

Febrero 2022

Familias de acogida  
especializadas

Programa de Apoyo a  
Madres y Padres Jóvenes  
y Adolescentes

Educación ambiental para  
el desarrollo sostenible

# Aldeas



## Es la hora de la infancia

La contribución de Aldeas Infantiles SOS  
a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

# Sumario

Febrero 2022



## Foto de portada

La contribución de Aldeas Infantiles SOS a los ODS

La imagen



## 4 Respuesta a Emergencias en Brasil

Firma invitada



## 5 Karmen Garrido

Periodista experta en Sociedad y Tercer Sector

A fondo



## 6 La contribución de Aldeas a los ODS

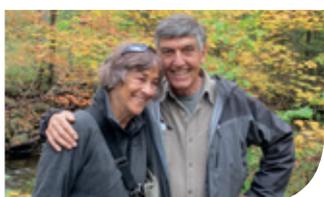
Sobre el terreno



## 12 Cómo trabajamos

Nos acercamos a nuestros programas en España

Campañas de Aldeas



## 23 La huella de la solidaridad

Testamento Solidario Aldeas

Aldeas en el mundo



## 24 La infancia en el centro de la cooperación al desarrollo

Educación en valores



## 26 Educando en valores en familia

Tu voz en Aldeas



## 28 Información de interés para nuestros socios

Renta 2021, Aldeas digital e historias con alma

Alianzas corporativas



## 31 Noticias de empresas y fundaciones colaboradoras

Revista Aldeas. Edición cuatrimestral

Depósito legal: M-36970-1987

Fecha: Febrero 2022

Directora: Gracia Escudero.

Consejo de redacción:

Teresa Molina, Mónica Revilla y Rocío Jiménez.

Coordinación, redacción y edición: Rita Piquer.

Diseño: Ramón Cañizares.

Servicio fotográfico:

Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS.

Impresión: Sodegraf, S.A.

Tirada del presente número 223.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.

Política de protección infantil

Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbito de actuación y esfera de influencia.



# Las heridas sociales de la pandemia



La pandemia nos ha privado de abrazos, de momentos compartidos y de la normalidad que conocíamos. La palabra aislamiento ha cobrado un nuevo significado y el distanciamiento social se ha convertido en el pan nuestro de cada día. La pandemia nos ha arrebatado a seres queridos, nos ha privado del duelo y nos ha obligado a ocultar nuestro dolor bajo unas mascarillas que se han convertido en nuestra segunda piel. Una piel incómoda y que cada vez nos pesa más. Estamos agotados y cansados.

Pero hay más. Hay más heridas de las que no se ha hablado lo suficiente, de las que no se ha hablado apenas. Heridas sociales que han permanecido ocultas porque la urgencia nos obligaba a poner la atención en otras cuestiones aparentemente prioritarias. Me refiero a los miles de niños y niñas que la pandemia ha dejado en la orfandad, especialmente en aquellos países a los que la vacuna no acaba de llegar. Niños y niñas que de golpe se han visto privados del cuidado de sus padres y, por tanto, de su derecho a crecer en familia. Un derecho que tanto defendemos como organización y por el que tanto trabajamos cada día. Según un informe publicado recientemente por la prestigiosa revista *The Lancet*, en total, han sido 1.134.000 los niños y las niñas que han quedado huérfanos, 2.669 de ellos en España.

Pero las heridas sociales no se quedan ahí. Van más allá. La pandemia se ha cebado con los hogares más vulnerables y ha disparado la desigualdad. Hoy hay dos millones de personas más que en 2018 en situación de pobreza severa y 11 millones viven en riesgo de exclusión social en nuestro país. Los jóvenes son uno de los colectivos más afectados: 2,7 millones de ellos, de entre 16 y 34 años, están en estos momentos en situación de vulnerabilidad.

Ante esta realidad, impera la necesidad de aferrarnos, más si cabe, a los valores que nos definen y que nos han guiado siempre como organización: el compromiso, la confianza, la responsabilidad y la audacia, para impedir que estos niños, niñas, jóvenes y familias se queden atrás y para brindarles una nueva oportunidad.

Es la hora de la infancia. Y así lo reivindicamos en un nuevo informe que, bajo ese mismo nombre, os presentamos en estas páginas. En él, compartimos nuestra experiencia para que pueda servir de inspiración a otras entidades y a la propia Administración, e incorporamos casos prácticos para una efectiva consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, poniendo de relieve la importancia de incluir en la Agenda 2030 a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin cuidado parental o en riesgo de perderlo.

La participación infantil y juvenil es un derecho fundamental recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño y un eje clave de nuestros programas. Desde Aldeas Infantiles SOS sabemos que no podemos hablar de soluciones para la infancia sin conocer su opinión y sin tenerla en cuenta. Por eso, La hora de la infancia también incluye las propuestas de los propios chicos y chicas de nuestros programas para hacer frente a los principales desafíos actuales.

Ponemos en vuestras manos, como parte que sois de esta gran familia, algunas de sus aportaciones y os invitamos a leerlas con cariño y atención. Estamos seguros de que os servirán para reflexionar y os darán ideas para que, desde el rol que cada uno de vosotros desempeñáis en la sociedad, podáis contribuir a mejorar la vida de los niños y las niñas que más lo necesitan, cerrando así ese círculo virtuoso que buscamos como organización. Nuestra experiencia nos demuestra que juntos podemos lograrlo y que juntos podemos llegar mucho más lejos. Ayudemos a cerrar las heridas sociales de la pandemia y sigamos mirando hacia adelante con esperanza y determinación.

**Pedro Puig Pérez**

Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España



### Respuesta a Emergencias en Brasil

Las inundaciones que en las últimas semanas de 2021 devastaron 141 municipios del estado de Bahía, en Brasil, dejaron a numerosas familias de comunidades empobrecidas en la calle, expuestas al hambre, las enfermedades y la violencia.

Desde Aldeas lanzamos un Programa de Respuesta a Emergencias y creamos un Centro de Apoyo a las Familias en el que además de proporcionar ayuda humanitaria (alimentos, artículos de primera necesidad y apoyo emocional) les ayudamos a obtener duplicados de documentos oficiales extraviados, a registrarse para solicitar ayudas y servicios ofrecidos por las administraciones públicas, así como a ponerse en contacto con sus familiares.

Además, ofrecemos Espacios Seguros para los niños y las niñas dentro de los refugios, donde desarrollamos actividades recreativas y educativas dirigidas a reducir el daño emocional que este tipo de desastres causa en la infancia.

Aldeas está presente en Brasil desde hace 54 años. Actualmente contamos con 72 programas permanentes de acogimiento, fortalecimiento familiar y apoyo a los jóvenes, en 31 localidades. Entre todos ellos atendimos el último año a más de 14.000 personas.

En 2014, Aldeas Infantiles SOS y la Federación de Asociaciones de Periodistas de España (FAPE) unimos nuestras fuerzas para redactar un *Código ético periodístico para la infancia vulnerable*, con el propósito de apoyar a los profesionales de la información en el trabajo de elaborar noticias rigurosas y respetuosas con la infancia y la adolescencia.

Fruto de esta colaboración, detectamos la necesidad de iniciar una labor de análisis que nos permitiera comprobar en qué medida la información que se publicaba sobre la infancia y la adolescencia estaba siendo respetuosa con sus derechos.

A este tándem se sumó, en 2016, el Consejo General de la Abogacía Española, aportando sus conocimientos sobre el marco legislativo. El trabajo conjunto de las tres entidades se materializa en un informe anual sobre *La infancia vulnerable en los medios de comunicación*.



## Compartir. Sensibilizar. Avanzar

por **Karmen Garrido**, periodista experta en Sociedad y Tercer Sector.

Comencé mi colaboración con Aldeas Infantiles SOS para elaborar el informe *La infancia vulnerable en los medios de comunicación* por encargo de la FAPE en 2015. Y, desde entonces, quienes participamos, hemos trabajado para ir despertando sensibilidades de editores y de compañeros y, en mi caso, me he ido enriqueciendo al hacer camino al andar. Cada año he abordado en mis textos temas surgidos de los análisis realizados: en 2016 escribí sobre **El peligroso rastro de las imágenes**. Y, los siguientes, lo hice sobre: **El respeto después de la muerte; El síndrome de Ulises y sus siete duelos; y Los acosadores no se van de rositas**. Mi último texto lleva por título **Las ondas concéntricas de la pandemia**.

En el Informe 2016 analizamos noticias publicadas en medios desde septiembre de 2015 a junio de 2016. Los peores resultados los obtuvieron las imágenes e ilustraciones, de ahí el tema abordado en mi texto **El peligroso rastro de las imágenes**, en el que decía, entre otras cosas: *“Un tratamiento foto-periodístico adecuado ayuda a evitar daños psicológicos añadidos en los menores, especialmente vulnerables por el momento vital que atraviesan y a quienes la exposición de sus propias imágenes afecta de manera especial”*. Y terminaba: *“En resumen, la prudencia, la ética y el criterio equilibrado del foto-periodista, del ilustrador y del medio, son pilares que propician una reflexión más sosegada”*.

En el Informe 2017 analizamos noticias publicadas ente julio de 2016 y junio de 2017 y, en mi texto **El respeto después de la muerte** me pregunto: *“...¿La muerte representa una “excusa” para no ser tan cuidadosos a la hora de informar sobre pequeños y adolescentes, sólo porque ya no están entre nosotros?”*... *“El fallecimiento no debería ser una coartada para incumplir los derechos de los menores en el tratamiento de las informaciones. El respeto a su memoria resulta imprescindible*

*siempre, aún después de la muerte”*... *“Si analizamos informaciones sobre menores muertos parece existir cierta laxitud a la hora de respetar su derecho a una memoria digna... La muerte no nos libera de la responsabilidad de mantener el anonimato del menor, de cuidar la total ocultación de su imagen y de eliminar cualquier dato que, directa o indirectamente, permita su identificación”*.

**Las ondas concéntricas de la pandemia** es mi último texto publicado en el Informe presentado el 27 de octubre de 2021. En él abordo el problema delicadísimo de la salud mental. *“Los profesionales detectan un aumento preocupante de los problemas psicológicos y emocionales y registran una escalada de solicitudes de ayuda urgente y grave, que ha alcanzado cifras récord con respecto al año 2019.”* ...*“La prevención, destinar fondos y resolver el déficit “importantísimo” de pediatras en el Sistema Nacional de Salud, resulta imprescindible”*.

Durante la presentación invité a la reflexión: *“Deberíamos: mejorar los sistemas de coordinación entre los equipos de atención primaria (pediatras y médicos de atención primaria que tratan adolescentes) y los servicios de salud mental, así como la accesibilidad a estos últimos”. ...“Parece que vamos por la buena senda -decía- pero, también parece más que evidente la urgencia de actuar, de ponernos manos a la obra porque, si nos dormimos en los laureles, algunos trastornos mentales que surgen en la adolescencia y no se tratan a tiempo, pueden cronificarse y complicarse en la edad adulta. De ahí la enorme importancia de tratar a los jóvenes a tiempo. No lo digo yo, lo dicen los expertos. ...Los datos y los expertos nos están avisando. ...Las niñas, los niños y los adolescentes de hoy son la generación futura. Y hoy necesitan que actuemos. ...Nos necesitan a todos”*.

# Es la hora de la infancia

## La contribución de Aldeas Infantiles SOS a los ODS

En 2015 el mundo se puso de acuerdo para definir los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). 193 países aprobaron la Agenda 2030, compuesta por 17 objetivos y 169 metas asociadas que establecían el marco global de desarrollo para los siguientes 15 años en las esferas social, económica y medioambiental.

La pandemia de COVID-19, que sigue golpeando con especial dureza a los grupos más vulnerables de la sociedad, ha puesto en riesgo la consecución de los ODS. En Aldeas somos testigos de cómo la pobreza, la desigualdad, la brecha educativa y la violencia en el ámbito familiar se están viendo acentuadas, porque afectan directamente a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias con quienes trabajamos.

Por eso, la inclusión en la Agenda 2030 de la infancia y la juventud que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo, no solo es imprescindible para cumplir con sus objetivos, sino que también es necesaria, evidenciándolo así nuestros programas y servicios.

Con el fin de hacer una llamada a la acción y confiando en que nuestra experiencia pueda servir de inspiración, en Aldeas hemos elaborado el informe *La hora de la infancia. El reto de incluir a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en la Agenda 2030\**, que ha contado con el apoyo y el impulso del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

En este documento mostramos nuestra aportación a los ODS con casos prácticos y testimonios, y exponemos los obstáculos a los que se enfrenta nuestro país para conseguirlos. La voz de la infancia y la juventud, como no podía ser de otra forma, está muy presente en sus páginas. Incorporamos, asimismo, una herramienta de seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los ODS, que compara datos propios recogidos en nuestros programas con los indicadores globales de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Al prevenir la separación de padres e hijos, garantizar un cuidado alternativo de calidad y preparar a los jóvenes para la vida independiente, en Aldeas contribuimos a la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, si bien es especialmente notable nuestra aportación a nueve de ellos que detallamos en las siguientes páginas.



\*Puedes descargar el informe aquí:  
<https://bit.ly/informe-hora-infancia>



## ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

La pobreza infantil en España es un problema estructural, que se ha mantenido incluso en épocas de crecimiento económico. La carencia de políticas preventivas, la ausencia de una prestación universal y una inversión en infancia insuficiente, contribuyen a que la tasa de pobreza infantil sea una de las más altas de la Unión Europea. El 31 %<sup>1</sup> de los menores de edad en España están en riesgo de pobreza o exclusión social, y los hogares con hijos están más expuestos a verse afectados por la pobreza, un fenómeno multidimensional que afecta a todos los aspectos del desarrollo infantil y tiene consecuencias a largo plazo.

### Nuestra respuesta

En nuestros Programas de Prevención y Fortalecimiento Familiar atendemos a casi 4.000 niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y a sus familias, en coordinación con los Servicios Sociales. Lo hacemos desde 29 Centros de Día, 8 Programas de Familias y 5 Centros de Educación Infantil.

- Ofrecemos **orientación** a las familias para que puedan cuidar mejor de sus hijos.
- Proporcionamos a los niños y niñas los recursos necesarios para favorecer su **desarrollo** físico, intelectual y emocional.
- Facilitamos la **conciliación** en nuestros Centros de Educación Infantil, donde un alto porcentaje de las plazas son de urgencia social.
- Generamos posibilidades de **formación** que incrementan las oportunidades de acceso al mundo laboral de las familias.

Hemos reestructurado nuestros programas para adaptarnos a las circunstancias generadas por la COVID-19, proporcionando, cuando es necesario, alimentos, artículos de higiene y material escolar.

## ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Sin salud mental no hay salud. Sin embargo, en España no disponemos de equipos especializados en el diagnóstico y el tratamiento de los efectos derivados del maltrato en la infancia. El sistema público de salud tampoco ha contado hasta ahora con la especialidad de psiquiatría infantil, si bien lo hará en un futuro próximo, ya que en 2021 el Gobierno aprobó su creación. Las escasas unidades de salud mental para niños, niñas y adolescentes están desbordadas y quedan reservadas para casos de especial complejidad, por lo que no se cubren las necesidades existentes. El resultado es una excesiva prescripción farmacológica.

### Nuestra respuesta

La salud mental es un derecho y en Aldeas trabajamos para que este derecho sea una realidad para la infancia en situación de vulnerabilidad. La prevención y la detección de los factores de riesgo que puedan desencadenar ciertas enfermedades mentales, así como la intervención temprana para evitar que estas se agudicen, son fundamentales.

- Proporcionamos **atención psicológica** individual a niños, niñas y adolescentes que forman parte de nuestros programas.

- Contamos con un **servicio de terapia familiar** que tiene un doble propósito: la prevención de situaciones de riesgo social, y la creación de las condiciones familiares y sociales que posibiliten el retorno al núcleo familiar en aquellos casos en que existan medidas de protección.
- Realizamos **intervenciones asistidas con caballos y perros** para el tratamiento de problemas emocionales, trastornos conductuales y del espectro autista, y diversidad funcional con niños, niñas y adolescentes de nuestros programas y de la comunidad.

Hemos realizado diversos estudios para evaluar el impacto psicológico del confinamiento y la pandemia en el bienestar emocional de la infancia.

## ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

El sistema educativo en España sufre importantes carencias en términos de financiación y políticas de equidad. La tasa de abandono escolar temprano (16 %) es una de las más altas de Europa, y tanto esta como la tasa de fracaso escolar es superior en niños, niñas y adolescentes que viven en hogares con rentas bajas. La brecha digital, las limitaciones de recursos y capacidades para apoyar el aprendizaje en casa y las dificultades de conciliación comprometen el derecho a una educación de calidad de una parte de la infancia en nuestro país y condicionan su futuro.

### Nuestra respuesta

En Aldeas garantizamos el derecho de niños, niñas y jóvenes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo a una educación de calidad, y les proporcionamos todos los apoyos necesarios, desde la primera infancia hasta la educación superior o la formación técnica y profesional.

- En nuestros **cinco Centros de Educación Infantil** favorecemos el desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años en situación de vulnerabilidad y acompañamos a sus familias.
- Trabajamos para **reducir la brecha educativa**. Facilitamos dispositivos electrónicos, acceso a Internet, refuerzo escolar y apoyo a las familias para que ellas también puedan acompañar a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje.
- Apoyamos a los jóvenes que han salido del sistema de protección para que puedan **continuar estudiando** mediante ayuda económica, formativa y habitacional. Contamos, además, con **Becas de Segunda Oportunidad** para jóvenes emancipados que quieren retomar los estudios.
- Disponemos de **Programas Profesionales**, una oferta educativa de formación profesional dirigida a jóvenes que han abandonado el sistema educativo.

## ODS 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

A pesar de haber avanzado de manera notable en los últimos años, la desigualdad de género continúa arraigada en nuestra sociedad. La violencia machista, la inseguridad que afecta a niñas y mujeres, la brecha salarial y la dificultad para conciliar, son algunas manifestaciones de una discriminación que vulnera los derechos de las mujeres a lo largo de su vida.

### Nuestra respuesta

De manera transversal, en todos nuestros programas, educamos a la infancia en la igualdad y sensibilizamos para promoverla; impulsamos el empoderamiento de niñas y mujeres, su acceso a la educación, la formación y al mercado laboral, así como su participación en la vida comunitaria y en la toma de decisiones.

- En nuestros proyectos de Educación Afectivo-Sexual organizamos **talleres de prevención del acoso y la violencia de género**, y otros para que niñas, niños y adolescentes aprendan a protegerse de algunos peligros que acechan en Internet, como el *sexting*, el *grooming* y la *sextorsión*.
- A través de los programas de **Educación en Valores**, promovemos la reflexión y el diálogo entre alumnos, profesores y familias.
- Desde los Centros de Educación Infantil contribuimos a reducir la brecha de género al **favorecer la conciliación**, ya que la mayor parte de las personas que cuidan de los niños y niñas en esta etapa son mujeres.



## ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

Para los jóvenes que viven en cuidado alternativo, encontrar el primer empleo puede marcar la diferencia entre una vida digna e independiente y una vida con dificultades. La mayoría de edad supone para ellos el cese de la medida protectora y les obliga a enfrentarse a un proceso de transición a la vida adulta muy diferente al del resto de sus iguales. Esta emancipación temprana contribuye a su distanciamiento del sistema educativo y del mercado laboral y les convierte en un grupo muy vulnerable.

### Nuestra respuesta

Acompañamos a los jóvenes que salen del sistema de protección en su proceso de desarrollo, capacitándoles para alcanzar una autonomía que les permita emanciparse y conseguir su plena integración social y laboral, a través de los distintos proyectos del Programa de Jóvenes: ocho Proyectos de Autonomía, ocho Proyectos de Emancipación, ocho Servicios de Empleo y dos Talleres Profesionales.

- Realizamos actividades de **orientación vocacional** con los adolescentes de entre 14 y 17 años.
- En los **Servicios de Empleo** mejoramos la empleabilidad de los jóvenes mediante asesoramiento, formación en competencias y habilidades profesionales, promoción de una cultura de trabajo y ayuda en la búsqueda de empleo. También apoyamos el emprendimiento.
- Establecemos alianzas con empresas para facilitar las **prácticas profesionales** y los **primeros empleos**.
- Contamos con **Programas Profesionales** que facilitan la empleabilidad de jóvenes que abandonaron prematuramente los estudios.

En 2017 pusimos en marcha el proyecto **Preparados para emanciparse**, que cuenta con la cofinanciación de la Unión Europea y tiene la finalidad de brindar a los jóvenes una transición gradual a la edad adulta en la que los profesionales que los acompañan tengan la mejor capacitación posible.



## ODS 10. Reducir las desigualdades en y entre los países

En España, al menos 300.000 niños están en riesgo de perder el cuidado de sus padres y casi 50.000 ya forman parte del sistema de protección. Los niños y niñas sin cuidado familiar o en riesgo de perderlo están expuestos a más formas de discriminación y exclusión. Sus circunstancias pueden ir asociadas a dificultades para acceder a educación y vivienda, así como para la obtención de empleo e, incluso, para tener una percepción positiva de sí mismos y un sentido de identidad.

### Nuestra respuesta

En Aldeas promovemos la igualdad de oportunidades en todos y cada uno de nuestros programas. Desde los Centros de Educación Infantil, hasta los Programas de Jóvenes, pasando por los de Protección y Prevención.

- Desde los Programas de Protección, proporcionamos **cuidado alternativo de calidad** para que la ausencia del cuidado parental no condicione su futuro.
- A través de los Programas de Prevención, **mejoramos la calidad de vida** de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, fortaleciéndolas para que afronten las dificultades con resiliencia, y **evitando la separación de los padres y madres de sus hijos e hijas**.
- En los diferentes proyectos de los Programas de Jóvenes, los preparamos y acompañamos en su tránsito a la vida adulta y después, para que accedan a las **mismas oportunidades de formación y laborales que sus iguales**.
- Trabajamos con la **Fundación Empresa y Juventud** para contribuir a la inclusión real en la sociedad de personas con discapacidad intelectual y a su desarrollo como individuos de pleno derecho.

Contribuimos al desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo en distintos países de Latinoamérica y África. La estrategia de infancia en la cooperación internacional al desarrollo juega un rol clave en la restitución de derechos de la infancia más vulnerable.

## ODS 13. Acción por el clima

El cambio climático y la pérdida de biodiversidad afectan a las vidas de las personas y las economías de todo el mundo y provocan catástrofes naturales cada vez más frecuentes. Evolucionar hacia un modelo productivo sostenible que no destruya el entorno natural no es una opción sino una cuestión de supervivencia del planeta.

### Nuestra respuesta

La educación ambiental está presente en todos nuestros programas mediante el proyecto transversal **Naturaleza y Sostenibilidad**. Educamos a los niños, niñas y jóvenes en el amor por la naturaleza y les enseñamos a protegerla para que puedan disfrutarla ellos y las generaciones venideras.

Nuestro objetivo es proporcionarles un marco de seguridad en todos los ámbitos de su vida, y el cuidado del medioambiente está relacionado con el cuidado de uno mismo y del entorno más cercano.

Contribuimos a formar a hombres y mujeres del futuro que participan, desde su infancia, en la responsabilidad y el esfuerzo colectivo de crear un mundo más sostenible, con una firme conciencia de la importancia de respetar y preservar la flora y la fauna y cuidar el planeta.

## ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

En España no existen estadísticas exhaustivas sobre violencia en la infancia. No obstante, contamos con algunos datos alarmantes: al menos 43 niños al día sufren violencia en el ámbito familiar<sup>1</sup> y una de cada dos denuncias contra la libertad sexual tiene a un menor como víctima<sup>2</sup>. La pandemia ha empeorado este escenario. Factores como el hacinamiento en las viviendas, la angustia y la tensión provocadas por la incertidumbre o la pérdida de trabajos, así como la inquietud de los propios niños y niñas, son indicadores de riesgo para la violencia y los abusos.

### Nuestra respuesta

- Combatimos todas las formas de violencia contra la infancia mediante nuestra **Política de Protección Infantil**.
- Fomentamos la **participación** de niños, niñas y jóvenes en las decisiones que les afectan.
- Trabajamos para prevenir la violencia en la infancia y generar una cultura de paz en la escuela a través de nuestros Programas de **Educación en Valores**.
- Hemos contribuido a la elaboración de la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia.



## ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

En un momento de crisis sanitaria y socioeconómica en el que la Agenda 2030 corre el riesgo de pasar a un segundo plano, priorizarla y revitalizarla es esencial, y para ello se hace indispensable un compromiso renovado por parte de instituciones, empresas y tercer sector. Asimismo, la ayuda al desarrollo está descendiendo, mientras los países más pobres se enfrentan a la pandemia sin los recursos necesarios en materia de salud y protección social. Intensificar la cooperación y aumentar la financiación es indispensable para promover el crecimiento global.

### Nuestra respuesta

En Aldeas **trabajamos en red** mediante acuerdos de colaboración con todos los actores implicados en el cuidado de la infancia. Las alianzas con **autoridades locales y autonómicas, empresas, agentes sociales y ONG** nos permiten generar sinergias, maximizar el impacto y asegurar la sostenibilidad de nuestros proyectos.

- Con las empresas colaboradoras, establecemos alianzas únicas a través de las cuales desarrollamos acciones de Responsabilidad Social Corporativa.
- Planificamos y ejecutamos programas de cooperación internacional al desarrollo en coordinación con las comunidades locales y los Estados.

1. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Registro Unificado de casos de sospecha de Maltrato Infantil (RUMI). 2021.  
2. Ministerio del Interior. Anuario Estadístico 2020.

# La voz de la infancia

La participación infantil y juvenil es un derecho fundamental recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño y un eje fundamental de los programas y proyectos de Aldeas Infantiles SOS.

Porque no podemos hablar de soluciones para la infancia sin saber su opinión, hemos consultado a **743 niños, niñas y adolescentes de nuestros programas de Protección, Prevención y Jóvenes** para conocer, por un lado, su percepción de las problemáticas que aborda la Agenda 2030 y, por otro, para escuchar sus propuestas y ponerles remedio.

Proceden de **distintas comunidades autónomas**, tienen edades comprendidas **entre los 7 y los 19 años** y hemos buscado la **paridad en materia de género**.

Estas son algunas de sus respuestas.



**ODS 3** “Estar sano consiste en estar bien física, psicológica y socialmente, tener una autoestima alta, quererte a ti mismo para poder querer a los demás y estar en forma en todos los sentidos”



**ODS 4** “Todos los niños y niñas deben tener la oportunidad de ir al colegio, a la universidad y de estudiar lo que deseen. Para ello es necesario que los países ricos ayuden a los pobres, que la enseñanza sea gratuita, y mejorar la situación de las familias para que tengan apoyo y un buen ambiente en casa”



**ODS 8** “Algunas personas no tienen trabajo por culpa de las crisis económicas o sanitarias, conflictos bélicos, falta de formación y oportunidades para todos, o por las malas políticas de algunos gobiernos”



**ODS 8** “Debería haber formación accesible para todos y todas, y políticas que generen puestos de trabajo. Hay que regular el empleo, subir el salario mínimo y evitar los elitismos”



**ODS 16** “Hay muchos niños que llegan a casa con miedo a sus padres, tíos, abuelos... Otros sufren acoso en las escuelas y algunos barrios pueden ser bastante peligrosos”



**ODS 16** “Un mundo con paz y justicia es posible y se puede conseguir con el esfuerzo de todos y todas. Hace falta que se respeten los derechos fundamentales, educar a las nuevas generaciones en la no violencia y eliminar las armas, no fabricarlas”

**ODS 1** “La pobreza merma la capacidad de independencia de las familias y sus posibilidades de ser felices sin preocupaciones. No permite que los niños pasen el tiempo que necesitan con sus padres. Afecta a la salud, a la educación y al ambiente familiar”



**ODS 1** “Para terminar con la pobreza en el mundo es necesario un reparto más equitativo de la riqueza. Según la ONU, con solo el 1% de todos los ingresos generados en los países ricos, en menos de 20 años se podría acabar con la pobreza de todo el mundo”



**ODS 3** “Para mejorar la salud de todos los niños y niñas del mundo es necesario invertir en ellos y en su bienestar, no sólo en su felicidad momentánea. Y ayudarnos entre países para que todos tengamos sistemas públicos y gratuitos de salud”



**ODS 4** “No todos tenemos las mismas oportunidades de acceso a la educación. Muchos niños y niñas no pueden estudiar solamente por el país o el entorno en el que viven. Hay que tener en cuenta que el derecho a la educación no termina con la escuela”

**ODS 5** “La igualdad entre chicos y chicas significa que tenemos los mismos derechos y debemos ser tratados de la misma forma y poder hacer las mismas cosas”



**ODS 5** “Evitar la desigualdad de género es una labor política, legislativa y social, es una tarea de todos y una obligación para los gobernantes. Es necesario educar a las nuevas generaciones en la igualdad y concienciarlas con hechos, no con palabras”



**ODS 10** “Que algunas personas tengan muchísimo dinero y otras estén viviendo en la calle no es justo. La pobreza y la falta de oportunidades son ejemplos de injusticias”



**ODS 10** “Para que el mundo sea un lugar más justo todos deberíamos tener las mismas oportunidades, los mismos derechos y recursos: igualdad social, educación, erradicar la pobreza y la discriminación”

**ODS 13** “Necesitamos aprender y pensar en las consecuencias de lo que hacemos. A veces no somos conscientes del impacto que tiene nuestro comportamiento en el Planeta”



**ODS 13** “Debemos comprometernos con nuestro entorno, consumir productos de la zona donde vivimos, reciclar y no ensuciar el mar”



**ODS 17** “Ayudar a crear un mundo más justo, sin pobreza y sin violencia es una tarea de todos y todas: gobiernos, políticos, empresas y sociedad. Cada uno puede ayudar en la medida de sus posibilidades”



**ODS 17** “Los jóvenes podemos cambiar la sociedad futura para que no se vuelvan a repetir errores cometidos en el pasado”

# ¿CÓMO TRABAJAMOS?

El acogimiento de niños, niñas y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.

Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y están plenamente integrados en la sociedad.



## PROGRAMAS DE PROTECCIÓN

Aldea Infantil SOS • Residencia de Jóvenes  
Programa de Primera Acogida y Valoración  
Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializado

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Centro de Día  
Centro de Educación Infantil  
Programa de Familias

## PROGRAMAS DE JÓVENES

Proyecto de Tránsito a la Vida Adulta  
Proyecto de Autonomía  
Programas Profesionales  
Proyecto de Emancipación  
Servicio de Empleo

## EJES TRANSVERSALES

Política de Protección Infantil  
Participación Infantil y Juvenil  
Naturaleza y Sostenibilidad  
Voluntariado  
Educación Afectivo-Sexual



Proporcionamos un entorno protector a niños y niñas que carecen del cuidado de sus padres. Lo hacemos a través de convenios con la Administración Pública en las distintas comunidades autónomas.



# Familias de acogida especializadas

## Incondicionales e imprescindibles

**El acogimiento familiar especializado está pensado para dar respuesta a las necesidades de grupos de hermanos y de niños, niñas y adolescentes con circunstancias especiales. Se desarrolla en una familia en la que alguno de sus miembros dispone de cualificación, experiencia y formación específica para desempeñar esta función. En Aldeas contamos con Programas de Apoyo al Acogimiento en Familia Ajena Especializado. En este artículo explicamos en qué consisten y por qué son fundamentales para el éxito del acogimiento.**

Dentro del acogimiento en familia ajena, existe una modalidad especializada que representa una alternativa a los centros residenciales para niños, niñas y adolescentes que por sus circunstancias personales o familiares precisan de una dedicación especial.

Las familias de acogida especializadas cuentan con la formación, las competencias educativas y la capacidad de atender adecuadamente estas necesidades especiales en un ambiente familiar afectivo, estable y socializador.

El acogimiento especializado puede ser con o sin dedicación exclusiva y lleva implícita una compensación económica y una vinculación contractual. En algunos casos, las características de los niños o niñas requieren todo el tiempo de los padres de acogida, no siendo posible para ellos desempeñar una actividad laboral en paralelo.

La especialización del acogimiento presenta indudables ventajas, dado que se parte de una base en la que no coexisten algunas dificultades detectadas en otros tipos de acogimiento que pueden perjudicar el bienestar de los niños y niñas, como la falta de habilidades educativas, el salto generacional entre acogedores y menores, el riesgo de exclusión social o una alta conflictividad familiar, entre otros.

Aldeas también apoya otras modalidades de acogimiento familiar para que los niños y niñas puedan crecer en el mejor ambiente posible.

A pesar de la capacitación y de la motivación y sensibilización que presentan estas familias, no podrían hacerlo solas. Por eso, desde los Programas de Apoyo al Acogimiento en Familia Ajena Especializado de Aldeas nos ocupamos de que cuenten con la preparación, la formación y el acompañamiento indispensables para el buen curso del acogimiento.



## Apoyo integral y continuado

El primer paso es la comprensión por parte de la familia de acogida del significado del proceso de acogida. “Han de entender que no son sus hijos y tener claras sus expectativas, ya que cabe la posibilidad, pues esta es la finalidad del acogimiento, de que los niños o niñas vuelvan con sus familias de origen, y en este caso deben saber gestionarlo de la forma más satisfactoria para los pequeños, y también hacer frente a sus propios sentimientos de “pérdida” que puedan surgir”, explica la directora del Programa de Acogimiento Familiar Hogares Funcionales de Cuenca, Elisa Aguilar.

Es necesario, asimismo, aceptar a la familia de origen y preservarla en la vida de los niños y niñas acogidos, desde el respeto y la colaboración, facilitando los contactos y espacios de relación, siempre que esta repercuta positivamente en su bienestar.

### “La preparación, la formación y el acompañamiento son indispensables para el buen curso del acogimiento”

Desde su preparación, las familias de acogida cuentan con el acompañamiento de un profesional de Aldeas responsable de la supervisión del proceso de acogimiento y de la coordinación con los servicios sociales. En cada fase del mismo, se llevan a cabo diferentes acciones de apoyo adaptadas a las necesidades del entorno familiar y en las que también influye el nivel de adaptación y el desarrollo del niño o niña.

Principalmente se trabaja la parentalidad positiva, pautas de psicoeducación y el desarrollo de una actitud proactiva. Además, se les facilita información sobre recursos comunitarios, asesoramiento en la búsqueda de las actividades más adecuadas para la estimulación del niño o la niña, y soporte emocional durante todo el proceso y especialmente en situaciones de crisis, si se dan.

“La evolución en la convivencia puede ser muy variable, por lo que la intervención y el apoyo a la familia se ajusta a las necesidades de cada momento, manteniendo periódicamente entrevistas, visitas al domicilio y salidas con el niño o niña, así como coordinaciones con su centro educativo, servicios de terapia o gabinetes de intervención psicoeducativa”, detalla María Jesús González, responsable del Programa de Acogimiento de Aldeas en Galicia.

### “El niño o la niña necesitan la incondicionalidad de la familia de acogida para afianzar su bienestar”

Para María Jesús, el acompañamiento y la formación de las familias es de vital importancia, ya que les ayuda a crear “unos patrones de apego adecuados que permitan al niño o niña construir un vínculo seguro con sus nuevas figuras adultas de referencia, de quienes necesitará recibir incondicionalidad para afianzar su bienestar”.

En este sentido, añade, “la formación específica de los acogedores reduce las posibilidades de la aparición del conflicto de lealtades, tan característico como perjudicial en procesos de separación de los niños y niñas de su entorno de origen”.

Desde Aldeas también aportamos a niños o niñas acogidos una red de apoyo que complementa a la que encuentran en su nuevo entorno familiar protector y que ayuda a generar el clima de confianza necesario. A ello contribuyen las actividades “de respiro”, que se desarrollan en periodos vacacionales y en las que disfrutan de un tiempo de ocio alternativo con niños y niñas de otros programas de Aldeas. Un respiro que facilita, además, el descanso de las familias de acogida.

### “La formación específica de los acogedores reduce las posibilidades de la aparición del conflicto de lealtades”



## “Un camino intenso de aprendizaje y crecimiento”

Somos madre y padre acogedores de cuatro hermanos, nuestros hijos de acogida. Son casi seis años los que llevamos compartiendo nuestras vidas. Ha sido un camino intenso en el que todos hemos tenido que aprender y crecer constantemente. Ahora nuestros chicos y chicas son ya adolescentes, una etapa llena de nuevos retos, oportunidades y en la que son necesarias grandes dosis de paciencia.

En estos últimos años la familia ha crecido, hemos tenido una hija que ya tiene dos añitos y medio, y no podríamos estar más contentos con lo bien que la han acogido: con total naturalidad. ¡Ahora tienen también una hermana de acogida!

Quisiéramos agradecer el acompañamiento que tanto nuestras familias como Aldeas Infantiles SOS y todos los profesionales nos han brindado constantemente. Gracias al apoyo y la formación, hemos ido aprendiendo nuevas estrategias para mejorar la convivencia. Nos sentimos felices y orgullosos de cómo hemos construido nuestra familia de acogida.

**Johanna y Francesc**



## Dos familias

Los niños y niñas acogidos suelen vivir con normalidad el hecho de tener dos familias: la de origen y la acogedora. No obstante, es necesario trabajar con ellos y apoyarles en el mantenimiento de este doble vínculo y las dobles lealtades.

En el proceso del acogimiento es primordial la construcción de la identidad del niño o la niña, y aquí cabe destacar la importancia de que tanto los acogedores como el equipo de apoyo colaboren sin obstaculizar ni negar su origen, acompañándolos durante su transición identitaria. La familia extensa acogedora (tíos, primos, abuelos...) también les ayuda a conocer lo que son las relaciones familiares sanas.

Y para los acogedores es primordial saber y constatar que no se encuentran solos, que su red familiar está presente, apoyándoles en su día a día, sirviendo en momentos concretos como respiro, estableciendo vinculaciones afectivas con los niños y niñas, e integrándolos en su vida cotidiana y entorno social.

**Pilar Piñeiro**, directora del Programa de Acogimiento Familiar de Madrid.

## Perfil de las familias acogedoras especializadas

No existe un perfil predefinido del modelo de familia acogedora; puede tratarse de personas que viven solas o en pareja, con hijos propios o sin ellos, e incluso con algún otro niño o niña acogido. Lo que sí es necesario es que cumplan una serie de requisitos:

- Formación en el ámbito social o educativo.
- Plena disponibilidad para garantizar la atención necesaria al niño, niña o adolescente acogido.
- Disponer de una vivienda adecuada a las necesidades de los pequeños.
- Aceptar al niño, niña o adolescente con su historia, su familia biológica y su forma de ser.
- Colaborar con los profesionales que participan en el seguimiento.
- Realizar formación continua en temas relevantes como el apego o el trauma, entre otros.

## Perfil de los niños, niñas y adolescentes acogidos

Cuentan con una medida de protección, es decir, están tutelados por sus respectivas comunidades autónomas, y requieren de una atención psicoeducativa especializada e intensiva y un modelo de acompañamiento individualizado y permanente. Pueden ser:

- Grupos de hermanos.
- Niños, niñas o adolescentes con discapacidad o problemas de salud que conlleven dificultades en la autonomía personal o requieran cuidados especializados.
- Niños, niñas o adolescentes con problemas de conducta, adaptación social o emocional, que por sus características tengan difícil acceso a un acogimiento familiar no especializado.

Apoyamos a familias vulnerables para mejorar sus condiciones de vida y prevenir la separación de padres e hijos.



## Madres, jóvenes y vulnerables

Apoyo integral para una crianza positiva y sana

**Cuando el nacimiento de un hijo llega en la adolescencia o en un entorno de dificultades, se hace muy necesario contar con apoyo para llevar la crianza de una forma positiva y protectora. Desde el Programa de Apoyo a Madres y Padres Jóvenes y Adolescentes les ayudamos a desarrollar sus capacidades emocionales y sociales para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.**

La crianza de un hijo o una hija es una etapa vital cargada de acontecimientos y emociones encontradas, de cambios de rutinas y nuevas responsabilidades. Si este momento va unido a situaciones sociales y personales difíciles, puede convertirse en una experiencia estresante, complicada e incluso dolorosa para madres y padres jóvenes que desean cuidar y proteger a sus hijos, pero no saben cómo hacerlo.

El Programa de Apoyo a Madres y Padres Jóvenes y Adolescentes tiene el objetivo de fomentar una crianza positiva y sana desde el amor, libre de violencia física o psicológica. Aunque también está dirigido a padres, trabajamos fundamentalmente con madres jóvenes, adolescentes y gestantes que carecen de una red familiar o social de apoyo, tienen escasas competencias para la crianza o un nivel socioeconómico bajo combinado con condiciones de riesgo o vulnerabilidad social.

Las madres y los padres aprenden en este programa a construir vínculos protectores y estables con sus hijos e hijas a través de la creación de rutinas y adquiriendo habilidades básicas de cuidado. Descubren cómo estimular y apoyar el desarrollo sensorial, cognitivo, afectivo y social de los niños y niñas, respondiendo a sus necesidades y entendiendo sus emociones. Y comprueban que pueden mostrar interés por el mundo de sus hijos validando sus experiencias e implicándose en sus preocupaciones.

Pero, tal y como explica Alicia Hernández de la Rosa, directora del Programa de Atención y Fortalecimiento Familiar de Canarias, esta iniciativa va mucho más lejos: "Nuestro objetivo es potenciar el desarrollo integral de las madres, favoreciendo la construcción de su propio proyecto vital, en el que compatibilicen su maternidad con su entorno laboral, familiar y social, con miras a mejorar su calidad de vida, la de sus hijos y sus familias".

Para ello, se combina el trabajo grupal y el individual. El primero permite desarrollar dinámicas más lúdicas y participativas que facilitan el vínculo de amistad. "Con el grupo buscamos crear un espacio de confianza, reflexión y aprendizaje donde todas se sientan cómodas, apoyadas y protagonistas de un proceso de mejora y cambio no solo personal, sino de todo el grupo", afirma Elena Bernard, Trabajadora Social del programa en Zaragoza. Se genera, así, un espacio de encuentro y diálogo con el propósito de tejer conexiones que les permitan intercambiar conocimientos, consejos, experiencias, y servir de apoyo y soporte las unas a las otras.

**"Queremos llegar a estas jóvenes, que el programa les sirva y les ayude a cumplir sus sueños"**

También se acompaña a las jóvenes de manera individual, o como pareja, promoviendo nuevos aprendizajes, impulsando sus competencias parentales, orientándolas y apoyándolas en el camino hacia la consecución de sus metas. "Queremos llegar a estas jóvenes, que el programa les sirva y les ayude a cumplir sus sueños, para que sus hijos e hijas puedan crecer en una familia amorosa, respetuosa y libre", resume Elena.

A lo largo del último año, todas las madres que participaron en el programa recibieron capacitación sobre parentalidad positiva y el 96 % realizó con éxito, además, una formación reglada u obtuvo un certificado de profesionalidad. El 21 % consiguió optar a un puesto de trabajo tras la formación.



## Participar en el programa...

“Me ha permitido entender mejor a mi hija y saber cómo lidiar con la situación cuando se pone cabezota, tener nuevas amigas y, por supuesto, poder contar con apoyo para cualquier problema”. **Virginia**

“Me ha dado la oportunidad de conocer gente nueva, relacionarme mejor, y asistir a los talleres sobre cómo afrontar una entrevista de trabajo, que me han sido de mucha ayuda. En mi opinión le faltaría una ayuda para los alquileres, ya que cada vez suben más y exigen más requisitos”. **Silvia**

“Ha sido un apoyo bastante importante; en el grupo nos reímos, aprendemos y socializamos. Me gustaron mucho los talleres para conocernos mejor y la risoterapia (fue mi favorita)”. **Natalia**

“Es el impulso necesario para seguir adelante y ser más fuerte. Aldeas Infantiles SOS y su equipo de trabajo son excelentes, diría que los mejores”. **Anggy**

“Me hace sentir muy agradecida por haberme unido al grupo. He aprendido mucho y he conocido a muchas chicas de diferentes países y, sobre todo, nos han ayudado de una manera inalcanzable”. **Lili**

“Me gusta porque me ayuda a mejorar cosas del día a día con mi hijo; me dan consejos y apoyo”. **Laura**

“Me parece muy importante porque obtengo conocimientos de cosas que no sé y además lo paso muy bien”. **Estrella**

## “Detrás de cada una de mis compañeras hay una historia de constancia y superación”

Por motivos personales tuve que dejar los estudios durante el embarazo. Al llegar al proyecto, hace dos años, tanto el equipo como las madres me motivaron para continuar con mi formación, y a día de hoy estoy a punto de acabar la ESO, me acabo de sacar el carnet de conducir, terminé el certificado de profesionalidad de camarera de pisos, y he hecho varias formaciones grupales certificadas que me han enriquecido como madre y como persona.

Vine porque me mandaron desde Servicios Sociales pero ya no lo veo como una obligación, porque me parece un espacio donde aprender de otras personas, donde formarme, donde escapar del día a día.

Detrás de cada una de mis compañeras hay una historia de constancia y superación, y yo las admiro a todas, tanto que somos como una familia.

**Kimberly**, 21 años, Gran Canaria



Líneas de trabajo que están presentes en todos nuestros programas con el objetivo de aportar algo más a la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.

# EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Educación en el respeto y el cuidado del medioambiente desde la primera infancia favorece el desarrollo personal y social, y es indispensable para avanzar hacia un mundo sostenible. Porque estamos convencidos de ello, la educación ambiental está presente en todos nuestros programas a través del proyecto Naturaleza y Sostenibilidad.**

En Aldeas promovemos con todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias que atendemos, el desarrollo de conductas y valores sostenibles que repercutan positivamente en su bienestar personal, calidad de vida, su integración y también en la transformación social.

La educación ambiental, que articulamos en torno al proyecto transversal Naturaleza y Sostenibilidad, es una herramienta activa en nuestras intervenciones, y nos permite alcanzar múltiples objetivos que abarcan desde el desarrollo de capacidades y de valores como el esfuerzo, la paciencia o el respeto por la vida y la naturaleza, a fomentar hábitos saludables y generar sentimientos de responsabilidad y pertenencia al grupo.

Las diferentes acciones que llevamos a cabo varían en función de los programas y, fundamentalmente, de los grupos de edad de los destinatarios, pero todas ellas comparten una metodología participativa y dinámica, basada en el autodescubrimiento y la experimentación, con un enfoque lúdico, y en la que se da mucha importancia a la educación en valores, al trabajo cooperativo y a lo cercano, aprovechando los recursos del entorno inmediato.

En el proyecto Naturaleza y Sostenibilidad contamos con cuatro líneas de acción: la sensibilización ambiental y el desarrollo de comportamientos sostenibles; horticultura y jardinería; salidas a la naturaleza y visitas a centros de interés ambiental; y terapias asistidas con animales.

En este esfuerzo colectivo por crear un mundo mejor y más sostenible, implicamos a las familias y a la comunidad, y trabajamos en red con los centros educativos y con profesionales y agentes activos en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestros programas.



## “Un día rural”

En la Ecogranja La Aldea de Tenerife defendemos el desarrollo sostenible como modelo de vida posible y necesario. A través del programa *Un día rural*, los alumnos y alumnas de Infantil, Primaria y Secundaria de diferentes centros educativos se acercan a la granja y conocen modelos alternativos de construcción sin degradar el medio, descubren la agricultura sostenible, el mundo rural canario y, sobre todo, las pequeñas acciones en las que se pueden convertir en protagonistas y aportar su colaboración en defensa de un mundo más sostenible.

Además de los centros escolares, atendemos a diversos colectivos que trabajan con infancia y juventud en riesgo de exclusión social.

Los niños y niñas realizan múltiples actividades entre las que se encuentran montar a caballo, dar de comer a los animales, sembrar en el huerto y en macetas, talleres de cocina y de velas de cera de abeja y juegos de sensibilización ambiental en el Ecoespacio, donde toman conciencia sobre la importancia del ahorro de agua, residuos y energía.

**Nely Quintero**, directora de la Ecogranja La Aldea. Tenerife

Actividades realizadas  
en los distintos programas  
de Aldeas Infantiles SOS.

## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDAMOS NUESTRO PLANETA Y A NOSOTROS MISMOS, Y COMBATIMOS EL CAMBIO CLIMÁTICO

Compartimos el Día de la Siembra.

Vivimos en hogares sostenibles: hacemos un uso responsable del agua y la electricidad y separamos los residuos.

Exploramos nuestro entorno y aprendemos de él.

Limpiamos el campo y la playa. Nos concienciamos sobre el impacto negativo de la basura en el planeta.

Plantamos suculentas y trasplantamos Aloe vera.

Aprendemos a identificar y adquirir hábitos de consumo responsable.

Descubrimos el proceso de cuidado de las gallinas.

Conocemos los productos de temporada. Los plantamos, cuidamos, cosechamos y nos los comemos en el menú semanal. ¡Qué orgullo!

Estudiamos sobre agricultura ecológica y el proceso de crecimiento de las hortalizas.

Tenemos una alimentación saludable y equilibrada.

Creamos un hotel de insectos.

Escribimos sobre medioambiente en el periódico de la Aldea.

Plantamos un huerto vertical.

Investigamos con nuestras familias sobre los huertos sensoriales.

Hicimos un taller de arte, ciencia y sostenibilidad con cartón reciclado.

Organizamos exposiciones: "Pequeños grandes científicos" y "Planeta Tierra".

Celebramos el Día Internacional de la Tierra el 22 de abril.

Plantamos legumbres, hierbas aromáticas y lechugas.

Conocimos el trabajo de los agricultores.

Aprendimos el ciclo de vida de las plantas.

Creamos nuestros propios contenedores de reciclaje con materiales reutilizados.

Hicimos talleres sobre agua, jardinería, reciclaje, cosmética natural, productos de limpieza no perjudiciales para el medioambiente, alimentación saludable,...

Acompañamos a los jóvenes en su proceso de desarrollo, capacitándoles para conseguir su integración social y laboral hasta alcanzar su autonomía y emancipación.



Entrevista a Eva Hidalgo

## “Los jóvenes tenemos el poder de cambiar el mundo”

**Llegó a Aldeas Infantiles SOS poco antes de cumplir la mayoría de edad y entró directamente al Programa de Jóvenes. Hoy, a sus 23 años, Eva es maestra de Educación Primaria en un colegio de La Laguna, en Tenerife, y ha liderado, junto a sus compañeros, el proyecto *Preparados para emanciparse*, que trata de mejorar la salida de los jóvenes del sistema de protección y adaptarla a sus necesidades reales. En la siguiente entrevista nos habla de la importancia de esta iniciativa, que en 2021 la llevó a intervenir en el Foro de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, y de cómo ha vivido su paso por nuestra organización.**

**Llegaste a Aldeas siendo una adolescente. ¿Cómo fue ese primer contacto con la organización?**

Cuando tenía 17 años tuve que salir de mi casa porque la situación allí no era buena y los responsables de infancia del Gobierno de Canarias me plantearon la posibilidad de ir a Aldeas Infantiles SOS. Entonces, profesionales de la

organización fueron a hablar conmigo y, tras un proceso en el que tuvimos varias reuniones, me propusieron entrar al Programa de Jóvenes y me explicaron las condiciones que era preciso cumplir para ello.

**¿Cuáles son esas condiciones y qué tipo de apoyo recibís los jóvenes en el programa?**

Es necesario rendir en los estudios y plantearte un objetivo a medio plazo. Ellos te apoyan con ese proyecto e, incluso, si no te va bien a la primera, te dan la oportunidad de cambiar, siempre y cuando sea razonable, porque con 17 o 18 años puedes no tener del todo claro lo que vas a hacer. Es un poco como en una familia, vas viendo cuál es tu camino, pero lo fundamental es estudiar para luego conseguir un trabajo.

Pertenecer al programa no es obligatorio, es algo que eliges. Ahora bien, si te beneficias de ese acompañamiento, de apoyo económico, psicológico, etc., también hay que cumplir y participar en las actividades y proyectos que propone el programa; no es una beca sin más.



**Nada más llegar, entraste a un piso de autonomía en La Laguna, donde convivías con otras dos jóvenes. ¿Cómo recuerdas tu llegada y aquella época?**

Lo recuerdo como algo positivo en mi vida, se acabó lo anterior y empezaba una nueva Eva. Llegar a Aldeas fue como encontrar el camino de la libertad que había ansiado tanto. Me veía ciudadana del mundo, capaz de hacer cosas que no me habían dejado hacer antes. Pensaba: "son conscientes de que pueden fiarse de mí, de que soy responsable y ya soy mayor de edad, aunque tenga 17 años". Y así se lo hice ver. Creo que no les defraudé, en el sentido de que cumplí con lo que me pedían. Estaba en Segundo de Bachillerato y seguí muy centrada en los estudios. Mi refugio siempre fueron los estudios.

**Después llegó la Universidad y Madrid. ¿Por qué elegiste estudiar fuera de Canarias?**

Quería estudiar Magisterio completamente en inglés, una carrera que no había en Tenerife y que hice en la Universidad Rey Juan Carlos. En Madrid estuve cuatro años y, aunque ya vivía en un piso de estudiantes, continué con el acompañamiento de Aldeas. Seguí perteneciendo al Programa de Jóvenes de Canarias y siempre pude contar con ellos. Además, participaba en todas las actividades que se organizaban en vacaciones, cuando volvía a Tenerife, como las convivencias o el Campo de Verano.

**Estando ya en la universidad, comienzas a colaborar en el proyecto de Aldeas *Preparados para emanciparse*, que trata de mejorar la salida del sistema de protección mediante la formación de los profesionales y la participación de los jóvenes. ¿Qué rol tuviste y cómo fue la experiencia?**

Por mi nivel de inglés, me propusieron liderar el proyecto, con otros jóvenes, y participar en la parte internacional del mismo, lo que implicó hacer varios viajes a Bruselas, donde nos dieron el Premio a la Innovación de la Red Europea de Servicios Sociales, e incluso tuvimos una audiencia con nuestros Reyes. Además, colaboré en la formación de los profesionales del sistema de protección como coformadora.

La experiencia fue muy gratificante. Veíamos que lo que hacíamos tenía realmente un eco a nivel mediático y social. Cuando empezamos a hacer las formaciones nos contactaron muchos profesionales del sector porque ya se había corrido la voz sobre este tipo de formación en el que participaban los jóvenes ya emancipados. Sentíamos que nuestra palabra era escuchada y, sobre todo, comprendida.



**“Sentíamos que nuestra palabra era escuchada y, sobre todo, comprendida”**

**A finales de 2021, también interviniste en el Foro de Derechos Fundamentales de la Unión Europea. ¿Qué mensaje llevaste a esa plataforma?**

Explicué cómo en el proyecto *Preparados para emanciparse* los jóvenes que hemos pasado por el sistema de protección formamos parte de un espacio de participación inclusivo, en el que nos encontramos al mismo nivel que los profesionales y las autoridades y podemos plantear recomendaciones e ideas para generar un cambio en nuestras vidas, haciendo hincapié en la necesidad de contar con apoyo económico y social más allá de la mayoría de edad.

**¿Podemos decir que *Preparados para emanciparse* está consiguiendo el objetivo de facilitar este proceso y adaptarlo a las necesidades reales de los chicos y chicas que abandonan el sistema de protección?**

No me cabe duda de que lo que empezó en dos o tres cabezas pensantes de Aldeas, ha llegado a marcar un antes y un después en la institución y en la vida de muchos jóvenes. Allá donde va, el proyecto recibe mucha aceptación y repercusión. ¿Quién puede enseñar a otros sobre emancipación mejor que el que sabe de lo que habla porque lo ha vivido? Siempre se toman decisiones que nos afectan sin contar con nosotros. Y la clave de este tipo de formaciones es precisamente que nuestra voz es importante.

**A nivel personal, ¿qué aprendizajes y recuerdos te llevas de ese proyecto?**

Gracias a esta experiencia he aprendido dos cosas: que siempre hay alguien que está peor que uno y que los jóvenes tenemos el poder de cambiar el mundo, nuestro mundo. Sin duda, me quedo con el gran apoyo recibido durante todo

este tiempo en el proyecto, con las risas con los jóvenes españoles y extranjeros, con las palabras de agradecimiento de los profesionales que nos acompañaron en los talleres, los “momentos de fama” en las televisiones nacionales y autonómicas y el gran cariño de todos y cada uno de los que hacen que esta iniciativa, a día de hoy, siga funcionando.

**Ahora que no formas parte del Programa de Jóvenes ni de *Preparados para emanciparse*, ¿qué planes tienes para el futuro inmediato?**

El año pasado empecé a trabajar como maestra y de momento estoy contenta. Terminé en 2020 la carrera y tuve suerte, encontré trabajo rápido a pesar de la pandemia. Tengo algo estable y no me puedo quejar. No obstante, no tengo claro que vaya a dedicarme a esta profesión de por vida, pero mi intención es prepararme las oposiciones el año que viene y tener esto como algo que me dé seguridad.

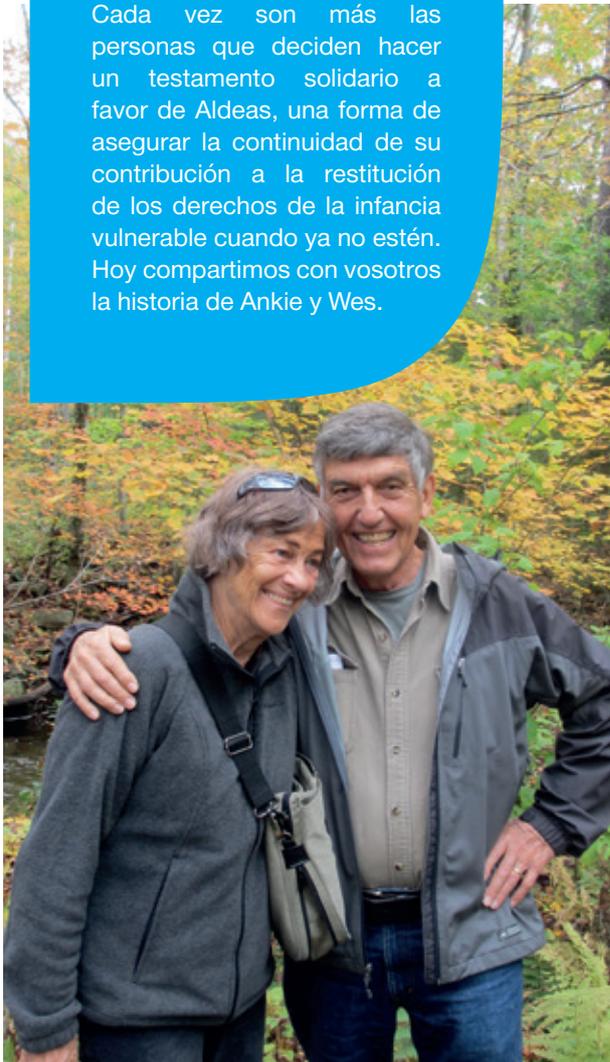
**Haciendo balance, ¿crees que los mecanismos de la sociedad estuvieron a la altura de las difíciles circunstancias que viviste siendo aún casi una niña, que no te dejaron sola, que no permitieron que te quedases atrás?**

Es una pregunta muy difícil. Yo tenía muchos miedos, muchas dudas. Me comparaba con el resto y veía que ellos estaban bien y yo no. Además, soy una persona que quiere tenerlo todo atado, perfecto, y esa incertidumbre me volvía loca. Pero también pensaba que era joven y que, si me lo proponía, no tenía por qué irme mal. Mi balance en todo caso es súper positivo y, ahora que lo veo en la distancia, considero que he tenido muchísima suerte.



**“Preparados para emanciparse ha marcado un antes y un después en la vida de muchos jóvenes”**

Cada vez son más las personas que deciden hacer un testamento solidario a favor de Aldeas, una forma de asegurar la continuidad de su contribución a la restitución de los derechos de la infancia vulnerable cuando ya no estén. Hoy compartimos con vosotros la historia de Ankie y Wes.



# La huella de la solidaridad

Testamento Solidario Aldeas

**“Supe inmediatamente que había algo especial en el modelo familiar de atención a la infancia de Aldeas”**

Ankie y Wes colaboran con Aldeas desde hace más de 20 años con el fin de contribuir a ayudar a niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Para asegurar que su legado continúe incluso cuando ya no estén, han decidido incluir a Aldeas Infantiles SOS en su testamento.

Ankie, de padres holandeses, nació en Indonesia y durante la Segunda Guerra Mundial pasó tres años y medio en Java, en un campo de concentración japonés. Esta experiencia, junto a posteriores viajes alrededor de todo el mundo, forjó su carácter y le abrió los ojos ante la desesperada situación que padecen muchos niños y niñas en todo el mundo. Desde entonces, su determinación por ayudar a los demás ha permanecido inquebrantable.

Conoció la labor de Aldeas a través de su hermana en 1980. “Supe inmediatamente que había algo especial en su modelo familiar de atención a la infancia. He vivido una guerra y no quiero que un solo niño pase hambre o se vaya a la cama con miedo”. Ella y su esposo Wes apadrinan seis niños y han construido una familia junto a Aldeas que se extiende por todo el mundo, para asegurar que los más pequeños tengan todo lo que necesitan.

En Indonesia, China o el Líbano, los niños y niñas que apadrinan reciben regalos en sus cumpleaños y recuerdos de sus viajes. “En cada programa de Aldeas que visitamos vemos las mismas sonrisas, felicidad, confianza y cuidado. Simplemente llena nuestros corazones”, dice Ankie.

Wes se inspira en ella y en su propósito vital de apoyar a la infancia vulnerable junto a Aldeas Infantiles SOS. Allí donde van, ambos corren la voz sobre cómo Aldeas transforma las vidas de los niños y las niñas que más lo necesitan.



Si deseas información sobre cómo otorgar un testamento solidario a favor de Aldeas,

entra en [www.testamentoaldeas.es](http://www.testamentoaldeas.es)

escribenos a [testamentosolidario@aldeasinfantiles.es](mailto:testamentosolidario@aldeasinfantiles.es)

o llama al **91 300 52 14**



# LA INFANCIA EN EL CENTRO

## DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Desde Aldeas Infantiles SOS España llevamos más de 20 años financiando programas a largo plazo en distintos países de Latinoamérica y África para contribuir a mejorar la vida de los niños, niñas y jóvenes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo, así como las de sus familias y comunidades.

El trabajo que realizamos más allá de nuestras fronteras comenzó en 1999, cuando participamos en la reacción internacional de apoyo a Honduras tras el Huracán Mitch, y fue solo el principio de un compromiso con la cooperación al desarrollo de la infancia en riesgo que no ha dejado de crecer desde entonces.

Mediante Programas de Protección, Fortalecimiento Familiar, Jóvenes y Educativos, trabajamos para romper el ciclo intergeneracional de pobreza y desamparo, y lo hacemos proporcionando entornos seguros para la infancia y la adolescencia, garantizando su acceso a la educación, reduciendo la vulnerabilidad de las familias, generando oportunidades para los jóvenes y favoreciendo su inclusión en el mundo laboral.

Además de esta labor de carácter permanente, también intervenimos de forma puntual en situaciones de crisis internacionales a través de nuestros Programas de Respuesta a Emergencias, cuyo objetivo es proteger a niños, niñas y adolescentes que se ven inmersos en conflictos armados, desastres naturales o procesos migratorios.



**19.004**  
niños, niñas y jóvenes

**y 3.390**  
familias atendidos en el último año

Ayudándoles a mejorar sus vidas, contribuimos a reducir la desigualdad y a construir un futuro más justo y sostenible para todos



### “En la Aldea me dieron las herramientas para enfrentarme a la vida”

Cuando llegué a la Aldea de San Jerónimo tenía nueve años y hasta los 24 recibí su apoyo. Para mí Aldeas significó y significa hogar, familia, superación, formación académica y formación moral.

Esta organización me cambió la vida y me dio la oportunidad de ser una mujer con principios y valores, de obtener un título, una carrera, un trabajo; me ayudó a ser independiente.

En la Aldea, además de encontrar un hogar, me dieron las herramientas para enfrentarme a la vida más adelante. Cuando me emancipé, continuaron ayudándome económicamente y me dieron apoyo emocional hasta que dejé de necesitarlo. Actualmente trabajo como asistente en un bufete jurídico, he finalizado una Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy estudiando Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad.

**Leslin Yaquelín**, 28 años.  
Creció en la Aldea Infantil SOS de San Jerónimo, Guatemala



## “Recibimos apoyo en el momento más difícil de nuestras vidas”

En 2019 llegué a Perú desde Venezuela con mi hija y mis tres nietos en busca de una mejor condición de vida. Con el inicio de la pandemia, se complicó más aún una situación que ya era difícil. Yo no podía salir a trabajar por las restricciones del Gobierno, pues mi trabajo es informal y ambulante. Hubo días que no teníamos qué comer y la deuda de alquiler nos preocupaba enormemente.

En agosto de 2020, mi hija falleció de COVID-19. En ese momento, asumí el cuidado de mis nietos. Busqué ayuda y me conectaron con Aldeas Infantiles SOS. Me apoyaron económicamente cuando estábamos a punto de ser desalojados. También pude comprar alimentos y atender la salud de mis nietos. Además, me orientaron para regularizar nuestra situación, tener acceso a atención médica y poder matricular a los niños en el colegio. Y yo recibí terapia psicológica, que me ha ayudado a ir superando la pérdida de mi hija.

Me siento agradecida por haber recibido apoyo en el momento más difícil de nuestras vidas.

**María del Carmen**, 52 años.

Programa de Fortalecimiento Familiar de Lima, Perú.



### Garantizamos los derechos de niños, niñas y jóvenes:

- Cuidado y protección.
- Seguridad alimentaria.
- Acceso a educación y apoyo escolar.
- Salud y bienestar emocional.
- Formación profesional.
- Procesos de autosuficiencia y empleabilidad juvenil.

### Favorecemos la resiliencia de familias y comunidades:

- Fortalecimiento familiar y desarrollo de habilidades parentales.
- Desarrollo de capacidades productivas: sostenibilidad familiar y seguridad económica.
- Empoderamiento de redes comunitarias.
- Creación de comunidades protectoras.
- Promoción y defensa de los derechos de la infancia.
- Prevención de la violencia contra la infancia y de género.
- Salud preventiva y nutrición.
- Formación y apoyo para la empleabilidad femenina.
- Empoderamiento de la mujer en el medio rural.
- Promoción de la igualdad de género.

### Aseguramos el acceso a educación de calidad:

- Centros de Educación Infantil.
- Colegios de Educación Primaria y Secundaria.
- Centros de Formación Profesional.

### Proporcionamos atención médica

### Respondemos a emergencias:

- Seguridad y protección.
- Cobertura de necesidades básicas.
- Reunificación y fortalecimiento familiar.

# Educando en valores en familia

Este curso, más de 2.000 colegios de toda España participan en nuestro Programa Educativo *Abraza tus valores*, con el objetivo de reflexionar, en estos tiempos de pandemia, sobre la importancia de mantener la esperanza en la necesidad de lograr tres Objetivos de Desarrollo Sostenible: salud y bienestar (ODS 3), trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8) y alianzas para lograr los objetivos (ODS 17).

Pero los centros educativos no podrían completar su labor sin la colaboración de las familias. Por eso, os ofrecemos actividades para trabajar estos objetivos en casa con vuestra familia, compartiendo momentos, reflexionando, debatiendo y divirtiéndooos juntos.



	<b>Mi espacio personal con el hula-hoop</b>	<b>Tranquilidad para los exámenes</b>
<b>Objetivo</b> 	<p>Entender que todas las personas ocupamos un espacio más allá de nuestro cuerpo físico. Nuestro espacio personal también es el espacio que ocupamos cuando gesticulamos, saltamos o movemos los brazos al caminar.</p>	<p>Nuestra salud mental, aunque sea un concepto más abstracto que la salud física, es igual de importante. Vamos a cuidarla y a prestarle toda la atención posible, y nos sentiremos mejor.</p>
<b>Ideas clave</b> 	<p>Tener respeto y sensibilidad por el espacio personal de los demás mediante la distancia social.</p>	<p>Entender que nuestros sentimientos y emociones afectan a nuestro estado de ánimo y, por tanto, a nuestra salud y bienestar. Los niños y las niñas también se preocupan, se entristecen, se alteran, se enfadan... Han de aprender a reconocer sus emociones.</p> <p>La respiración consciente y la relajación son muy importantes para la salud mental y para el autocontrol. Reservemos tiempo para la desconexión.</p>
<b>Recursos</b> 	<p>Hula-hoops.</p>	<p>Persianas algo bajadas (no del todo) y opcionalmente música suave de fondo y a bajo volumen.</p>
<b>Desarrollo</b> 	<p>Los niños y niñas pequeños aún no son conscientes del significado de “espacio personal” ni de la intimidad física que cada uno experimenta a su manera, lo que a veces pone en riesgo esa distancia anticontagio que la pandemia nos obliga a mantener.</p> <p>Con los hula-hoops podéis organizar juegos, bailes y otras actividades con vuestros hijos. El hecho de tener que separarse unos de otros ayudará a comprender que cada persona ocupa un espacio más amplio que el que utiliza su cuerpo y que a veces es bueno mantener la distancia.</p>	<p>Nadie mejor que vosotros para encontrar el momento más apropiado en el que realizar esta actividad con vuestros hijos. Nosotros os proponemos hacerla, en particular, en los periodos de exámenes, antes de estudiar o de ir al colegio.</p> <p>Deben sentarse cómodamente, recostarse sobre la mesa y cerrar los ojos durante cinco minutos. Guiadles para que hagan respiraciones profundas y aparten los pensamientos, centrándose en “nada”, en colores, formas, sonidos, sensaciones agradables que recuerden... y silencio. Se trata de que, si surgen pensamientos de angustia, tristeza o enfado, sigan respirando profundamente y los aparten amablemente de su cabeza repitiéndose “ahora no” o “no me ayudas”, para que se vayan. Después se vuelve a la normalidad y se aborda la rutina de estudio con mucha más tranquilidad.</p>



## Mi currículum: todo lo que sé hacer y lo que voy a aprender

Pensar cuáles son las aptitudes más destacadas de cada persona, y cómo transmitir las en un currículum para que se entiendan de forma sencilla.

Cada persona tiene aptitudes y capacidades destacadas que varían de una a otra, ya que somos diferentes, pero todas tienen el mismo valor e importancia, sean las que sean.

Ordenador, conexión a Internet, papel y lápiz o bolígrafo.

Todas las personas tenemos unas capacidades y habilidades más desarrolladas que otras. Una manera de agruparlas es la "teoría de las inteligencias múltiples", creada por el psicólogo Howard Gardner, que las divide de la siguiente manera: inteligencia musical, interpersonal, corporal-cinestésica, visual-espacial, intrapersonal, naturalista, lógico-matemática y lingüístico-verbal.

Buscad en Internet un test de inteligencias múltiples para niños, pedid a vuestros hijos que lo hagan y hacedlo también vosotros mismos. Después, podéis leer juntos los resultados y comentarlos. ¿Están sorprendidos? ¿Y vosotros? ¿Se corresponde el resultado con vuestra realidad? Explicad a vuestros hijos qué otras opciones laborales os habría gustado tener.

A partir de estos resultados pueden redactar su currículum. En el encabezado escribirán sus datos personales junto a una foto haciendo algo que les encante o un dibujo con su autorretrato. En la segunda parte escribirán sus talentos y las profesiones a las que les gustaría acceder.

## Menuda merienda

Analizar el trabajo que se tiene que hacer, dividirlo en fases y, según las habilidades y aptitudes de cada persona, escoger la tarea con la que cada uno se sienta más cómodo y aporte más.

La importancia de la organización, la división del trabajo y la eficiencia.

Ingredientes para cocinar, utensilios de cocina y recetas.

Uno de los lugares donde queda patente la importancia de las alianzas y el trabajo en equipo es en las cocinas.

Así, os proponemos que preparéis en familia recetas sencillas primero y algo más elaboradas después y repartáis el trabajo: cortar, batir huevos, amasar, decorar los dulces, etc.

Vuestros hijos e hijas observarán que todos juntos sumáis y trabajáis de forma más rápida y eficiente.

## Historias con alma **iMe encanta Somos Aldeas!**

Mi nombre es Eugenia y colaboro con Aldeas desde hace más de 10 años.

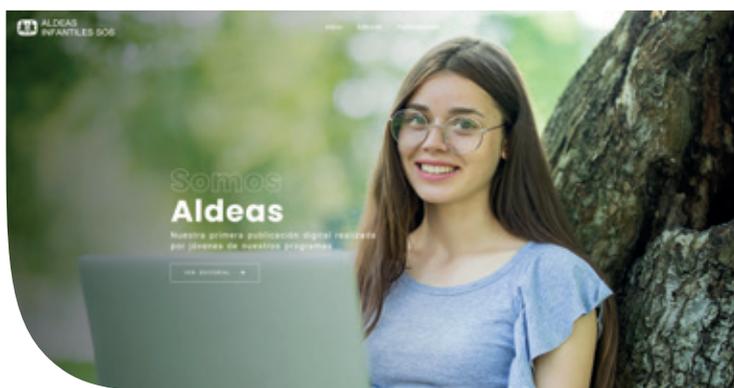
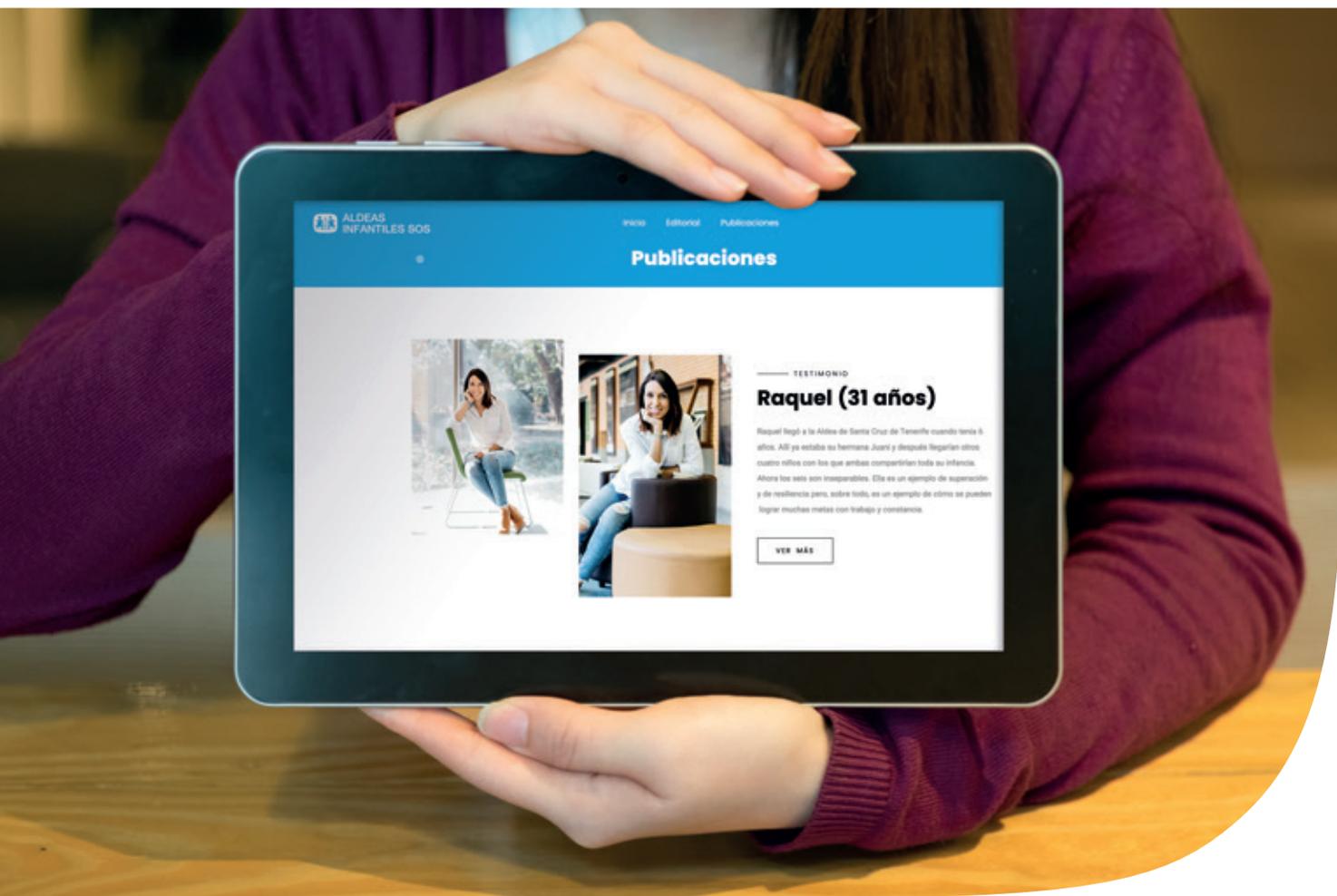
Para mí, poder ayudaros es algo maravilloso, especialmente cuando veo los frutos que, con mi pequeña aportación, conseguís. Aún recuerdo la primera vez que leí un testimonio de Raquel, una de tantas jóvenes que han crecido en vuestras Aldeas, y lo mucho que me impactó su historia.

Años después leo con sorpresa, a través de **Somos Aldeas**, cuál ha sido su evolución y cómo cuenta en primera persona lo que supuso para ella poder estar en Aldeas: pasar de tener una única salida a un futuro lleno de posibilidades.

Esto, y todo lo que hacéis, tiene un valor incalculable, porque los niños, las niñas y los jóvenes son el futuro. Un futuro que se plantea incierto para todos por la situación en la que nos encontramos actualmente debido a la COVID-19. Sin embargo, estoy segura de que, con vosotros a su lado, el suyo no podrá ser mejor.

Gracias por trabajar para crear una sociedad más justa. Ojalá muchas más personas se unan a vuestra causa para que más y más niños y niñas puedan crecer felices y, sobre todo, recibiendo el amor que merecen.

Un abrazo muy fuerte,  
**Eugenia**



## Los jóvenes tienen la palabra

**Somos Aldeas** es nuestra publicación digital realizada por jóvenes, donde les damos voz para que puedan compartir sus ideas y reflexiones en torno a todo aquello que les importa y les afecta. Un espacio donde expresar sus puntos de vista sobre distintos aspectos de la realidad que les condicionan, les preocupan o les exigen respuestas.

En Aldeas nos sentimos inmensamente orgullosos de ellos. De su espíritu, su empuje y, en definitiva, de su deseo de vivir que, sin duda, refleja el trabajo de las personas que les hemos acompañado a lo largo de los años. Y si hemos podido hacerlo es porque vosotros estáis a nuestro lado.

Entra y descubre sus historias en [www.somosaldeas.es](http://www.somosaldeas.es)

## Aldeas digital

### ¿Nos sigues ya en redes sociales?

Si aún no lo haces, ¡nos encantaría que te unieses a nuestra comunidad!

Facebook, Instagram, Twitter y YouTube nos permiten estar en contacto inmediato con vosotros, de una manera rápida y cercana, con todos aquellos que formáis parte de nuestra gran familia, y compartir las cosas tan maravillosas que los miles de niños, niñas, jóvenes y familias a quienes ayudamos pueden conseguir.

¿Te unes? Queremos pasar:



De 135.000 a  
150.000 amigos

Facebook Aldeas infantiles SOS de España



De 14.800 a  
20.000 seguidores

Instagram [aldeasinfantiles\\_es](#)



De 11.300 a  
15.000 seguidores

Twitter [@aldeasEspana](#)



De 3.490 a  
5.000 suscriptores

Te invitamos a ver todos los vídeos e historias de vida en nuestro canal.  
[www.youtube.com/user/AldeasInfantiles](http://www.youtube.com/user/AldeasInfantiles)



## Campaña de Declaración de la Renta Desgrávate hasta un 80 % de tu donación\*

Si todavía no lo has recibido, muy pronto te llegará (por correo postal o electrónico si contamos con tu dirección de email) el certificado IRPF correspondiente a las aportaciones económicas que realizaste a Aldeas Infantiles SOS en 2021. También puedes descargarlo en [www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf](http://www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf)

Gracias a las ventajas fiscales aplicables desde el 1 de enero de 2020, podrás desgravarte hasta el 80 %\* de las mismas.

\*De los 150 primeros euros donados. Límite de deducción: 10 % de la base imponible. Del resto de la cantidad aportada podrás deducirte el 35 %. Y si llevas 3 años o más con nosotros, del resto de la cantidad aportada pasarás a desgravarte el 40 %\*\*. Si resides en una comunidad autónoma sujeta a un régimen foral particular o que ha establecido deducciones adicionales a ONG, las deducciones pueden ser diferentes.

\*\*Siempre que el importe en cada uno de ellos sea igual o superior a la cantidad donada en el ejercicio anterior.

Conoce más en [www.aldeasinfantiles.es/ventajas.fiscales](http://www.aldeasinfantiles.es/ventajas.fiscales)



## Únete a la Family Run 2022 Corre con tu colegio a favor de Aldeas

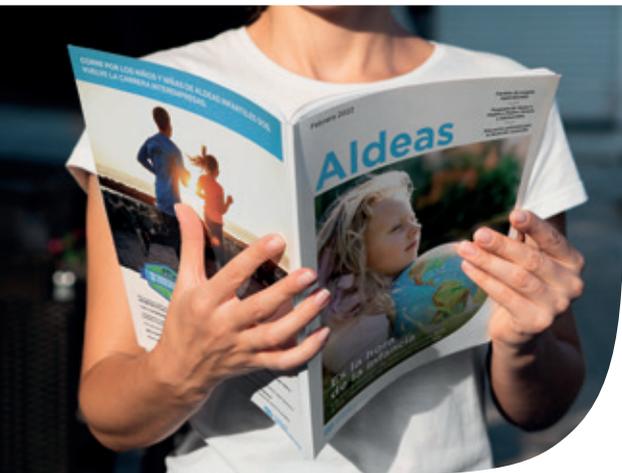
Llega la Family Run 2022, la 1ª Carrera Solidaria Interescolar de Aldeas Infantiles SOS, que se celebrará entre el 15 de febrero y el 15 de mayo. Se trata de una carrera virtual, lo que significa que los participantes pueden correr, caminar o pedalear cuando lo deseen, y está centrada en el mundo escolar y en las familias.

Queremos sumar el máximo número de kilómetros posibles entre todos los alumnos, profesores y familias que se apunten, y ver hasta dónde podemos llegar moviéndonos por la infancia.

En la Family Run, el colegio solo tiene que apuntarse al inicio de la actividad. El resto va a cargo de los participantes: vincularse al colegio, inscribirse, realizar un donativo y obtener el dorsal solidario.

Mejorar nuestra salud a través del ejercicio al mismo tiempo que apoyamos la labor de Aldeas es el objetivo de la Family Run 2022, para demostrar que juntos, paso a paso, podemos llegar muy lejos.

¡Consigue que más colegios se unan al reto! Se pueden inscribir en [aldeasinfantiles.kinendu.com](https://aldeasinfantiles.kinendu.com)



## Comparte nuestra revista

¿Has leído ya nuestra revista? Cuando lo hayas hecho, nos gustaría que la compartieras con quien tú quieras. Para nosotros es muy importante que nos ayudes a difundir nuestra labor y que muchas más personas conozcan el trabajo que realizamos por la infancia.

¡Gracias, de corazón, por estar a nuestro lado!

## ¿Tus datos personales han cambiado?

Si es así, nos encantaría que nos lo comunicases. Llámanos al **900 33 22 22**, entra en [www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos](https://www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos) o envíanos un email a [socios@aldeasinfantiles.es](mailto:socios@aldeasinfantiles.es)

Tener tu dirección postal, teléfono y correo electrónico actualizados es fundamental para poder seguir contándote todos los logros que conseguimos juntos y gracias al esfuerzo que día a día hacen los niños, niñas y jóvenes a los que apoyamos.

¡Muchas gracias!

## CONTACTA CON NOSOTROS

Llámanos al **900 33 22 22**  
De lunes a jueves de 8:30 a 20:00 horas  
y viernes de 8:30 a 17:00 horas

Envíanos un email a  
[socios@aldeasinfantiles.es](mailto:socios@aldeasinfantiles.es)

O escríbenos a **Aldeas Infantiles SOS**,  
C/ Angelita Cavero, 9, 28027 Madrid



## Preparamos la tercera edición de la Carrera Solidaria Interempresas

Tras los buenos resultados obtenidos en la edición de 2021, donde alcanzamos los 69.049 km, superando el objetivo marcado gracias a la participación de 17 empresas y más de 800 corredores, nos preparamos para el lanzamiento de la 3ª edición. Este año queremos volver a conseguir el reto de alcanzar, al menos, 1 km más.

La Carrera Solidaria Interempresas 2022 promete estar llena de sorpresas y novedades que esperamos gusten a muchas empresas y organizaciones.

¡No te la pierdas! Resérvate del 19 de abril al 15 de mayo.



## 11.000 regalos para 11.000 niños y niñas en España. Gracias

Este año, por Navidad, nos marcamos un gran reto. Conseguir un regalo para cada niño y niña que atendemos en España, 11.000 regalos en total, con la ayuda de todos vosotros.

No se trataba de un regalo concreto, sino de poder devolverles la ilusión y que cada uno de ellos pudiera elegir aquello que quería, igual que hace el resto de los niños, niñas y jóvenes.

Queríamos recuperar la magia de la Navidad.

Y hoy podemos deciros que lo logramos. Gracias al apoyo de empresas, fundaciones, socios y donantes hemos logrado este maravilloso reto.

Gracias de corazón. Para nosotros, **teneros a nuestro lado es el mejor de los regalos.**

## Choví refuerza su Alianza con Aldeas Infantiles SOS por segundo año consecutivo

Grupo Choví, Constructor de Futuro, ha demostrado un firme compromiso para mejorar la vida de muchos niños, niñas y familias en riesgo de exclusión social de nuestro país, cuya situación se ha visto agravada como consecuencia de la COVID-19.

El director general de la compañía, Enrique Choví, hizo entrega del cheque con el donativo obtenido a través de su campaña Ali-Oli solidario. Una ayuda que irá destinada a que más de 300 niños, niñas y jóvenes en la Comunidad Valenciana tengan cubiertas sus necesidades básicas de alimentación, educación y apoyo psicológico.

Nuestro más sincero agradecimiento por apoyar nuestro trabajo un año más.



## Carmila y Aldeas Infantiles SOS, juntos por la infancia

Durante 2021, Carmila, empresa gestora de centros comerciales, del Grupo Carrefour, mostró su compromiso con Aldeas Infantiles SOS y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las diferentes acciones que a lo largo del año y en diversos centros de toda España se realizaron para sensibilizar a niños, niñas y familias sobre los ODS, la situación de la infancia en nuestro país y la importancia de acuerdos como el que existe entre Carmila y nuestra organización.

En la imagen, Marta de la Cruz, Gerente de los Centros Comerciales El Paseo y Gran Sur, con nuestras colaboradoras de la provincia de Cádiz, entre ellas nuestra querida Ángeles Patón, en El Paseo.



## Fundación MAPFRE apoya nuestros proyectos en Latinoamérica

La Fundación Mapfre renueva su compromiso con los proyectos de cooperación que llevamos a cabo en Latinoamérica. Tanto en Honduras como en Brasil, apoya proyectos dirigidos a fomentar la empleabilidad de los jóvenes; y en Argentina ayuda a financiar la Aldea de Mar del Plata en la que acogemos a niños y niñas que han perdido el cuidado de sus padres.



## Fundación EDP colabora con Aldeas para atender a las familias en situación de riesgo social

Las consecuencias de la pandemia están afectando a cientos de familias en situación de vulnerabilidad que participan en nuestros programas a nivel nacional. Gracias al apoyo de la Fundación EDP y su programa EDP Solidaria, podremos atenderlas a través de la cobertura de sus necesidades básicas y de ayuda para reducir la brecha digital y educativa, así como brindarles apoyo psicosocial y emocional.



fundación edp



## Vuelven las hamburguesas con causa de Foster's Hollywood

La pasada Navidad, Foster's Hollywood volvió a poner en marcha su campaña "Hamburguesas con causa". Hasta el 9 de enero, su emblemática hamburguesa Director's Choice (en todos los formatos) pudo convertirse en solidaria. Aportando 0,50 € más sobre su precio, el restaurante colaboraba con otros 0,50 €, haciendo una donación total de 1€ a nuestros Centros de Día en España, cuyo objetivo es apoyar y fortalecer a familias en situación de riesgo con el fin de evitar medidas más severas de protección, como sería la separación del niño o niña de su familia.



## El Programa de Educación en Valores gana la X Edición de los Premios Solidarios de Orange en la categoría “Uso responsable de la tecnología”

Nuestro Programa de Educación en Valores, en el que participan más de 2.000 escuelas y 200.000 alumnos de Educación Infantil y Primaria en toda España, ha sido elegido por los empleados de Orange y un jurado especializado, como el ganador en la categoría “Uso responsable de la tecnología” de los Premios Solidarios de Orange.

Durante este curso, el programa gira en torno al valor de la esperanza y está centrado en los ODS 3, 8 y 17, así como en el uso responsable de las tecnologías. Gracias a este premio, continuaremos impulsando el valor de la responsabilidad en la sociedad digital actual y fomentando el uso responsable de las TIC entre los docentes y alumnos que participan en nuestro programa educativo.



## Reale Seguros apoya nuestro programa de Madres y Padres Jóvenes

Un año más, Reale Seguros y su Fundación han renovado su compromiso con nosotros como Constructores de Futuro. Además, Reale ha querido ampliar su colaboración apoyando también nuestro Programa de Madres y Padres Jóvenes en Cuenca y Canarias, un programa dentro del área de la prevención para el fortalecimiento familiar.



## Vincci Hoteles celebra la Navidad junto con los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS

Las pasadas Navidades, Vincci Hoteles hizo posible que sus clientes y visitas pudieran contribuir a garantizar un regalo para los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS, gracias a las bolas de su Árbol de Navidad Solidario.



vinccihoteles



## Recibimos la donación del IV Premio Impulso de la Industria Conectada

El Observatorio de la Industria 4.0 e Ignacio Pérez, Supply Chain Manager de TK Elevator España, donan a Aldeas Infantiles SOS los beneficios económicos del Premio Impulso de la Industria Conectada.

En su IV Edición, el Observatorio ha premiado a Ignacio Pérez por su proyecto “Digitalization for Smart Services”, un impulso para la conectividad en el sector de la elevación y, a su vez, TK Elevator España ha decidido donarnos el beneficio económico del premio.

Digitalización, innovación y compromiso en una misma iniciativa.



**MULTIÓPTICAS**  
FUNDACIÓN

## Fundación Multiópticas gradúa la vista a 131 niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad

La Fundación Multiópticas, dentro de su programa Mirada Solidaria, ha graduado la vista a 131 niños, niñas y jóvenes de entre 6 y 16 años, de nuestro Centro de Día de Collado Villalba (Madrid). Para ello, la Fundación llevó al centro todo el material necesario para su correcta evaluación.

Durante dos tardes completas, los profesionales de la Fundación revisaron la vista y proporcionaron una gafa graduada a todo el que se detectó que la necesitaba. Además, obsequiaron a cada uno con unas gafas de sol.

En 2022 continuaremos con las revisiones en el resto de nuestros Centros de Día en España.

## El Programa de Jóvenes de Cuenca es apoyado por la Convocatoria de Acción Social de Fundación Montemadrid y CaixaBank

La Fundación Montemadrid y CaixaBank renuevan su compromiso con el Programa de Jóvenes de Cuenca, que busca acompañar a los chicos y chicas que salen del sistema de protección durante su proceso hacia la independencia, apoyándoles en momentos críticos, e intentando así paliar en lo posible las carencias afectivas, formativas y materiales que les hacen especialmente vulnerables, más aún en el contexto de la crisis ocasionada por la pandemia.



 **CaixaBank** fundación **montemadrid**

## Voluntariado con DHL Freight: un mural de ensueño en la Aldea de Cuenca

En la Aldea Infantil SOS de Cuenca hemos pintado un mural para llenar de color el patio y la zona de juegos al aire libre. La ilustración ha sido diseñada por Raquel Segarra Pancorbo en colaboración con La Tourné Teatro y los niños y niñas de la Aldea. “¿Qué es para ellos Aldeas Infantiles SOS?” fue la pregunta que les hicimos para que la ilustradora realizara el diseño. Todo ello ha sido posible gracias a DHL Freight y a sus voluntarios, que nos ayudaron a hacerlo realidad.





## Los empleados de 3M visitan el Museo Arqueológico junto a los niños y niñas de nuestros Centros de Día de Madrid

Fundación 3M, tras años de colaboración con Aldeas Infantiles SOS, tiene en marcha un programa de Nómina Solidaria en el que invita a sus empleados a apoyar el trabajo que realizamos en Aldeas.

Dentro de sus iniciativas solidarias, las pasadas Navidades Fundación 3M realizó una salida de ocio cultural y tiempo libre con los niños y niñas de los Centros de Día de Madrid para aprender juntos en el Museo Arqueológico de la capital.



 **3M** Science. Applied to Life.



Gracias a todas y cada una de nuestras empresas y fundaciones colaboradoras

# ¡Juntos hacemos cosas extraordinarias!



**Alianzas  
Corporativas**  
ALDEAS INFANTILES SOS

[www.alianzascorporativasaldeas.es](http://www.alianzascorporativasaldeas.es) • 913 88 45 49

## Constructores de Futuro

**3M** Science.  
Applied to Life.

**4Life**  
¡MÁS VIDA, SOFRIENDO MÁS!

**Allianz**

AMERICAN EXPRESS  
MEMBERSHIP REWARDS®

**bofrost**

**CLARINS**

**colt**

**COOPERS & LYONS**  
COOPERS & LYONS

**CO-RESPONSABLES**  
CONSUMIDORES RESPONSABLES

**COVIRAN**  
COVIRAN

**Chovi**  
CHOVIS

**DACSA**  
GROUP

**D&Longhi Group**

**DHL**  
DHL

**DHL**  
DHL

**Diversey**  
DIVERSEY

**Dr. Oetker**  
DR. OETKER

**FONTECITA**  
FONTECITA

**HNF**  
FOUNDATION

**IBERDROLA**  
IBERDROLA

**INDOPLAST**  
INDOPLAST

**INSTITUTO BERNABEU IB**  
INSTITUTO BERNABEU

**KERN**  
PHARMA

**LIBRA**  
LIBRA

**Fundación MAPFRE**  
FUNDACIÓN MAPFRE

**FUNDACIÓN MARIA TERESA RODO**  
FUNDACIÓN MARIA TERESA RODO

**Mazda**  
MAZDA

**MediaMarkt**  
MEDIAMARKT

**naionale nederlanden**  
NATIONALE NEDERLANDEN

**P&G**  
P&G

**REALE FUNDACION**  
REALE FUNDACION

**FUNDACIÓN SACYR**  
FUNDACIÓN SACYR

**Sagardoy Abogados**  
SAGARDY ABOGADOS

**Santander**  
SANTANDER

**Sealed Air**  
SEALD AIR

**SERRANO**  
WWW.SERRANO.COM

**STANHOME**  
STANHOME

**Torribas**  
TORRIBAS

**PLANET**  
PLANET

**VOLKSWAGEN**  
GROUP ESPAÑA DISTRIBUCIÓN

**VOLOTEA**  
VOLOTEA

**WORLD DUTY FREE**  
A DUFFY COMPANY

## Nuevas Empresas Comprometidas

ÁREA F5 DESARROLLO WEB S.L.

CÁRNICAS JOSEBA S.C.

DAVID LUENGO FOTOGRAFÍA

ELENA VILARIÑO RODRÍGUEZ

# CORRE POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ALDEAS INFANTILES SOS. VUELVE LA CARRERA INTEREMPRESAS.



Poco a poco el año va cogiendo ritmo y la primavera parece estar más cerca que nunca. **Si tú también quieres coger ritmo y energía para lo que queda del año ¡tenemos la forma más maravillosa de hacerlo!**

**CON LA 3ª EDICIÓN DE LA CARRERA SOLIDARIA INTEREMPRESAS.**

Ya llevamos 2 años consecutivos superando el reto marcado, lo que nos ha permitido ayudar a miles de niños, niñas, jóvenes y familias a mejorar su situación.

Por eso este año, tenemos que volver a conseguirlo. Y para lograrlo **¡te necesitamos a ti y a tu empresa!**

**¡No te quedes sin plaza!** Corre y escríbenos a [carrerasolidaria@aldeasinfantiles.es](mailto:carrerasolidaria@aldeasinfantiles.es) y te contaremos todos los detalles.

Resérvate del 19 de abril al 15 de mayo.



**ALDEAS  
INFANTILES SOS**