones de riesgo que puedan derivar en la retirada de la tutela, y la creación de las condiciones familiares y sociales que posibiliten el retorno del niño, niña o adolescente a su núcleo familiar de origen en el caso de aquellos con medidas de protección.

Programa de Familias de Madrid

Cuatro servicios de terapia:



Familiar



Infanto - Juvenil



Multifamiliar



Asesoramiento psicológico individual para adultos
"Te Acompaño"

¿Quién puede beneficiarse?

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos:

Atendidos en los programas de Aldeas: Aldea Infantil SOS, Centros de Día y Programas de Acogimiento Familiar.

Derivados por los Servicios Sociales y por otras entidades sociales con las que Aldeas colabora.

“Ayudamos a los niños y niñas a elaborar su pasado y afrontar su presente y futuro con las herramientas necesarias para potenciar su pleno desarrollo”

María Salamanca, directora del Programa de Familias de Madrid, nos acerca en esta entrevista a un trabajo determinante para asegurar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes que atendemos.

¿En qué consiste el Servicio de Terapia Familiar y cuánto tiempo lleva en funcionamiento?

Mediante el Servicio de Terapia Familiar (SAIF) intervenimos con toda la unidad familiar. Su finalidad última es prevenir la separación de los niños y niñas en situación de riesgo de su familia y promover los cambios necesarios para que crezcan en un entorno protector, donde prime el respeto, el cariño y el bienestar físico y emocional.

Para ello, trabajamos con los padres, madres y tutores, favoreciendo el desarrollo de las habilidades y los recursos que les permitirán mantener una unidad familiar sana y una convivencia normalizada y satisfactoria para todos y cada uno de sus miembros.

Este Servicio también tiene el objetivo de trabajar en las situaciones de desprotección infantil, promoviendo la reunificación familiar siempre que sea posible, para que sea la propia familia quien les brinde la oportunidad de hacerse individuos autosuficientes con una adecuada integración social.

Siempre colaboramos con los Servicios Sociales de las distintas localidades dentro de la Comunidad de Madrid, así como con

las entidades de atención al menor y a la familia y los organismos públicos relacionados con la salud mental.

¿Cuáles son las principales problemáticas que presentan las familias?

Las familias acuden al Servicio de Terapia Familiar por diferentes motivos y en distintos momentos evolutivos, siendo los más frecuentes los problemas de convivencia familiar, de límites o diferencias en los criterios educativos entre la madre y el padre, conflictos en la etapa de la adolescencia, separaciones o divorcios difíciles, dificultades sociales de los niños, niñas o adolescentes y, por último, situaciones de maltrato físico y sexual.

El Programa de Familias también ofrece desde 2013 atención psicológica individual a niños, niñas y jóvenes. ¿Cómo trabajáis con ellos?

A través del Servicio de Atención Psicológica Infanto-Juvenil (SAPI) trabajamos de forma individual con los niños y niñas que viven en la Aldea de San Lorenzo de El Escorial y con aquellos derivados por nuestros Centros de Día.

En un espacio y tiempo exclusivo para ellos, en el que les brindamos el apoyo necesario para recuperar su bienestar emocional, les ayudamos a elaborar su pasado y afrontar su presente y futuro con las herramientas necesarias para potenciar su pleno desarrollo.

¿Por qué es importante la terapia para estos niños, niñas y adolescentes y cómo les ayuda?

Esta terapia es muy importante porque se hace cargo del cuidado de la salud emocional y mental en una etapa trascendental del desarrollo, que es la infancia y la adolescencia.

Los niños y las niñas sufren, tienen sus miedos, ansiedad, tristeza... y a veces los adultos no sabemos entender su manera de expresarlo ni sabemos relacionar ese dolor emocional que están viviendo con situaciones de su entorno familiar y/o socioeducativo.

Poder ofrecerles un cuidado especializado para afrontar su malestar y sufrimiento emocional es clave. Ponemos a su disposición herramientas terapéuticas que den lugar a la comunicación y la reflexión, alternativas de funcionamiento si son necesarias, comprensión, apoyo incondicional, escucha activa y respetuosa, entre otras. Todo ello mejorará no solo su vida actual sino que también repercutirá positivamente en su vida adulta.

El Programa de Familias de Madrid también cuenta con un Servicio de Terapia Multifamiliar que se creó con posterioridad a los otros dos. ¿Cómo surge esta idea y qué resultados se han obtenido?

El Servicio de Terapia Multifamiliar se creó en el año 2015 y desde entonces hemos ido forjándolo año a año. Se inició para poder llegar a más familias. De igual manera, como afirma Norberto Barbagelata, un referente en nuestra profesión, el trabajo en grupos multifamiliares es muy potente, porque

permite tener visiones alternativas acerca de uno mismo, de los problemas, de las definiciones de la realidad, que vienen de las otras familias del grupo y de los profesionales que lo coordinan.

Desde 2020 este Servicio está financiado por los Servicios Sociales de la Mancomunidad Sierra Oeste, adecuando los grupos de familias cada año a la demanda que exista. Actualmente estamos trabajando con un grupo de familias que tienen hijos e hijas que se autolesionan.

Aldeas ofrece, asimismo, un Servicio de Orientación Psicológica para Adultos. ¿En qué consiste y quién puede acceder al mismo?

El Servicio de Orientación Psicológica para Adultos "Te acompaño" ha sido el último en crearse dentro del Programa de Familias, en concreto en el año 2017.

Surge para atender y ayudar a los progenitores (fundamentalmente mamás) de forma individual, en sus dificultades emocionales y psicológicas que inciden de forma directa en la atención y cuidado de sus hijos. Recibimos las derivaciones que provienen de las necesidades detectadas por los educadores de los Centros de Día de Aldeas.

“Los niños y las niñas sufren, tienen sus miedos, ansiedad, tristeza... y a veces los adultos no sabemos entender su manera de expresarlo”



“Estoy muy agradecida por la profesionalidad, el trato tan cercano y la confianza que me da mi terapeuta de Aldeas”

¿Se trata de servicios complementarios o no necesariamente?

Sí, lo son. En ocasiones intervenimos con niños y niñas que acuden a terapia individual y a su vez la familia asiste a terapia familiar o a un grupo multifamiliar. Cada niña, niño y su familia tienen una necesidad o demanda que atendemos de forma individual desde el programa, buscando la mejor manera de ayudar, sin sobrecargar, pero brindando el apoyo más beneficioso para ellos.

“El confinamiento tuvo un fuerte impacto en la convivencia familiar”

En vuestra experiencia, ¿cómo ha afectado la pandemia a la salud mental de niños, niñas y adolescentes?

Los dos últimos años han sido muy difíciles para todos, no solo para los niños, niñas, y adolescentes sino también para los adultos, que somos los responsables de cuidarlos.

La pandemia llegó de golpe, nunca habíamos vivido nada semejante, los niños dejaron de tener “su vida”, perdieron su cotidianeidad, dejaron de ir al colegio, a las extraescolares, de quedar con amigos, de salir al parque a jugar... Aguantaron la situación estoicamente, dando verdaderas lecciones a los adultos sobre su increíble capacidad de adaptación. Pero también aparecieron los miedos, las inseguridades, la tristeza y la incertidumbre.

En algunos casos, además, cuando la convivencia familiar era problemática con anterioridad, el confinamiento empeoró dichas situaciones, haciendo vivir a algunos de estos niños y niñas con un mayor riesgo psicosocial.

¿Habéis percibido que los confinamientos y el distanciamiento social impuestos por la COVID-19 hayan tenido un impacto en la convivencia familiar?

Sí, el confinamiento tuvo un fuerte impacto en la convivencia familiar. El distanciamiento social impuesto repercutió en nuestras vidas, debido a que las relaciones interpersonales, que son la “vitamina” para nuestra salud mental y física, al igual que estar con nuestros allegados, familiares, amigos, abrazarnos, besarnos, pasar tiempo juntos y compartir momentos agradables, se convirtió en algo “prohibido”. Aunque el tiempo ha pasado, y la situación ha mejorado mucho, aquello vivido quedará en el recuerdo como un momento de gran incertidumbre que nos dejó un buen aprendizaje: “la vida no se puede controlar, se debe vivir”.

También es cierto que, en algunas familias, el impacto fue en positivo, pusieron en marcha mecanismos de afrontamiento muy buenos para sobrellevar el confinamiento, que afianzaron sus relaciones. Les sirvió para disfrutar de estar juntos, de tener más tiempo para compartir, para hablar, jugar y de algún modo superar los días de aislamiento.

“El trabajo en grupos multifamiliares permite tener visiones alternativas acerca de uno mismo, de los problemas, de las definiciones de la realidad”

“Nos han enseñado a escuchar a nuestros hijos”

Empecé a participar en el Programa de Familias cuando mis hijos manifestaron problemas para socializar. Pedí ayuda al colegio y ellos me derivaron a Aldeas, donde además de ayudarles con estas dificultades, les dan refuerzo escolar, y a mí y a mi esposa nos apoyan en la tarea de educarlos.

Como padres hemos mejorado mucho desde que participamos en la terapia familiar y nuestra familia está cambiando para bien. Gracias a las terapias psicológicas y a las educadoras adquirimos conocimientos para entender mejor a nuestros hijos y nos orientan para mejorar nuestra convivencia.

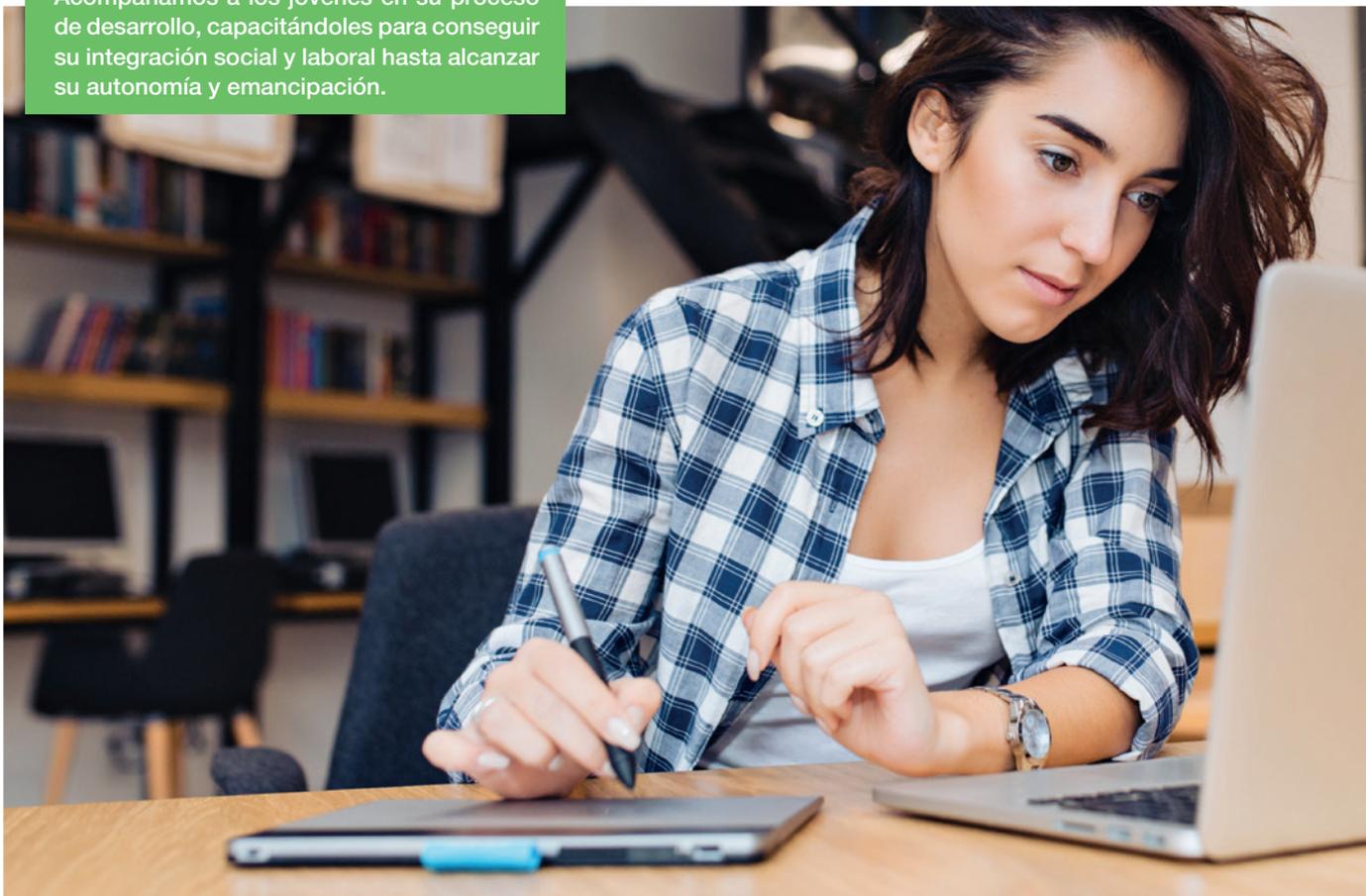
Nos han enseñado a educar, comprender y saber escuchar a nuestros hijos y a los demás. Aldeas es una guía para las familias. Agradecemos a todos los profesionales que nos atienden su apoyo y comprensión. Muchas gracias.

Padre participante en el Programa de Familias de Madrid

“Gracias de corazón por ayudarnos a mantener unida a la familia y ser más felices”



Acompañamos a los jóvenes en su proceso de desarrollo, capacitándoles para conseguir su integración social y laboral hasta alcanzar su autonomía y emancipación.



En busca del primer empleo

Para los chicos y chicas que han crecido en cuidado alternativo o se encuentran en situación de vulnerabilidad, encontrar el primer empleo puede marcar la diferencia entre una vida digna e independiente y una vida con dificultades.

Para ayudarles a alcanzar su plena integración social y laboral, en los Programas de Jóvenes de Aldeas contamos con los Servicios de Empleo, en los que les proporcionamos las herramientas necesarias para alcanzar sus metas formativas y favorecer su incorporación al mercado laboral.

Profesionales y jóvenes participantes en los Servicios de Empleo de Aldeas en Canarias y Aragón nos cuentan su experiencia.

En los Servicios de Empleo facilitamos:

- Asesoramiento y orientación vocacional.
- Itinerarios formativo-laborales personalizados.
- Formación en competencias y habilidades profesionales.
- Prácticas profesionales y acceso al primer empleo (mediante alianzas con empresas).
- Ayuda en la búsqueda de empleo.
- Apoyo a procesos de emprendimiento.

Y promovemos una cultura del esfuerzo y el trabajo.

“En el Servicio de Orientación Laboral de Aldeas nos ayudan a todos los jóvenes a tener la oportunidad de encontrar trabajo, ya sea de lo que nos hemos formado o similar. Nos enseñan a realizar nuestro currículum, a presentarnos y hacer una entrevista de trabajo de manera profesional y correcta.

Son muy cercanos con nosotros y siempre tienen en cuenta nuestras inquietudes y opiniones. En mi caso, gracias a este servicio he encontrado la mayoría de los trabajos que he tenido desde que cumplí la mayoría de edad. Estoy muy contenta y agradecida”.

Verónica, Piso de Autonomía de Zaragoza



Todas nuestras acciones se compaginan con un trabajo de desarrollo personal

La finalidad del Servicio de Empleo es promover la autonomía de las personas participantes, favoreciendo su estabilidad laboral y la consecución de objetivos a través de un proceso de acompañamiento en el que diseñamos e implementamos su itinerario formativo y laboral.

En Canarias está dirigido a los chicos y chicas del Programa de Jóvenes a partir de 16 años y, de manera general, al resto de personas de los diferentes dispositivos de Aldeas Infantiles SOS. Son jóvenes que, en términos generales, presentan dificultades para la inserción laboral por diferentes motivos, siendo los principales: carencia de competencias laborales, interrupción de itinerarios formativos reglados o situación administrativa irregular.

Se desarrolla a través de acciones formativas en los diferentes contextos de aprendizaje que hemos creado, así como mediante un trabajo individualizado de tutorización que tiene en cuenta sus necesidades y características, que se complementa con otras acciones externas de empleabilidad.

Todas constituyen herramientas importantes para la detección de debilidades y fortalezas de los participantes que permiten trabajar sobre ellas, ya que esto incidirá de manera directa en su acceso al mercado laboral y en el mantenimiento del empleo.

En este sentido, todas las acciones que realizamos se compaginan con un trabajo de desarrollo personal y empoderamiento de las personas participantes, pues entendemos que es la piedra angular para conseguir estos objetivos.

Jorge Tejero, director del Programa Jóvenes de Canarias

“A veces necesitamos de alguien para avanzar, alguien que vea todo lo que hay en ti, que te ayude y tú solo tengas que sacarlo adelante. Y así yo he pasado de sentirme “perdida”, de no saber lo que quería, a terminar mis estudios, empezar a trabajar y a marcarme metas de futuro”.

Cynthia, Programa de Jóvenes de Canarias



Animamos a los jóvenes a seguir formándose

En 2016, cuando arrancó el Servicio de Empleo en Zaragoza atendíamos fundamentalmente a los jóvenes de los Pisos de Autonomía y de los Centros de Día. Poco a poco empezamos a ayudar a buscar empleo o a mejorarlo a algunos familiares de estos chicos y chicas, sobre todo padres y madres con quienes también trabajamos en estos Centros.

Desde 2019 atendemos, además, a personas derivadas por los Servicios Sociales de algunos centros municipales del ayuntamiento de Zaragoza que suelen encontrarse en situación de exclusión social, pero con un buen nivel de empleabilidad.

El objetivo del Servicio de Empleo es la plena inserción laboral de estas personas. En lo que va de año hemos atendido a 152, de las que 68 ya están trabajando.

Las principales necesidades que presentan los chicos y chicas están relacionadas con un bajo nivel formativo y escasas habilidades sociales. Intentamos reforzar estos aspectos animándolos a seguir formándose, poniendo el foco siempre en la empleabilidad; por ejemplo, realizando cursos que proporcionen algún certificado de profesionalidad en sectores en los que actualmente hay trabajo en Aragón, como son la logística, el transporte y la industria agroalimentaria.

Con el fin de mejorar su formación, además de contar con el Instituto Aragonés de Empleo (INAEM) recurrimos a un importante número de entidades sociales que ofrecen cursos de formación ocupacional, a las que derivamos a muchos de los jóvenes.

Para reforzar sus habilidades sociales y que aprendan a buscar trabajo, realizamos de forma periódica talleres de empleabilidad, que incluyen cómo hacer entrevistas de trabajo y cómo redactar el currículum.

Establecemos convenios de colaboración con empresas, que permiten ampliar las posibilidades laborales de estas personas, muchas de las cuales son jóvenes, pero no todas. El número de personas mayores que atendemos se va incrementando año a año.

Incentivar el reciclaje y la actualización a nivel formativo es muy necesario, así como fomentar que las personas que no han finalizado sus estudios académicos básicos, los terminen porque, por lo general, formación y empleo van de la mano.

Carmen Montes, orientadora laboral del Programa de Jóvenes de Zaragoza

Líneas de trabajo que están presentes en todos nuestros programas con el objetivo de aportar algo más a la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.



INFANCIA SEGURA. PREVENCIÓN Y RESPUESTA A LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES

El acoso, el ciberacoso, la intimidación, la violencia emocional, física y sexual ejercida entre niños, niñas y adolescentes son comportamientos que están presentes en aquellos entornos en los que viven, interactúan, aprenden y socializan. Por eso, es importante que tanto ellos como los profesionales que los acompañan estén capacitados y empoderados para prevenir dichas actitudes, identificarlas y responder cuando se producen.

Con este objetivo, en Aldeas hemos puesto en marcha el proyecto *Infancia segura: prevención y respuesta a la violencia entre iguales*, a través del cual estamos formando a profesionales de la educación y el cuidado infantil, y también a niños, niñas y adolescentes con el objetivo de crear entornos seguros para la infancia.

Las formaciones se apoyan en las conclusiones extraídas de una consulta y posterior análisis realizado con adolescentes, jóvenes y profesionales que trabajan con la infancia y la adolescencia. “La participación es clave en este proyecto, ya que han sido los propios chicos y chicas quienes nos han proporcionado la información necesaria para elaborar las pautas que abordamos con ellos, ellas y con los adultos”, explica Concha Maldonado, coordinadora del proyecto, “lo que contribuye, además, a fomentar el liderazgo social de la infancia”.

Por una parte, capacitamos a los niños, niñas y adolescentes para que sean agentes activos en la creación de ambientes seguros tanto para ellos como para sus iguales. Mediante la adquisición de habilidades y herramientas, aprenden a protegerse y prevenir la violencia, así como a detectarla y responder de forma adecuada.

Por otra, formamos a los profesionales que los acompañan, para que sepan cómo apoyar tanto a las personas objeto de la violencia

como a aquellas que la inician. Para ellos el desafío no es menor, ya que las situaciones de violencia entre iguales suelen ser complejas y por lo general llevan aparejados aspectos físicos, emocionales y, en algunas ocasiones, sexuales.

Conductas protectoras y educación entre iguales

El proyecto se apoya en la metodología de conductas protectoras, que aboga por el desarrollo de la autoconfianza de los niños, niñas y adolescentes, y en el fomento de habilidades que les ayuden a no ser victimizados. Además, los pone en el centro del aprendizaje e incide en la educación entre iguales. “Se ha demostrado que los niños, niñas y jóvenes encuentran a sus iguales más creíbles y que entre ellos se producen conexiones de manera más fácil y natural, favoreciendo así la apertura a temas complejos y su trabajo”, argumenta Concha. Así, formamos a jóvenes de entre 18 y 20 años que a su vez imparten talleres a niños, niñas y adolescentes de entre 11 y 15 años.

Con esta iniciativa, desde Aldeas queremos dar un impulso a la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia, así como favorecer la participación y el protagonismo de los niños y niñas como sujetos de derechos.

El proyecto *Infancia segura: prevención y respuesta a la violencia entre iguales* está cofinanciado por el Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Dirección General de Justicia de la Unión Europea y tiene una duración de dos años.

¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir la violencia entre iguales y para apoyar tanto a aquellos niños, niñas y jóvenes que han sido dañados como a los que han causado el daño?

Conclusiones de la consulta realizada a los jóvenes:

- 1 | No insistir en buscar un culpable en lugar de encontrar una **solución**.
- 2 | Respetar las opiniones de todos y **escuchar de forma activa y comprensiva**.
- 3 | Proporcionar un **espacio seguro** en el que se escuche a todos los implicados.
- 4 | **Escuchar sin juzgar ni invalidar** los pensamientos, sentimientos y emociones de nadie.
- 5 | Proporcionar **apoyo continuo** y transmitir a los niños, niñas y jóvenes que no están solos.
- 6 | Respetar la **confidencialidad** de todos y todas.
- 7 | Reconocer que cada niño, niña o joven es un **individuo** con sus propias preocupaciones y experiencias personales.
- 8 | Educar en **valores** y enseñar a defender **los principios de igualdad, respeto y empatía**.
- 9 | Promover **comportamientos seguros** entre compañeros/as y ayudarles a entender lo que está bien y lo que está mal.
- 10 | **No permitir** que las **actitudes agresivas** pasen desapercibidas.



“Es fundamental recibir una educación en valores”

Lo mejor de participar en el proyecto *Infancia Segura* es que nos sentimos escuchados, valorados, útiles; que nuestra opinión cuente nos hace sentir orgullosos y que somos parte de un cambio necesario, que la teoría se lleva a la práctica y no se queda solo en una idea. Significa que estamos avanzando como sociedad y poco a poco estamos entendiendo todos los tipos de violencia, además de encontrar las maneras de resolverla.

Estamos aportando nuestras ideas, experiencias, opiniones, y nuestras ganas, para poder llevar a cabo el proyecto y que todo el mundo tenga una infancia feliz y segura.

A la hora de prevenir la violencia entre iguales, para nosotros y nosotras es imprescindible que se hable sobre el tema, tener un espacio en el que se nos escuche sin sentir que estamos siendo juzgados, en el que opinar libremente.

Todos los niños, niñas y adolescentes deberían conocer sus derechos, saber identificar la violencia y qué se puede hacer en estos casos.

Hemos hablado durante estos meses de que es fundamental recibir una educación en valores que nos permita diferenciar lo correcto de lo que no lo es tanto, que nos ayude a ser empáticos y ponernos en el lugar del otro, a saber poner límites y a poner en valor que ser diferentes es una fortaleza, no una debilidad, que a la persona que inicia esa violencia hay que tratar de comprenderla, no se trata solo de buscar culpables a los que castigar.

Por eso, a otros chicos y chicas les diríamos que no tengan miedo y expresen lo que les pasa, que no están solos o solas; que piensen, respiren y se pongan en el lugar del otro; que sepan que su opinión o sus sentimientos son tan válidos como los de cualquiera.

Esperamos que gracias al proyecto *Infancia Segura* se produzcan cambios que contribuyan a que los espacios en los que aprendemos, nos relacionamos y vivimos, sean seguros para todos y todas.

Maryam (24 años), Fátima (19), Cristian (17), Manu (17), Marta (17), Vero (16), Pablo (16) y Lola (14)

RESPUESTA A EMERGENCIAS

Durante las crisis humanitarias aumenta la probabilidad de violación de los derechos de la infancia, entre ellos la pérdida de la protección y el cuidado parental en el momento que más lo necesitan.

A través de nuestros Programas de Respuesta a Emergencias protegemos a niños, niñas y adolescentes que se ven inmersos en conflictos armados, desastres naturales o procesos migratorios.



Contar con presencia a nivel local en las zonas afectadas (la federación Aldeas Infantiles SOS Internacional trabaja en 138 países y territorios) nos permite actuar con celeridad, puesto que disponemos de la infraestructura, la logística, el conocimiento del terreno y la cultura, y las alianzas con agentes locales.



¿Cómo actuamos?

1. Priorizamos la reunificación y el fortalecimiento familiar.

Nuestra prioridad es reunir a los niños y las niñas no acompañados con sus familias tan pronto como sea posible. Invertimos importantes recursos para buscar a las familias y mediar en la reunificación. Asimismo, apoyamos a las familias para fortalecerlas, de modo que puedan cuidar y proteger a sus hijos, evitando así posibles separaciones.

2. Proporcionamos seguridad, protección y cobertura de necesidades básicas.

Nuestra respuesta inmediata incluye proporcionar a los niños, niñas y familias un entorno seguro y garantizar que se cubren sus necesidades básicas: alimentación, agua, artículos de higiene y primera necesidad, y acceso a los servicios sanitarios.

Trabajamos para ayudar a restaurar la cotidianidad a pesar de la situación de emergencia, de modo que el desarrollo de los niños y niñas se vea impactado lo menos posible. Creamos espacios seguros en los que reciben atención educativa y psicológica y contribuimos a la reconstrucción de las escuelas.

3. Ofrecemos respuestas rápidas, focalizadas y eficaces.

A partir de nuestra presencia local y de la red de apoyo internacional, nuestras actividades de emergencia se coordinan con rapidez y están basadas en las necesidades previamente identificadas. Nos aseguramos de que el personal, los fondos, los sistemas de comunicación, las actividades de seguimiento, valoración y medición de impacto son las adecuadas y están vigentes para ofrecer la respuesta más eficaz.

4. Maximizamos nuestro impacto a través de la cooperación con aliados.

Una emergencia solo puede confrontarse en alianza con los gobiernos estatales y otros actores involucrados. Nuestra contribución especializada forma parte de una respuesta más amplia ante la emergencia.

5. Apoyamos a las comunidades en su preparación previa a emergencias.

La preparación resulta fundamental para responder a la situación de emergencia y para mitigar sus efectos. En países de alto riesgo proporcionamos formación a nuestros profesionales y trabajamos para fortalecer la resiliencia en los niños, niñas, familias y sus comunidades a fin de que estén en mejores condiciones de responder y lidiar con la situación de crisis.





Sequía y hambruna en el Cuerno de África

El Cuerno de África, un área que cubre el norte de Kenia, Somalia, Somalilandia y partes de Etiopía, está experimentando la peor sequía en más de 40 años. Sus consecuencias están siendo devastadoras para la población en general y la infancia en particular, que ven destruidos sus medios de subsistencia y obstaculizado el acceso a la educación. En torno a 10 millones de niños y niñas en la región se encuentran en riesgo y 5,7 millones están gravemente desnutridos.

Ya antes de la invasión de Ucrania, los precios de los alimentos habían aumentado considerablemente debido a la sequía, con una cosecha de cereales pobre y la muerte de buena parte del ganado. Pero la interrupción de las importaciones directas debido a la guerra en curso está elevando aún más los precios de los alimentos básicos, el combustible y los fertilizantes.

Nuestra respuesta

El Programa de Respuesta de Emergencia consta de estrategias inmediatas y a medio plazo. Las primeras están destinadas a satisfacer las necesidades básicas de las familias: alimentos, agua, saneamiento e higiene, cuidado alternativo provisional a los niños y niñas, y apoyo psicosocial. A medio y largo plazo, apoyamos a las familias y a las comunidades para que se adapten al clima cambiante y sean resilientes.

“Cuando mis hijos duermen con hambre, me pregunto cómo será el día de mañana. ¿Cómo ayudaré a mis hijos? Entro en pánico y a veces pienso que voy a perder la cabeza”.

Nkatiye, madre de nueve hijos. Kenia.



Guerra en Ucrania

La ofensiva rusa en Ucrania no cesa. La situación en el país sigue siendo volátil y extremadamente peligrosa para los civiles. Las hostilidades han destruido infraestructuras críticas, dejando a millones de personas sin acceso a servicios básicos como atención sanitaria, agua, electricidad y gas.

En este contexto, las necesidades humanitarias continúan aumentando. Alrededor de 10,2 millones de personas necesitan urgentemente asistencia alimentaria y de subsistencia y una cifra superior precisa acceso a agua, saneamiento e higiene. Tres millones de niños están desplazados dentro del país y otros tres han buscado refugio en otros países.

Todos ellos han visto afectados sus estudios. La capacidad de aprender se ve gravemente perjudicada por la exposición aguda y continua al trauma relacionado con el conflicto y al estrés psicológico, lo que genera un riesgo de abandono escolar y mecanismos de afrontamiento negativos.

Nuestra respuesta

Desde la invasión rusa, en Aldeas no hemos dejado de proporcionar a los niños, niñas y familias dentro de Ucrania alimentos, agua, artículos de higiene y de primera necesidad, medicamentos, alojamiento, ayuda económica a familias de acogida y servicios psicosociales mediante nuestro Programa de Respuesta a Emergencias y los programas permanentes de Aldeas en Ucrania. También desarrollamos actividades de ocio para los niños y niñas y grupos de apoyo.

Contamos, asimismo, con equipos móviles que facilitan apoyo psicosocial y servicios de salud mental a los niños y niñas desplazados y a sus cuidadores, donde reciben terapia individual y grupal centrada en el tratamiento del trauma.



“Antes de la evacuación a Polonia, los niños y niñas estaban muy asustados. Comenzaron a tener enuresis, ansiedad, vómitos. Podíamos ver el miedo en sus ojos”.

Oksana, psicóloga de la Aldea Infantil SOS de Brovary. Ucrania.

Tu herencia es muy valiosa

Testamento Solidario Aldeas

Bien sea por la pandemia, por la incertidumbre que genera el futuro o porque tenemos más información al respecto, **los españoles estamos cada vez más concienciados del gran impacto que nuestro testamento puede tener en la sociedad.**

En Aldeas, cada día recibimos los testimonios de más mujeres y hombres **comprometidos** con la infancia vulnerable en nuestro país interesados en hacer un Testamento Solidario. Respondemos brevemente a las preguntas más habituales:



¿Es importante hacer testamento?

La respuesta es sí.

Realizar un testamento es un procedimiento **sencillo, reversible, económico y muy útil** para decidir sobre la administración de tu patrimonio y evitar conflictos entre los herederos. Es un **acto de responsabilidad** que ayuda a planificar el futuro y a ordenar el patrimonio del testador (la persona que hace testamento), sabiendo que sus deseos se cumplirán cuando no esté, transmitiendo sus valores y un mensaje esperanzador y positivo para las generaciones futuras.

¿Cuáles son los requisitos para poder realizar un testamento?

Para realizar un testamento ante notario, debes cumplir dos requisitos básicos:

- Ser mayor de 14 años.
- Estar en plena posesión de tus facultades mentales.

¿Qué significa hacer un Testamento Solidario?

Es la declaración de voluntad escrita de una persona en la que se dispone el destino de sus bienes y obligaciones para después de su fallecimiento, bien sea dejando una parte de su patrimonio (herencia) o un bien concreto (legado), sin perjudicar en ningún caso a sus herederos legítimos, si los hubiera, con el fin de apoyar el trabajo de Aldeas Infantiles SOS y materializar su deseo de que todos los niños y niñas puedan crecer en una familia, en un hogar en el que se sientan queridos, protegidos y seguros.

¿Dónde debes acudir?

Al notario, él es quien mejor puede resolver tus dudas y asesorarte en detalles importantes a la hora de redactarlo.

¿Qué es un albacea?

Es la persona a la que asignamos la responsabilidad de repartir y velar para que se cumplan nuestras voluntades una vez fallezcamos. Lo habitual es que nuestro testamento sea claro y sencillo y no sea necesaria la figura de un albacea. Pero esto puede ocurrir, por ejemplo, en casos de **grandes fortunas, o cuando hay que administrar bienes a menores de edad.**

¿Hay que pagar impuestos?

Los legados solidarios están exentos del impuesto de sucesiones.

¿Puedo incluir a Aldeas en mi póliza de seguros?

Sí, puedes incluir a Aldeas como beneficiaria de tu seguro de vida. La elección del beneficiario o beneficiarios de tu capital en caso de fallecimiento es libre, solo tienes que nombrar a Aldeas Infantiles SOS como beneficiaria de todo el capital o de una parte. Si deseas colaborar con nuestra organización de esta manera, solo tendrías que hablar con tu compañía de seguros para que Aldeas aparezca como beneficiaria. En ese caso, te pedimos que nos comuniquemos tu decisión para que, llegado el momento, podamos hacerla efectiva.

¿Qué sienten las personas que ya han tomado esa decisión?

Alegría y tranquilidad, estas son las dos palabras más repetidas por las personas que, al hacer testamento, nombraron como beneficiaria a Aldeas Infantiles SOS. Y es que, si a lo largo de nuestra vida hemos sido personas solidarias, comprometidas con causas en las que creemos y que apoyamos, ¿por qué no dar un último paso que trascienda nuestra existencia y que ayudará a construir un futuro mejor no solo para los tuyos sino para los demás?

Es importante destacar que incluir a una ONG en el testamento no implica, en ningún caso, dejar fuera a los herederos, en general los hijos, pues estos siempre recibirán la parte que les corresponde por ley. En la mayor parte de España existe la **legítima estricta**, es decir, el tercio de bienes que va a parar a los herederos forzosos, el **tercio de mejora**, para beneficiar a unos hijos frente a otros, y el **tercio de libre disposición**, que es la parte que se puede repartir como decida el testador.

La herencia más valiosa, una infancia feliz.



Más información

entra en
www.testamentoaldeas.es
 también puedes enviarnos un email a
testamentosolidario@aldeasinfantiles.es
 o llamarnos al
91 300 52 14

Lanzamos AcogES+, un proyecto de acogimiento familiar especializado con dedicación exclusiva

Arranca en cuatro comunidades autónomas el proyecto de Aldeas AcogES+, que ofrecerá una familia de acogida a grupos de hermanos en los que haya algún menor de seis años, y a niños y niñas mayores de seis años con problemas de salud, necesidades educativas especiales, dificultades emocionales o de adaptación.

Se trata de un proyecto piloto de acogimiento especializado con dedicación exclusiva, una modalidad de acogimiento familiar en la que existe una vinculación contractual y compensación económica, puesto que las características de los pequeños requieren todo el tiempo de los padres de acogida, que pueden así atender adecuadamente estas necesidades especiales en un ambiente familiar afectivo, estable y socializador.

Las familias acogedoras, las familias de origen y los propios niños y niñas contarán con un apoyo integral por parte de Aldeas Infantiles SOS, que garantice la estabilidad y el bienestar de los niños y niñas así como la continuidad del acogimiento mientras sea necesaria la medida de protección.

AcogEs+ está financiado por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 con fondos Next Generation de la UE, tendrá una duración de tres años y llegará al menos a 60 niños, niñas y adolescentes en Castilla-La Mancha, Cantabria, Galicia y Madrid.



Aldeas lidera la creación de una norma UNE para el acogimiento residencial

El proyecto *Por un cuidado de calidad en el acogimiento residencial*, liderado por Aldeas, marcará un antes y un después en el sistema de protección en nuestro país mediante la creación de estándares de calidad a nivel nacional para las entidades, tanto públicas como privadas, que gestionan servicios de acogimiento residencial, una modalidad de cuidado alternativo que actualmente acoge a 17.000 niños, niñas y adolescentes en España.

La creación de una norma UNE tiene el objetivo de brindar una atención de calidad a estos niños, niñas y adolescentes para asegurar su bienestar, favoreciendo la vinculación afectiva y mejorando el entorno en el que viven, e incorporará buenas prácticas basadas en el modelo de acogimiento residencial de carácter familiar que implementamos en Aldeas Infantiles SOS.



Para el desarrollo del proyecto, la Asociación Española de Normalización ha creado un Comité, promovido y liderado por Aldeas Infantiles SOS, contando para ello con una subvención con cargo al IRPF. El Comité de Normalización está integrado por profesionales de Aldeas, así como de las Administraciones Central y Autonómicas, universidades, ONG, entidades certificadoras y otros actores implicados en la atención a la infancia vulnerable, además de jóvenes que han pasado por el sistema de protección que aportarán su propia experiencia.

El Comité también ha invitado a participar en el proyecto a Keeping Children Safe, el más alto organismo competente en materia de protección de niños, niñas y adolescentes, que desarrolló los Estándares Internacionales de Protección Infantil para las organizaciones de atención directa a la infancia.

El valor de la responsabilidad con la educación, la igualdad de género y la acción por el clima

Este curso 2022-2023 nuestro programa educativo *Abraza tus valores* llevará a los niños y niñas de Educación Infantil y Primaria, de todos aquellos colegios que lo deseen, el valor de la responsabilidad con tres Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): la educación, la igualdad de género y la acción por el clima.

La responsabilidad tiene que ver con el empoderamiento y la autonomía de cada niño y niña y con su participación en el mundo y en sus procesos vitales, tales como aprender, relacionarse con los demás y proteger su entorno.

Durante los tres últimos cursos, en Aldeas Infantiles SOS hemos vinculado los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los valores y se los hemos explicado a niños, niñas, profesores y familias con el objetivo de implicarlos para contribuir a hacerlos realidad, creando una hoja de ruta optimista por un futuro mejor para todos.

El programa está dividido en tres bloques didácticos, uno por cada ODS, e incluye 30 tutorías o actividades que pueden aplicarse a distintas áreas curriculares.

Puede descargarse de forma gratuita en www.aldeasinfantiles.es/educa



ODS 4. Me responsabilizo de mi educación

Los niños y las niñas tienen derecho a recibir una educación de calidad que les permita alcanzar su mejor versión, pero también tienen la obligación de aprovecharla, de esforzarse y de no dejar nunca de aprender. Fomentamos la curiosidad y la motivación por el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus talentos y habilidades más que por los resultados en sí mismos.



ODS 5. Que haya igualdad también depende de ti

Para alcanzar la igualdad de género es necesaria la cooperación y el reconocimiento de toda la sociedad. Empieza por cada uno de nosotros: comprendiendo, aceptando, tolerando, respetando, exigiendo y vigilando que se haga realidad. Analizamos con los niños y niñas en qué pueden ayudar y cómo pueden contribuir a construir un mundo en el que todos y todas seamos realmente iguales.



ODS 13. Responsables de nuestro impacto

Con cada pequeño gesto, con nuestra actitud hacia el consumo y con el respeto por la naturaleza y la biodiversidad nos responsabilizamos de nuestro impacto sobre el planeta. Transmitimos a los alumnos y alumnas que reducir la huella que dejamos a nuestro paso nos hace más sostenibles y debemos actuar contra el cambio climático, pensando en nosotros mismos y en las próximas generaciones.



Educando en valores en casa

Eso no lo sé

Debemos transmitir a nuestros hijos e hijas que hay muchas cosas que no sabemos o que no entendemos y que no pasa nada por aceptarlo y preguntar, ya sea en clase, en casa o a sus amigos. Esto les ayudará a dejar de lado la vergüenza cuando haya algo que no entienden o no saben hacer.

Dudar, equivocarse, cambiar de rumbo, es parte del aprendizaje. A menudo no conseguiremos avanzar si no preguntamos.

Es importante entender que no podemos tener conocimientos de todo. Nuestra responsabilidad es aprender y descubrir nuestro propio potencial. Nunca comparamos con los demás.

Os proponemos establecer en casa un día a la semana para compartir conocimientos. Cada miembro de la familia elige una actividad que puede ofrecer: enseñar a cocinar, a utilizar el móvil, a planchar, a coser, a jugar a algo, a comprar online, etcétera. En familia también podemos intercambiar conocimientos para crecer como personas.

Jugamos a todo

Si desde muy pequeños enseñamos a nuestros hijos e hijas que todos podemos jugar con todo, que no hay juguetes ni juegos de niños o de niñas, estaremos contribuyendo a que crezcan en igualdad y entiendan que tampoco hay tareas diferenciadas por género.

Jugamos según nuestro estado de ánimo, y este varía cada día: hoy me apetece una cosa, mañana otra, quiero probar este juego o juguete nuevo. No hay que avergonzarse por preferir unos juegos a otros.

Hay que divertirse, experimentar, interactuar, desarrollar la imaginación, compartir, e incluso aburrirse e inventar o reinventar juegos, los que ellos y ellas quieran, sin etiquetas, todo esto forma parte del placer de jugar y es fundamental para disfrutar de una infancia sana.

Queremos animaros a que aprovechéis el fin de semana para jugar con vuestros hijos e hijas en familia. También podéis elegir dibujos animados para ver todos juntos. Es bueno variar cada semana y ofrecerles opciones diferentes.

Aprendemos a reparar cosas

¿Tiramos en casa cosas que podríamos reutilizar? Antes de deshacernos de cualquier objeto o utensilio, pensemos si puede ser reparado o tener otra alternativa de uso. Al hacerlo estaremos dando ejemplo a nuestros hijos e hijas y será más fácil que no adquieran el hábito de usar y tirar las cosas, de aburrirse de ellas o de pedir algo nuevo solo porque está de moda, cuando hay cosas que siguen sirviendo.

Podéis pedir a vuestros hijos e hijas que hagan una lista de todas aquellas cosas que pueden ser reparadas y reutilizadas y no es necesario tirar a la primera de cambio: ropa que se puede cortar o coser para seguir usándola; zapatos que el zapatero puede arreglar; muebles antiguos que se transforman en estanterías; libros que nosotros hemos leído pero nuestros amigos no, etc.

Cambiar nuestras costumbres impactará de manera positiva en la conservación de nuestro querido planeta y, además, ayudará a nuestros hijos e hijas a desarrollar nuevas habilidades que les serán de utilidad en la vida.

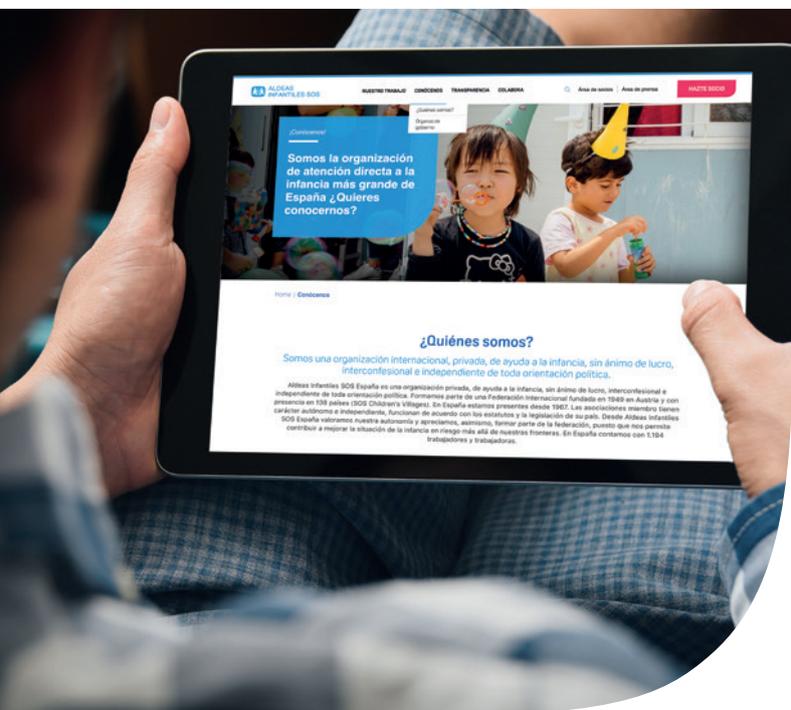


“Gracias por ayudar a crear una sociedad más comprometida”

A través de esta carta, quiero daros las gracias, Aldeas, por ayudar a crear una sociedad mejor mediante vuestro programa de Educación en Valores. Por ir más allá de vuestra labor de cuidar de quienes están en una situación desfavorecida y por hacer que muchos niños y niñas como mi hijo puedan reflexionar a fondo sobre aspectos tan importantes como son la amistad, el respeto o la esperanza.

Los niños y niñas de hoy son la sociedad del mañana y los valores son fundamentales para que una sociedad mejor sea posible. Por eso, mi más sincero agradecimiento por ser como sois. Un abrazo y seguid así.

María, madre de un alumno de Educación Primaria participante en el Programa de Educación en Valores
Abraza tus valores.



Aldeas digital

¡Conectados todo es mejor!

Por eso, si aún no nos sigues en las redes, estaríamos muy felices de que entrases a formar parte de la mejor comunidad del mundo. Una comunidad en la que compartiremos contigo el día a día y los avances de los niños, niñas, jóvenes y familias de nuestros programas, para que puedas sentirte tan orgulloso de ellos como lo estamos nosotros. Y también de ti, por tenerte a nuestro lado.

Síguenos en Facebook, Instagram, Twitter y YouTube. Comparte nuestras publicaciones e invita a tus familiares y amigos a que nos conozcan.



Facebook Aldeas infantiles SOS de España



Twitter @aldeasEspana



Instagram aldeasinfantiles_es



www.youtube.com/user/AldeasInfantiles

Actualiza tus datos de contacto

Si te has mudado recientemente o tu número de teléfono o dirección de correo electrónico ha cambiado, nos encantaría que nos lo comunicases.

Así podremos seguir informándote de las cosas tan increíbles que, con tu ayuda, pueden conseguir los niños, niñas, jóvenes y familias que atendemos.

Para hacerlo, solo tienes que ponerte en contacto con nosotros en el teléfono **91 300 52 14** o en el **900 33 22 22** (número gratuito), entrar en www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos o escribirnos un correo electrónico a socios@aldeasinfantiles.es



La Navidad se acerca... y en Aldeas ya estamos preparando nuestra campana

Una campana muy especial para nosotros porque la Navidad es una de las fechas más mágicas del año y porque gracias a la ayuda de todos los que colaboráis en ella podremos continuar creciendo para atender a más niños, niñas, jóvenes y familias que lo necesitan.

Muy pronto, te enviaremos una comunicaci3n por correo postal o vía email y, si fuese posible, nos encantaría contar con tu apoyo incondicional una vez más.

¡Gracias, de coraz3n, por ser parte de Aldeas!



Todo lo bueno que das, siempre vuelve

Porque gracias a las ventajas fiscales aplicadas desde el 1 de enero de 2020 podrás desgravarte hasta un 80 % de tu aportaci3n* y comprobar que cuando se trata de ayudar... ¡las cuentas siempre salen!

*De los 150 primeros euros donados. Límite de deducci3n: 10 % de la base imponible. Si resides en una comunidad aut3noma sujeta a un r3gimen foral particular o que ha establecido deducciones adicionales por donaci3n a ONG, las deducciones pueden ser diferentes.

Conoce más en www.aldeasinfantiles.es/ventajas.fiscales



Pocoy3 se transforma en Muchoy3 para defender los derechos de la infancia y la adolescencia

Pocoy3, el famoso personaje de animaci3n, ha crecido para convertirse en Muchoy3. Ahora es un adolescente que conoce el valor de su propia voz y se expresa a ritmo de hip hop. A trav3s de él, la alianza The Children's Revolution*, de la que Aldeas forma parte, busca concienciar a la sociedad sobre la importancia de que se cumplan los derechos de los ni os, ni as y adolescentes, adem3s de empoderarlos para que abanderen el cambio y recaudar fondos para los programas de atenci3n directa a la infancia.

¿Quieres colaborar con la campana? Puedes hacerlo adquiriendo la camiseta solidaria "Yo soy Mucho" en la p3gina web muchoyo.org, y escuchando la canci3n himno Muchoy3, disponible en las plataformas musicales Spotify, iTunes y YouTube Music.

*La alianza The Children's Revolution est3 formada por Aldeas Infantiles SOS, Educo, Plan International, Save the Children, UNICEF Espa a y World Vision.

¿TIENES ALGO QUE COMPARTIR?

Llámanos al **91 300 52 14**
o al **900 33 22 22** (tel3fono gratuito)
De lunes a jueves de 8:30 a 20:00 horas
y viernes de 8:30 a 17:00 horas.

Envíanos un correo electr3nico a
socios@aldeasinfantiles.es

O escribenos a **Aldeas Infantiles SOS**,
C/ Angelita Cavero, 9, 28027 Madrid.

Tus sugerencias, impresiones y
comentarios nos ayudan a mejorar.

Aldeas recibe el Accésit en la XVI Edición de los Premios Alares

El pasado 22 de junio se celebró la gala de entrega de los XVI Premios Alares a la Conciliación Laboral, Personal y Familiar y a la Responsabilidad Social, en la que fuimos reconocidos con el Accésit, en la categoría de Agentes Sociales, por nuestro proyecto de apoyo a madres jóvenes.

Estos premios son otorgados por la Fundación Alares con el fin de reconocer la labor que realizan diferentes instituciones, empresas, agentes sociales, directivos y medios de comunicación a favor de la conciliación y el fomento de la corresponsabilidad social.

Gracias Fundación Alares por este reconocimiento, y enhorabuena al resto de premiados y premiadas en esta XVI Edición.



Fundación Ibercaja recauda fondos para nuestro Programa de Respuesta a Emergencias en Ucrania

Desde el inicio de la crisis en Ucrania, Fundación Ibercaja, en alianza con el Ayuntamiento de Zaragoza, ha apoyado nuestro Programa de Respuesta a Emergencias en terreno. Además, han lanzado una campaña destinada a movilizar a todos sus clientes y ciudadanos del municipio para que aportasen un granito de arena a esta causa.

El objetivo de este programa es el de prevenir la separación familiar durante los desplazamientos y proveer de refugio, alimentos, productos de higiene y apoyo psicológico a las familias y a los niños y niñas que lo necesiten.

Además, han querido ver de primera mano el trabajo que hacemos en nuestros programas de Zaragoza, y el 31 de agosto tuvimos la oportunidad de compartir una enriquecedora jornada, en la que profundizamos en todos los detalles de los proyectos que allí desarrollamos.

Gracias al apoyo de entidades como Fundación Ibercaja, podemos continuar ayudando a la infancia más vulnerable dentro y fuera de España.



Divina Seguros y Aldeas: una nueva alianza por la infancia más vulnerable

Divina Seguros ha firmado con Aldeas un acuerdo de colaboración para apoyar el trabajo de prevención y fortalecimiento familiar que llevamos a cabo en los Centros de Día de Madrid, en los que atendemos a un total de 265 niños, niñas y jóvenes y 137 familias.

Gracias a esta colaboración, la aseguradora contribuye a que estos niños y niñas puedan tener apoyo psicológico, emocional y educativo, así como todo el cariño necesario para crear los entornos protectores que merecen.



Ecoembes presenta en Alianzas TV el proyecto RECICLOS

En la sección "Alianzas TV" del canal de Aldeas en YouTube hemos tenido la suerte de contar con la participación de Susana Revuelta, la gerente de Marketing en Ecoembes, que nos ha contado un poco más acerca de la iniciativa de RECICLOS.

Se trata de un Sistema de Devolución y Recompensa (SDR) que funciona a través del móvil y premia el comportamiento medioambiental responsable de los ciudadanos. A través de esta aplicación, se ofrece a las personas que tiren sus latas y botellas de bebida en el contenedor amarillo la posibilidad de ganar puntos que pueden destinar a iniciativas sociales como son los proyectos de Aldeas Infantiles SOS. Solidaridad ambiental y social en un mismo proyecto.



Celebramos la incorporación de PEPCO como nuevo Constructor de Futuro

Los Constructores de Futuro son empresas y fundaciones amigas que nos acompañan año tras año para unidos conseguir un mundo mejor y más igualitario para miles de niños, niñas, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad. Por eso, para Aldeas, este tipo de contribución es fundamental.

PEPCO ha formalizado su compromiso a través de esta figura de colaboración y en esta ocasión ha decidido dirigir sus esfuerzos a apoyar nuestros programas en Madrid y Zaragoza.

Fundación Probitas nos acompaña por sexto año consecutivo en las actividades de verano de la Aldea de Madrid

En la Aldea Infantil SOS ubicada en San Lorenzo de El Escorial hemos vuelto a contar con el apoyo de Fundación Probitas en las actividades de ocio y tiempo libre del campamento de verano.

Estos campamentos forman parte de la propia educación global de los niños y niñas, y son un elemento importante para su desarrollo personal. Es un tiempo en el que aprenden a compartir, a disfrutar, a mejorar sus hábitos sociales y de relación conociendo gente nueva y nuevos lugares, y trabajando de forma indirecta sus habilidades sociales y su integración efectiva con niños y niñas de su misma edad.





Fundación Pelayo apoya el Programa de Madres Jóvenes en Zaragoza

En los últimos cinco años, el número de niños y niñas que crecen en el sistema de protección ha aumentado en un 18 %. Por ello, desde Aldeas trabajamos para potenciar el desarrollo integral de las madres jóvenes.

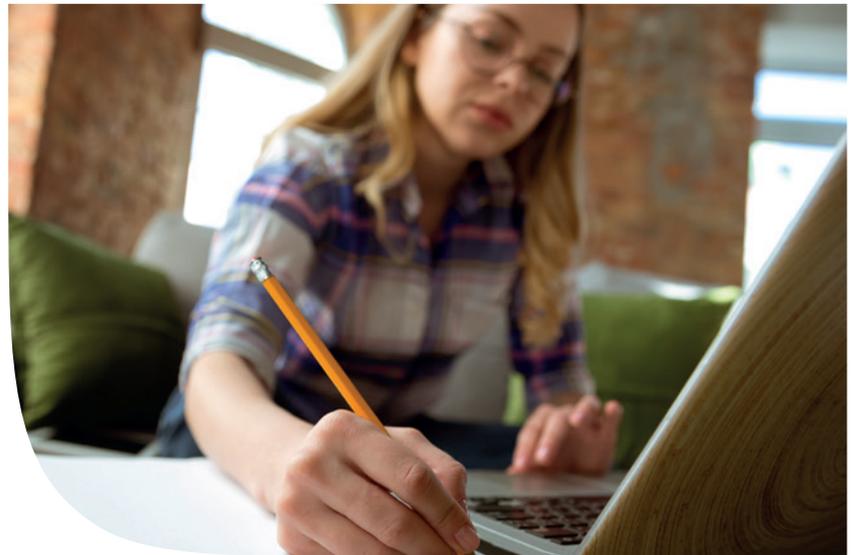
Fundación Pelayo apoya el Programa de Madres Jóvenes en Zaragoza, dirigido a favorecer la construcción del proyecto de vida de 30 mujeres jóvenes y 44 hijos e hijas de edades comprendidas entre los 0 y 6 años.



Ineco, con los jóvenes de Aldeas

Ineco ha colaborado con Aldeas Infantiles SOS otorgando 6 becas de manutención y apoyo a los estudios a jóvenes que han vivido en el sistema de protección. Para ellos, la mayoría de edad supone enfrentarse a un proceso de emancipación breve y acelerado, lo que contribuye a su distanciamiento del sistema educativo y del mercado laboral, convirtiéndolos en uno de los grupos más vulnerables de la sociedad.

Por ello, desde Aldeas los acompañamos en ese proceso, para ayudarles a lograr su autonomía y una plena integración sociolaboral.



Fundación Telefónica celebra su Día Internacional del Voluntariado junto a los niños, niñas y jóvenes de nuestros programas en Madrid

Los niños, niñas y jóvenes de los programas de Aldeas en Madrid acompañaron a Fundación Telefónica en el Día Internacional del Voluntariado, participando en diferentes actividades que ponen en valor la tecnología como herramienta para hacer un mundo mejor.

La jornada se desarrolló en el Distrito Telefónica con la participación de gran cantidad de voluntarios y voluntarias, demostrando el compromiso que tienen sus empleados con la acción social y con Aldeas Infantiles SOS.

En total, 94 niños, niñas y jóvenes participaron en los talleres de formación en competencias digitales y en los talleres de pensamiento computacional con metodología de ProFuturo para fomentar las vocaciones tecnológicas.



Fundación Faurecia apoya el Centro de Día “Benialdeas”

Este año Fundación Faurecia nos está apoyando en el objetivo de reducir la brecha digital que afecta a tantos niños, niñas y jóvenes que aún no tienen acceso a la educación a distancia, transcurridos dos años y medio desde el inicio de la Covid-19.

Gracias a la ayuda que nos proporcionan, podemos impactar en más de 30 familias de nuestros Programas de Prevención y Fortalecimiento Familiar en Valencia.



FORVIA
faurecia

Los hoteles de Radisson España celebran su mes solidario en beneficio de Aldeas

Radisson, empresa colaboradora de Aldeas Infantiles SOS a nivel internacional, puso en marcha en junio un nuevo proyecto de colaboración en sus hoteles de España a través de una iniciativa de habitaciones solidarias. Durante este mes, varios hoteles del grupo ofrecieron a sus clientes la oportunidad de alojarse en habitaciones solidarias, a través de las cuales contribuyeron a recaudar fondos para apoyar nuestros programas en España.



RADISSON
HOTELS

MediaMarkt refuerza su alianza con Aldeas

MediaMarkt, empresa colaboradora como Constructor de Futuro, ha reforzado su alianza con Aldeas lanzando diversas campañas de marketing con causa.

Entre el 27 de junio y el 3 de julio, de la mano de SquareTrade, por cada seguro de móvil contratado, la empresa donó un euro para apoyar nuestros programas destinados a reducir la brecha digital en nuestro país. Con todo lo recaudado, podremos brindar apoyo educativo y digital a 300 niños, niñas y jóvenes de nuestros Centros de Día durante un mes.

Actualmente, dentro de su estrategia de sostenibilidad “Better Way”, MediaMarkt tiene activa una campaña en la que cada cliente puede entregar un dispositivo que ya no utilice, para que pueda ser reacondicionado y enviado a nuestros programas. Si no es posible reacondicionarlo, nos donarán el valor reciclado del dispositivo para seguir apoyándonos en nuestro trabajo de reducir la brecha digital en nuestro país.



MediaMarkt



TEMPEINDITEX

Tempe Inditex y su apoyo a nuestro programa de emergencia post-Covid

Este año, Tempe Grupo Inditex ha comenzado a colaborar con Aldeas. Su aportación irá destinada a cubrir las necesidades básicas de alimentación, educación y apoyo psicológico de muchos niños, niñas, jóvenes y familias, cuya situación se ha visto agravada como consecuencia de la crisis post-Covid. Además, nos ha realizado una donación de calzado para varias Aldeas en España.

Voluntariado Corporativo

Grupo Lar: un día lleno de ilusión y diversión

Los voluntarios y voluntarias del Grupo Lar pasaron una tarde muy especial saltando con los niños y niñas del Centro de Día de Madrid en el parque de camas elásticas de Collado Villalba.

Pudieron disfrutar de diferentes juegos como laberintos, piscina de bolas, toboganes y las fabulosas camas elásticas que ofrece este centro. Después acabaron la jornada merendando y compartiendo un momento muy agradable todos juntos.

Fue un día fantástico, en el que tanto adultos como niños y niñas pasaron una tarde llena de diversión y muchas risas.



Compartimos una jornada de voluntariado con los empleados de 3M

El pasado mes de septiembre llevamos a cabo una jornada de voluntariado corporativo en uno de nuestros Centros de Día de Madrid.

Gracias a esta iniciativa, los voluntarios de 3M pudieron conocer cómo es un Centro de Día, nuestro trabajo y el día a día de los niños, niñas, jóvenes y familias que a él asisten. Además, los participantes sumaron su grano de arena a través de la construcción de un punto limpio para el Centro. Un espacio de reciclaje que permite que sigamos trabajando por la protección de la infancia de una forma más responsable con el medioambiente.



Deporte, diversión y naturaleza de la mano de Iberdrola

Este verano pasamos un día muy divertido en medio de la naturaleza con los voluntarios y voluntarias de Iberdrola y con los niños y niñas de la Aldea de Cuenca.

La educación a través del juego fue una máxima que impregnó la jornada, a través de las actividades que se desarrollaron en el embalse de la Toba, en la Serranía de Cuenca. Allí se reunieron empleados voluntarios de la compañía, que con los niños, niñas y jóvenes y sus educadores hicieron equipo y realizaron diversos juegos medioambientales y actividades a bordo de piraguas. Una jornada que combinó medio ambiente, deporte, aprendizaje e inclusión.



Nationale-Nederlanden en nuestro Centro de Día de Madrid

Los voluntarios y voluntarias de Nationale-Nederlanden nos acompañaron en una jornada para poner a punto uno de nuestros Centros de Día de Madrid. Realizaron trabajos de acondicionamiento de las instalaciones y, además, impartieron un taller de empleabilidad a los jóvenes participantes del Programa Profesional de Cocina, el cual está financiado por esta compañía.

Colaboraciones como la de Nationale-Nederlanden nos ayudan a seguir apoyando a los jóvenes una vez cumplen la mayoría de edad y deben abandonar el sistema de protección. En este sentido, los empleados de la compañía pudieron conocer de primera mano a los chicos que participan en este programa e intercambiar experiencias, algo que fue muy emotivo y enriquecedor para ambas partes.





Gracias a todas y cada una de nuestras empresas y fundaciones colaboradoras

¡Juntos hacemos cosas extraordinarias!



**Alianzas
Corporativas**
ALDEAS INFANTILES SOS

www.alianzascorporativasaldeas.es • 913 88 45 49

Constructores de Futuro



Nuevas Empresas Comprometidas



ALDEAS
INFANTILES SOS



Gracias a ti, miles de
jóvenes tienen mucho
que decir

Somos Aldeas

En Aldeas Infantiles SOS consideramos fundamental que puedas conocer de primera mano todo lo que, gracias a ti, y a su espíritu de superación, pueden conseguir miles de jóvenes en España.

Tú nos ayudas a ayudarles, haciendo posible que **miles de sueños, metas y anhelos por cumplir, puedan convertirse en realidad**. Y eso es algo que nos llena el corazón.

Sin embargo, no queremos ser nosotros los que siempre hablemos en su nombre, si no que sean ellos quienes puedan **contártelo en primera persona**.

Por eso, hemos creado **Somos Aldeas**, nuestra **revista digital realizada por los jóvenes de nuestros programas**. Un espacio donde pueden dar voz a sus ideas y a sus reflexiones sobre todo aquello que les importa y les afecta. Sobre la forma en la que se ven a sí mismos y a la sociedad.

Una revista en la que alzar su voz y expresar sus opiniones. Y, más que ninguna otra, una revista del "corazón". Porque está hecha con el amor de miles de jóvenes que, gracias a ti, pueden tener una vida mejor.

somosaldeas.es