# Aldeas

Fundación Empresa y Juventud

**Volar del nido** Camino a la vida adulta

Terapias asistidas con animales



# Sumario

Febrero 2021

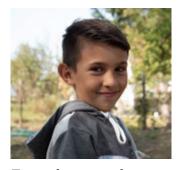


Foto de portada Llegar a tiempo



4 Los huracanes arrasan Honduras



5 Pepa Horno
Mirar, sistematizar y
responsabilizarnos para
prevenir el desamparo



6 Llegar a tiempo de evitar la pérdida del cuidado parental



10 Un lugar digno en la sociedad Inclusión real de personas con discapacidad intelectual



11 Cómo trabajamos Nos acercamos a nuestros programas en España



22 Formación, evaluación e investigación en tiempos de COVID-19 Javier Fresneda,

director de la Academia SOS



**24 En primera línea** Respuesta a emergencias



26 La experiencia de los docentes
Valores y emociones para una educación integral

Tu voz en Aldeas

28 Información de interés para nuestros socios
Renta 2020, Aldeas digital
y presentación del libro



30 Herencias y legados Un legado que cambia vidas



31 Noticias de empresas y fundaciones colaboradoras Últimas novedades en Alianzas Corporativas

Revista Aldeas. Edición cuatrimestral Depósito legal: M-36970-1987 Fecha: Febrero 2021 Directora: Gracia Escudero.

Directora: Gracia Escudero. Consejo de redacción:

María del Mar Líndez, Almudena Gómez y Mónica Revilla. Coordinación, redacción y edición: Rita Piquer. Diseño: Ramón Cañizares.

fotográfico Vida

Servicio fotográfico: Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS. Impresión: Sodegraf, S.A.

Tirada del presente número 239.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.

#### Política de protección infantil

Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbito de actuación y esfera de influencia.











# Para que ningún niño tenga que crecer sin su familia

El número de niños y niñas que crecen separados de sus padres en España supera, por primera vez, la barrera de los 50.000. Un dato que compartimos con tristeza y sobre el que mostramos una gran preocupación.

En concreto, según el último Boletín de Datos Estadísticos de Medidas de Protección a la Infancia, publicado recientemente por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, en nuestro país hay 50.272 menores de 18 años privados del cuidado parental, ya sea en acogimiento familiar o residencial. Una cifra que supone un incremento del 18% con respecto a 2015

Esta realidad confirma los resultados de la investigación que realizamos junto a Espirales Consultoría de Infancia a finales de 2020, *Llegar a tiempo. Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo en España*, y que se detallan en las siguientes páginas de este número: falta de inversión en políticas preventivas, disparidad de criterios técnicos para realizar una declaración de riesgo y vulneración de los derechos de los niños y las niñas, que son tratados de manera desigual dependiendo del municipio donde residen.

La experiencia acumulada durante años y los datos de los que disponemos (menos del uno por ciento de los niños y niñas en riesgo atendidos en nuestros programas terminan necesitando una medida de protección) demuestran que, si dedicásemos recursos a intervenir con niños y familias en situación de riesgo con criterios consensuados y avalados por investigaciones sistemáticas, se podrían prevenir muchas separaciones entre padres e hijos, evitando el costo y el sufrimiento que estas provocan en niños y adultos.

Los 18 años marcan el cese de la medida protectora, lo que obliga a los jóvenes tutelados a enfrentarse a un proceso de transición a la vida adulta mucho más abrupto que el de sus iguales, situándolos en una clara desventaja.

En 2019 fueron 6.222 los chicos y chicas que tuvieron que hacer frente a esta realidad, y no todos con la misma suerte. Una vez más, el lugar de residencia marca el futuro y las oportunidades, haciendo que estos jóvenes dispongan de más o menos apoyos en su proceso de independencia.

Desde Aldeas Infantiles SOS les preparamos para su emancipación mucho antes de que cumplan los 18 y, tras su mayoría de edad, seguimos acompañándolos hasta su plena integración social y laboral. Gracias a este apoyo, los chicos y las chicas de nuestros programas se independizan de media a los 27 años y lo hacen con mayores tasas de éxito que quienes se ven abocados a salir del sistema sin contar con las ayudas necesarias.

Gracias a vuestro compromiso y al de las distintas Administraciones Públicas, este año seguiremos trabajando con el fin de duplicar el número de niñas, niños y jóvenes que atendemos, dando respuesta a las nuevas necesidades provocadas por la pandemia y esforzándonos para que ningún niño tenga que enfrentarse al trauma de crecer sin su familia.

Con mis mejores deseos para 2021.

Pedro Puig Pérez

Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España



#### Sin tregua en Centroamérica

Con solo dos semanas de diferencia, los huracanes Eta e lota atravesaron Centroamérica y el Caribe el pasado mes de noviembre, sembrando la destrucción a su paso. El golpe ha sido mortal para las comunidades vulnerables de la región, que ya padecían las consecuencias de la violencia, la pobreza, los desplazamientos humanos y la COVID-19. Fuertes vientos, lluvias, inundaciones y deslizamientos de tierra afectaron a 4,5 millones de personas en Honduras (foto superior) y a 1,8 millones en Nicaragua (foto inferior). En torno a un centenar de personas perdieron la vida entre ambos países y más de 300.000 fueron evacuadas. Muchas de ellas continúan viviendo en albergues o en la calle.

Todos los niños, niñas y el personal de los programas de Aldeas se encuentran a salvo, a pesar de haber sufrido daños materiales de diversa magnitud. El apoyo a las familias con hijos que han perdido su hogar es ahora nuestra prioridad.



\*Fuente: ReliefWeb, COPECO (Comisión Permanente de Contingencias de Honduras) y OCHA (Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios).

#### Pepa Horno Goicoechea

Psicóloga y consultora en infancia, afectividad y protección www.espiralesci.es



# Mirar, sistematizar y responsabilizarnos para prevenir el desamparo

Conceptos como "riesgo", "desamparo" o "maltrato", acompañados de diversas definiciones técnicas, legales y procedimentales, son utilizados de forma habitual en el sistema de protección. Pero detrás de estos hay vidas de niños, niñas y adolescentes.

El sistema de protección tiene la obligación de realizar una sistematización y evaluación rigurosa de su trabajo. De esta forma generará una mirada compartida en sus profesionales, criterios de evaluación y actuación similares y procesos de intervención eficientes.

Sabemos que la prevención y la detección temprana son las intervenciones más eficaces. Desde un enfoque de derechos del niño, garantizarlas es una obligación institucional y social. Sin embargo, la principal conclusión de la investigación realizada por Espirales Consultoría de Infancia para Aldeas Infantiles SOS sobre la situación de la infancia en riesgo en España es que existe una disparidad enorme en la normativa, la intervención técnica y el diseño de los recursos por parte de los municipios.

Así, hemos encontrado desde municipios con intervenciones asistencialistas y aisladas a otros que las diseñan con un enfoque de derechos, garantizando la trazabilidad en sus presupuestos e incluyendo recursos de diferentes niveles, mesas de coordinación de los agentes presentes en la comunidad y consejos de participación infantil y adolescente.

La variabilidad es tal que no existe un criterio que la explique que no sea la visión de los responsables técnicos de los servicios sociales municipales, ni el tamaño poblacional ni la comunidad autónoma de referencia, ni ser rural o urbano, ni el presupuesto disponible explicaban las diferencias. Por lo tanto, los derechos de un niño, niña o adolescente en situación de riesgo son garantizados de forma muy diferente según el municipio en que resida en España.

Una tercera parte de los municipios analizados no supieron decir cuántos niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo atendían en su municipio.

Por otro lado, el sistema diseña sus recursos desde una mirada a las familias más evaluadora que reparadora. El riesgo puede darse por incapacidad de las familias de ejercer su rol protector, pero también por dificultades sociales sobrevenidas, circunstancias de conflicto o condiciones estructurales que los sitúen en una situación de vulnerabilidad. Por lo tanto, los recursos para intervenir cuando se detecta el riesgo deben ser diseñados de forma universal, combinando los generalistas con los especializados y atendiendo a todas las franjas de edad. Sin embargo, la mayor parte de los recursos identificados en la investigación se centran en la adolescencia y en las familias en situación de vulnerabilidad económica, invisibilizando el riesgo emocional, los problemas de salud mental infanto-juvenil o el riesgo derivado de las separaciones contenciosas.

# Estar en "riesgo" supone la falta de un entorno de seguridad afectivo que debe venir garantizado por las familias, la comunidad y las instituciones.

La escasa sistematización y transparencia de la información del sistema de protección se cumple también cuando hablamos de la intervención en riesgo. Solo un dato: una tercera parte de los municipios analizados no supieron decir cuántos niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo atendían en su municipio, y apenas 19 de los 150 pudieron dar la cifra de cuántos de esos niños acabaron siendo objeto de una medida de desamparo. Si no sabemos cuántos son, difícilmente podemos ver sus rostros.

Si un niño, niña o adolescente no se siente seguro, cuidado y querido, no podrá desarrollarse plenamente y tampoco podrá ejercer su condición de sujeto pleno de derecho. Estar en "riesgo" supone la falta de un entorno de seguridad afectivo que debe venir garantizado por las familias, la comunidad y las instituciones. Lo comunitario es clave. Todos y cada uno de nosotros somos responsables del bienestar de los niños, niñas y adolescentes que viven en nuestros municipios.

# A TIEMPO de evitar la pérdida del cuidado parental



El trabajo del sistema de protección a la infancia se inicia mucho antes de que los niños y las niñas sean separados de sus padres. Comienza cuando se detecta una situación de riesgo que afecta a su desarrollo, su bienestar o sus derechos. La intervención con la familia en esta fase contribuye a evitar una posible pérdida de la tutela y así lo demuestra la experiencia de Aldeas: menos del uno por ciento de los niños y niñas en riesgo, atendidos en nuestros programas de prevención, terminan necesitando una medida de protección. Sin embargo, no siempre se llega a tiempo. Más de 50.000 niños, niñas y adolescentes viven en España separados de sus padres.

¿Llegamos a tiempo de evitar la pérdida del cuidado parental de los niños y niñas que viven situaciones de riesgo en nuestro país? Para dar respuesta a esta pregunta, en Aldeas hemos analizado, de la mano de Espirales Consultoría de Infancia, una muestra representativa a nivel estatal de 150 municipios de todas las comunidades autónomas.

Realizamos esta investigación con los objetivos específicos de estimar el número de declaraciones de riesgo que se hacen en España, los motivos que las generan y cuántas de ellas derivan en declaración de desamparo, es decir, en la separación del niño o niña de su entorno familiar. Además, nos propusimos identificar qué recursos están disponibles para la intervención con niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, con especial atención a los programas de fortalecimiento familiar y parentalidad positiva.

"Llegamos tarde, y no solo por la escasez de recursos y las condiciones en las que trabajan los servicios sociales de los municipios, sino porque la prevención no se prioriza"

El resultado, plasmado en el informe Llegar a tiempo. Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo en España, muestra un panorama con un enorme margen de mejora. Para empezar, y como consecuencia de la falta de transparencia y de sistematización en la información sobre el sistema de protección de menores, se desconoce cuántos niños, niñas y adolescentes están en riesgo, así como el presupuesto dedicado a atenderles.

Asimismo, y dado que no existe una continuidad en la intervención en prevención, situaciones de vulnerabilidad, y aquellas declaradas de riesgo o conflicto social, tampoco sabemos cuántos niños y niñas con los que se actúa en situación de riesgo terminan siendo separados de sus familias para ser tutelados por las comunidades autónomas.

La investigación también ha puesto de manifiesto una aplicación desigual de la Ley del Menor en función del territorio. Esta falta de uniformidad en el marco legislativo, unida a una carencia de criterios técnicos comunes y a la escasez de herramientas de valoración sistematizadas, tiene como resultado que la atención que recibe un niño, niña o adolescente en riesgo varía dependiendo de la comunidad autónoma en la que se encuentre.

En cuanto a los recursos disponibles, el sistema, en términos generales, continúa identificando riesgo con exclusión social. Así, el trabajo con colectivos vulnerables identificados se centra de forma mayoritaria en la vulnerabilidad económica. El presidente de Aldeas infantiles SOS, Pedro Puig, afirma que "es necesario visibilizar el riesgo emocional y trabajar para romper definitivamente la unión entre riesgo y exclusión social, así como asumir que puede haber una situación de riesgo en cualquier familia".

A la coordinadora de esta investigación, la psicóloga y consultora en infancia Pepa Horno, no le cabe duda: "Llegamos tarde, y no solo por la escasez de recursos y las condiciones en las que trabajan los servicios sociales de los municipios, sino porque la prevención no se prioriza".

#### La investigación en datos

De los 150 municipios analizados:



#### **Un tercio**

no pudo proporcionar la cifra de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo en el municipio.

#### La mitad

no cuenta con datos desagregados total o parcialmente de menores en situación de riesgo por sexo, edad y nacionalidad. En aquellos que sí los tienen:







53,3% son niños

**46,6**% son niñas

74,8% son españoles



No hay datos concluyentes sobre edad

#### 131 municipios

no saben cuántos menores en riesgo con los que intervienen terminan tutelados por la comunidad autónoma.

#### La gran mayoría

expresaron que el presupuesto adjudicado al trabajo con niños, niñas y adolescentes en riesgo era imposible de obtener.

#### La experiencia de Aldeas

En 2019 atendimos a 3.778 niños, niñas y adolescentes en riesgo derivados por los Servicios Sociales a través de nuestros programas de prevención. De ellos solo siete terminaron necesitando una medida de protección, es decir, tutelados por sus respectivas comunidades autónomas. Unos datos que demuestran cómo el trabajo con las familias contribuye a evitar la separación de padres e hijos.

En nuestros 29 Centros de Día, 8 Programas de Familias y 5 Centros de Educación Infantil realizamos una labor preventiva desde los ámbitos familiar, social y escolar de niños, niñas y adolescentes para evitar un mayor deterioro de sus situaciones de riesgo.

#### Para garantizar el bienestar del niño, el trabajo con las familias es clave:

Ofrecemos a las familias la **orientación** y los **recursos** necesarios para que puedan cuidar mejor de sus hijos y favorecer su desarrollo integral (físico, emocional e intelectual).

Las ayudamos a **fortalecer sus redes familiares y sociales**.

Contamos con **equipos multidisciplinares**: educadores, trabajadores sociales, psicólogos y pedagogos.

**Trabajamos en red con la comunidad que rodea al niño**: centros educativos, de salud, terapeutas, Administración y Servicios Sociales.

Un aumento del trabajo preventivo redundaría en un descenso del número de menores bajo la tutela de las Administraciones Públicas, supondría una reducción del gasto público y, lo más importante de todo, evitaría la separación de los niños de su entorno familiar y el trauma asociado a la misma.

#### Recomendaciones de Aldeas para llegar a tiempo de evitar el desamparo

Contar con procesos de **sistematización de la información para todo el territorio nacional**, de modo que sea posible seguir el itinerario de un niño, niña o adolescente por los distintos niveles del sistema de protección, incluso cuando cambie de residencia.

Elaborar estadísticas fehacientes sobre la situación de la infancia en riesgo en España, para que esta pueda ser abordada a través de políticas y de la acción directa.

Desarrollar un itinerario de protección coordinado y bien definido, desde la prevención, la situación de riesgo y el desamparo, que solo se puede conseguir mediante el trabajo coordinado de las distintas administraciones y áreas implicadas.

Asumir la responsabilidad comunitaria compartida: acompañar, prevenir, visibilizar los distintos tipos de riesgo v trabaiar en red.

La atención que recibe un niño, niña o adolescente en riesgo varía dependiendo de la comunidad autónoma en la que se encuentre. Inclusión real de personas con discapacidad intelectual

# UN LUGAR DIGNO EN LA SOCIEDAD

La Fundación Empresa y Juventud Ileva 30 años trabajando por la inclusión de personas con discapacidad intelectual. En colaboración con Aldeas Infantiles SOS, ha puesto en marcha proyectos innovadores en los ámbitos laboral, social, habitacional y educativo, que dan respuesta a sus necesidades y promueven su participación en la sociedad, para que ocupen en ella el lugar al que tienen derecho.

Cuando los jóvenes con discapacidad intelectual que han vivido en Aldeas se enfrentan a la vida independiente, las dificultades que encuentran a la hora acceder al mercado laboral e integrarse de forma plena en la sociedad son enormes. Con el objetivo de prestar a estos y a otros chicos y chicas en sus mismas circustancias el apoyo que necesitan para llevar una vida autónoma y digna, en 1990 se creó la Fundación Empresa y Juventud. Desde entonces, esta organización vinculada a Aldeas no ha dejado de evolucionar y, a día de hoy, desarrolla proyectos únicos que, tal y como explica su directora, Lola Solana, "han conseguido que las personas con discapacidad empiecen a trabajar en espacios que ellos jamás hubiesen imaginado".







# Empleabilidad y apoyo social

Desde sus orígenes, la Fundación Empresa y Juventud, con sede en Granada, cuenta con un Centro Especial de Empleo y un Área Social que realizan un trabajo complementario. El primero está compuesto por un taller de cartonaje donde se fabrican cajas y envases para empresas, y otro de manipulado, embalaje y retractilado. Además, explota la finca de agricultura ecológica Casería de Verdeval, que abastece a comercios especializados de todo el territorio nacional.

Al mismo tiempo que se favorece su empleabilidad, desde el Área Social se prestan los apoyos precisos para dar cobertura a sus necesidades en todos los ámbitos de sus vidas: gestión de la economía personal, realización de trámites administrativos o tramitación de ayudas sociales y consultas médicas, entre otros. "El trabajo es el medio a través del cual los chicos y chicas pueden vivir de forma independiente, pero necesitan apoyos tanto dentro como fuera de su entorno laboral", afirma Lola. El acompañamiento y la formación son clave, y la intensidad de la ayuda varía dependiendo de la situación de cada persona.



"La Máquina del Tiempo me enseña a estar con niños y niñas y a desarrollar mis capacidades a nivel personal y profesional. Me gusta que se cuente conmigo porque eso me ayuda a crecer en todos los sentidos".

Magda, monitora





#### Conexiones improbables: discapacidad y docencia

Desde 2018, la fundación cuenta con un Área de Educación que trabaja intensamente en el desarrollo de servicios educativos dirigidos a centros escolares y a otros colectivos. Los proyectos **Lunatik**, dirigido a alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria, **La Máquina del Tiempo**, para alumnos de 3º y 4º, y **Misión Fénix**, para 5º y 6º, permiten a niños y niñas trabajar contenidos curriculares de las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en el espacio de la finca, con la educación ambiental, la sostenibilidad y la formación en valores sociales y cívicos como hilo conductor.

Estos proyectos cuentan con un equipo de monitores y monitoras inclusivo, la mitad de los cuales han vivido en Aldeas Infantiles SOS y tienen titulaciones relacionadas con la educación, y la otra mitad son jóvenes con discapacidad intelectual. Todos ellos se han formado como monitores de tiempo libre, además de recibir capacitación específica impartida por el equipo técnico del proyecto con el objetivo de conocer las actividades diseñadas, prepararse para la ejecución de las mismas, corregir errores y mejorar sus competencias profesionales.

"Su presencia normalizada en puestos de relevancia permite a los alumnos y alumnas percibir la discapacidad de una forma positiva y cargada de posibilidades", asegura Lola Solana. Al mismo tiempo, los jóvenes con discapacidad tienen la oportunidad de desempeñar un trabajo gratificante y desarrollar sus capacidades personales y profesionales.

Se trata, subraya Lola, de crear "conexiones improbables" que son la clave del éxito de estos proyectos y, a su vez, los hacen únicos: "es una nueva forma de entender la educación ambiental e inclusiva, un modelo alternativo a la oferta ya existente".

La satisfacción de todas las partes participantes en estos proyectos, que cuentan con financiación del Fondo Social Europeo, es total. Cabe destacar que los centros escolares han evaluado la experiencia con una puntuación de 10 sobre 10. El profesorado ha destacado el alto nivel de desempeño del equipo de monitores, la cantidad y calidad pedagógica de las actividades y su idoneidad para los diferentes grupos de edad. Aprecian, asimismo, la perspectiva inclusiva del proyecto y la dimensión social de la organización.





"Este trabajo me permite sentirme autorrealizado y aprender cada día de las personas que me rodean, que son maravillosas. Me siento feliz porque este es mi primer contacto con el mundo profesional".

José Antonio, monitor

"Es un proyecto que me ayuda a abrirme a los demás y a quitarme miedos. A nivel profesional, disfruto enseñando a los niños y las niñas y aprendiendo de ellos".

José, monitor

#### Serendipia

De la necesidad de contar con una solución habitacional y de desarrollo personal para personas que precisan mayores apoyos, surgió el proyecto de hogar inclusivo Serendipia, que se lleva a cabo desde hace cinco años en colaboración con la Universidad de Granada y la Fundación "la Caixa".

Personas con discapacidad intelectual conviven con estudiantes universitarios en los últimos cursos de Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales que actúan como mentores, ofreciendo una referencia personal a estas personas de un impacto determinante, tanto por su proximidad como modelos, como por la idoneidad de sus perfiles. Como contrapartida, los estudiantes ven incrementadas sus competencias para el futuro ejercicio de sus profesiones.

"Para mí Serendipia supone un aprendizaje constante. Aprender a convivir con personas con historias de vida complicadas y, pese a ello, con la capacidad de superarse día tras día. Es lo más gratificante. Se trata de una experiencia que aporta un gran enriquecimiento personal y, sin lugar a dudas, la esperanza de construir una sociedad más justa e inclusiva".

Lourdes





"Este proyecto me ha ayudado a superar situaciones duras en mi día a día, me ha enseñado a tener autocrítica, a ser valiente y a valorarme tal y como soy hoy en día. A no tener miedo a que la gente me rechace por ser yo mismo y por expresar lo que siento. Es un lugar donde se aprende las 24 horas. Nosotros aprendemos de las mentoras y ellas de nosotros".

"Estar aquí me ha aportado muchas cosas a nivel personal. He aprendido a implicarme, a sentirme valorada, a recapacitar, a ser positiva, a aceptar mis errores, a ser independiente y a quererme. Además, me ha enseñado a pensar en equipo, a compartir momentos y a apreciar lo que me pueden aportar los demás".

Nono Teresa

# ¿CÓMO TRABAJAMOS?

El acogimiento de niños, niñas y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.

Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y están plenamente integrados en la sociedad.





Nuestro trabajo con la infancia no concluye hasta que los niños y niñas que atendemos convierten en adultos autónomos, emancipados e integrados en la sociedad. El camino a la vida adulta es una etapa clave en sus vidas, que comienza en la adolescencia y durante la cual reciben las herramientas necesarias para definir su proyecto de vida y hacerlo realidad. En este recorrido pasan por dos de nuestros proyectos: Tránsito a la vida adulta y Autonomía.

#### Tránsito a la vida adulta

Empezamos a preparar para la vida independiente a los chicos y chicas que crecen en nuestros programas cuando son solo adolescentes. En el proyecto Tránsito a la vida adulta les ayudamos a planificar y tomar conciencia de su proyecto de vida, apoyándoles en la toma de decisiones y promoviendo el desarrollo de habilidades y conocimientos que les van a permitir ser más autónomos y van a facilitarles las cosas cuando alcancen la mayoría de edad. Así, en esta etapa, además de continuar estudiando, aprenden a cocinar, a gestionar el dinero y el tiempo.

Además, cubrimos todos los posibles escenarios que se encontrarán, desde cómo alquilar un piso o hacer una entrevista de trabajo, hasta cómo enfrentarse a conflictos personales o al sentimiento de soledad. Y los animamos a reflexionar sobre sus aspiraciones y los proyectos que les gustaría realizar. Es una fase en la que comienzan a darse cuenta de que deben tomar sus propias decisiones, un momento de mucha incertidumbre que viene acompañada de miedos y ansiedad. Salir de la Aldea es un paso muy grande en sus vidas, significa salir del nido.

#### Residencias de jóvenes

Entre otros recursos contamos con Residencias de Jóvenes y Pisos Asistidos. En ellos, situados en el entorno de las Aldeas Infantiles SOS o próximos a estas, conviven entre seis y ocho jóvenes con un educador en el periodo previo a la emancipación.

Allí continúan con su proceso de aprendizaje y formación personal, que facilitará su adaptación posterior al entorno y a la sociedad. Normalización, atención integral e individual y educabilidad son los principios que rigen nuestra intervención educativa en las residencias, por las que pasaron 65 chicos y chicas en 2020.



### Aquí tengo la posibilidad de formarme

"Una de las cosas que me llamó la atención fue la insistencia de los educadores para que me pusiera un delantal y empezara a cocinar de manera individual. Ellos me incluyeron en un cuadrante semanal en el que todos pasábamos por todas las tareas, y una de ellas era la de hacer las cenas para todos mis compañeros, jy yo en mi vida lo había hecho! También me han enseñado a orientarme por la ciudad sin que ellos me lleven en coche y me "empujan" al estudio.

Tengo muchos planes para mi futuro porque quiero dedicarme al deporte, y veo que aquí tengo posibilidad de formarme y de seguir viviendo en un piso cuando acabe esta etapa, pero sé que tengo que dar más de mí para conseguirlo, así que esto no ha hecho más que empezar".

Juan, 17 años. Residencia de Zaragoza

#### En la residencia somos una familia

"En el tiempo que he pasado aquí he aprendido mucho y me están ayudando para que el día de mañana esté preparada para enfrentarme a la vida real, con sus dificultades, y sea autónoma. Mi experiencia con mis compañeros me ha ayudado a trabajar la paciencia, he convivido con gente de distinta mentalidad y he tenido momentos maravillosos con ellos

En la residencia no somos compañeros y educadores, somos una familia. Nos apoyamos y nos cuidamos. Me costará salir cuando llegue el momento porque los quiero, pero al final para eso estamos aquí, para empezar otra etapa sin ellos, ser responsables y valientes".

Patricia, 17 años. Residencia de Cuenca

#### Estoy deseando demostrar que soy capaz de hacer cosas solo

"He vivido durante muchos años en la Aldea y llevo un tiempo en la Residencia. El cambio fue muy grande. Aquí te levantas tú sólo, te preparas el desayuno, te tienes que dejar la cama hecha y el radiador apagado por las mañanas porque de lo contrario gastas mucho, y el día que vivas solo, me dicen, no tendrás para ir al cine o pagarte algún capricho, lo cual es cierto.

Por la tarde toca estudio y después alguna actividad que nos guste y que no sea todo el rato la Play porque los educadores te limitan mucho su uso.

En el fondo me doy cuenta de que necesito que los educadores tiren de mí para sacar lo mejor de mí mismo, aunque también estoy deseando poder demostrar a todos los que han confiado en mí que soy capaz de hacer cosas solo. Soy un chico al que se le puede ayudar porque desea salir adelante".

**Félix, 15 años.** Residencia de Zaragoza



#### Proyecto de Autonomía

Una vez que cumplen la mayoría de edad y salen del sistema de protección, los jóvenes que han pasado por nuestros programas tienen la posibilidad de incorporarse al Proyecto de Autonomía, que forma parte del Programa de Jóvenes, en el que les proporcionamos apoyo educativo, residencial, sociolaboral y/o económico, en función de sus necesidades individuales, y realizamos un seguimiento. Este programa también está abierto a los jóvenes de nuestros programas de prevención.

Asimismo, reciben ayuda con los trámites burocráticos y orientación académica y laboral mientras la necesitan. Además, Aldeas cuenta con un programa de becas para ayudar a aquellos jóvenes que deciden retomar sus estudios. La permanencia en este proyecto depende de las circunstancias de cada uno de ellos y la condición para continuar recibiendo ayuda es aprovecharla.

Conseguir que completen su proceso educativo, que encuentren trabajo, que sean capaces de mantener relaciones maduras y de establecer su propio hogar son algunos de los objetivos perseguidos en los ocho Proyectos de Autonomía que tenemos en España, en los que participaron 153 jóvenes en 2020.

Durante esta fase, y con posterioridad, los jóvenes tienen acceso al Servicio de Empleo de Aldeas, que con el propósito de facilitar su inserción laboral proporciona información, asesoramiento, formación y acompañamiento en el proceso de búsqueda de empleo, así como seguimiento de sus trayectorias formativas y laborales.





# Lo que más me ha costado en el proceso de independencia son las obligaciones que uno adquiere

Llevo ya más de un año en el Programa de Jóvenes de Madrid. En Aldeas me dieron una segunda oportunidad. Nunca lo olvidaré. Es una de esas cosas que hacen por nosotros y que uno no sabe cómo agradecer y te sientes tan pequeño al no poder recompensarlo... Lo utilizo como motivación, y aspiro a que algún día pueda aportar lo que se me ha dado.

Estoy estudiando un grado de economía, este es mi segundo año. Lo que más me ha costado en el proceso de independencia son las obligaciones que uno adquiere. No sabía nada sobre el arte de cocinar, y me asombro de lo rápido que se me enseñó. Otras tareas como la de limpiar la casa o hacer la compra me han costado menos. Todo lo que desconocía, me lo han enseñado. Sin el Programa de Jóvenes estaría en la calle.

**Mohammed, 19 años.** Programa de Jóvenes de Madrid.



# Me gustaría dedicarme a la neurociencia y la investigación

La vida cotidiana en un piso de autonomía es un proceso lento, tienes que aprender a ser autónoma, a organizarte, te has de obligar tú misma a hacer tus tareas porque nadie las va a hacer por ti y eso se aprende paso a paso hasta llegar a un momento en que ya te sale solo.

Claro que te vas a encontrar con miedos; miedo a no encontrar trabajo, a que no salgan las cosas cómo tú quieres, a estar solo. Yo me he encontrado más con el miedo a fracasar, a veces me ha pasado y he tenido que cambiar de proyectos, forma parte del aprendizaje.

Y en la convivencia te puedes encontrar problemas normales que también hay que aprender a gestionar. Con el diálogo, y a veces con la intervención del educador, las cosas mejoran.

Estoy estudiando una carrera universitaria y me gustaría dedicarme a la neurociencia y la investigación. Creo firmemente que la familia no tiene que condicionarte, hay que romper ese estigma, tomar tú las riendas de tu vida y creer en que puedes crear tu futuro.

Si no hubiese contado con el Programa de Jóvenes mi vida hubiese sido muy difícil. Para empezar, no hubiese podido estudiar, me hubiese tenido que dedicar a otras cosas, y ahí es cuando te das cuenta de que todo lo construyes tú, pero también de que hay que saber aprovechar los recursos que te ofrecen.

Elizabeth, 23 años. Programa de Jóvenes de Barcelona





Las terapias asistidas con animales han probado su efectividad en el tratamiento de problemas emocionales, trastornos conductuales y del espectro autista, y diversidad funcional. En Aldeas desarrollamos distintos tipos de actividades y terapias con caballos y con perros para dar respuesta a las necesidades individuales de los niños, niñas y adolescentes de nuestros programas y de la comunidad.

"Esta terapia me sirve para mejorar mis comportamientos en casa. Los caballos me ayudan a tranquilizarme y aprendo estrategias que me sirven en mi día a día"

Marta, 14 años

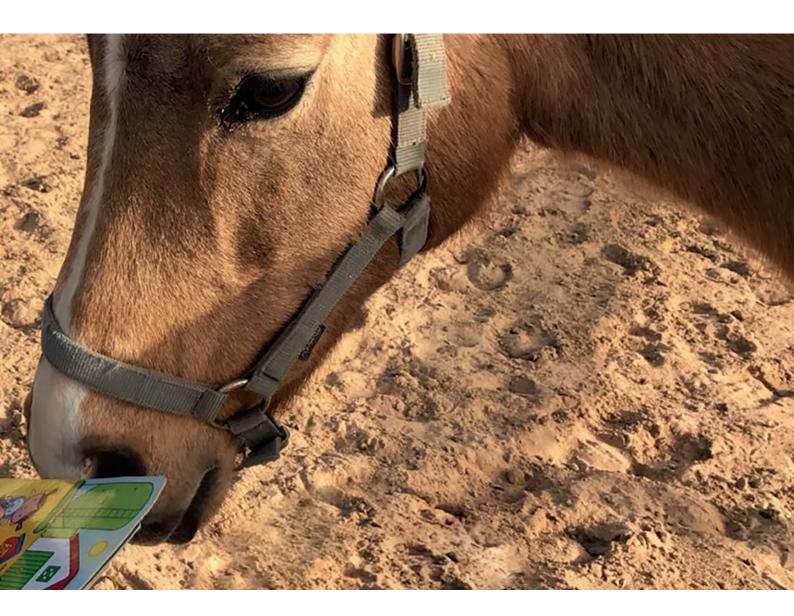
El caballo es una herramienta terapéutica para contribuir a mejorar la calidad de vida de personas con algún tipo de diversidad funcional, ya sea física, psíquica o sensorial, con dificultades de adaptación social o con problemas de salud mental.

Esta es la esencia de las intervenciones asistidas con caballos, pero su alcance llega mucho más lejos y abarca a todas las áreas del desarrollo, lo que permite adaptarlas a las necesidades específicas de cada uno de los niños y niñas con quienes trabajamos.

"Simplemente el contacto físico con un animal baja la temperatura corporal, la tensión arterial, relaja y crea el estado óptimo para poder aprender", explica José Miguel Gimeno, técnico del Área de Infancia, Juventud y Familias y terapeuta equino. "Por eso, para niños que tienen algún problema emocional o trastornos conductuales diagnosticados, la interacción con el caballo tiene efectos muy positivos y nos permite trabajar valores como la responsabilidad a través del cuidado de un animal, la empatía con un ser vivo, el respeto por el entorno y el autocuidado. Además, eleva su autoestima y les hace plantearse retos".

Para los niños y niñas con discapacidad o necesidades especiales, las terapias y actividades asistidas con caballos contribuyen a su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, aportándoles múltiples beneficios que mejoran su día a día y facilitan su integración.

Los principios terapéuticos tienen que ver con las características corporales del caballo: su temperatura, más alta que la del cuerpo humano, la transmisión de impulsos rítmicos que estimulan reacciones de equilibrio y contribuyen al bienestar emocional del jinete, y un patrón de movimiento equivalente a la marcha humana.





#### Ha ganado en equilibrio, en atención y está más centrado

Cuando empezamos la terapia mi hijo necesitaba prestar más atención, mantener la mirada, corregir su motricidad fina y gruesa, comunicarse y socializar con adultos y con otros niños.

Desde que asiste hemos notado muchos beneficios. Le encanta la terapia en general, los animales que hay en el Espacio Malvaseda y el trato con las personas que trabajan allí. Ha ganado muchísimo en equilibrio, en atención y está más centrado. Él sabe que los martes tiene caballos y hace las cosas a tiempo para llegar a la hora de su sesión. Está muy contento y, además, en lo que más ha mejorado es en saber manifestar su rabia, sus nervios y su impulsividad, y lo controla mejor. En muchos momentos utilizo en casa los métodos que siguen en la terapia y aplico los consejos que nos dan los profesionales.

**Madre de un niño de 6 años.** Espacio Malvaseda. Zaragoza

#### Nos han permitido tomar plena conciencia de nuestro proceso de aprendizaje en la resolución de conflictos

Tanto mi hijo como yo hemos experimentado un crecimiento emocional importantísimo de la mano de la psicóloga, la experta equina y los grandes protagonistas, Wout y Cobus, dos preciosos caballos frisones. Junto a ellos hemos realizado numerosos ejercicios, a pie y a caballo, que nos han permitido tomar plena conciencia de nuestro proceso de aprendizaje en la resolución de conflictos.

Ha sido mágica la experiencia de sentir cómo los caballos reaccionaban ante lo que sentíamos y canalizaban nuestras emociones, y muy positivo realizar actividades con una gran carga metafórica que remite a las fases de nuestras vidas y en concreto, en mi caso, a la relación con mi hijo de 10 años.

Montse Bel y Loritz.

Terapia familiar asistida con caballos. Barcelona

En Aldeas llevamos a cabo diversos tipos de actividades educativo terapéuticas asistidas con caballos:

**Equitación psicopedagógica.** Mediante el contacto con el caballo y su cuidado se obtiene un impacto positivo en todas las áreas del desarrollo de niños y niñas con algún tipo de diversidad funcional o necesidad especial. La llevan a cabo psicólogos y pedagogos con formación específica en terapias ecuestres.

**Terapias ecuestres ocupacionales.** A través de actividades con los animales, trabajamos aspectos extrapolables a la vida diaria de niños, niñas y adolescentes. Promovemos el autocuidado, la responsabilidad, la constancia, la tolerancia a la frustración y la independencia.

**Hipoterapia.** Es un tratamiento fisioterapéutico realizado con y sobre el caballo.

**Equitación adaptada.** Se trata de una actividad deportivaterapéutica, en la que el jinete ejerce el control sobre el caballo. La imparten profesionales de la equitación con formación específica en terapias ecuestres.

**Equinoterapia social.** Terapia familiar sistémica dirigida a familias en situación de vulnerabilidad que atraviesan dificultades en su relación, con el fin de mejorar el cuidado y los vínculos con sus hijos e hijas.

En Galicia, además, contamos con un proyecto de intervención asistida con perros que incluye actividades de educación, psicoterapia y ocio-formación. Mediante la psicoterapia, en particular, tratamos de convertir los pensamientos, emociones o conductas dañinas de los niños, niñas y adolescentes en otras saludables, empleando el vínculo persona-animal como estrategia reparadora y parte integral del proceso, en un contexto de ludoterapia.









En ocasiones, las circunstancias que han llevado a los niños y niñas a nuestros programas suponen una traba para su aprendizaje y desarrollo personal. "En Aldeas tratamos de encontrar cuantos recursos, instrumentos y metodologías sean precisos para compensar, al menos en parte, estas carencias", afirma José Miguel. "Yes en esta voluntad de educación compensadora, de ayuda terapéutica y pedagógica en la que enmarcamos nuestras intervenciones asistidas con animales". Una ayuda para niños, niñas, jóvenes y familias que facilita la trasmisión de valores como el esfuerzo, el respeto, la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo, entre otros. Todo ello unido a la interiorización de la relación entre trabajo y resultados, esfuerzo y recompensa.

Líneas de trabajo que están presentes en todos nuestros programas con el objetivo de aportar algo más a la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.

#### Evaluaciones de calidad

# El compromiso con la mejora continua

La evaluación de nuestras intervenciones con niños, niñas, jóvenes y familias y el análisis de los resultados son determinantes para avanzar, identificar áreas de mejora y adaptarnos a las necesidades cambiantes de la infancia en situación de vulnerabilidad. Por eso, la medición y el estudio forman parte intrínseca de nuestra actividad y están presentes en todos nuestros programas.

# Sistema de gestión de calidad

En Aldeas contamos desde el año 2008 con certificaciones externas de calidad en base a la **Norma ISO 9001** en diferentes programas, lo que implicó que se realizasen **evaluaciones anuales** a través de auditorías internas y externas en los programas certificados, además de la medición de indicadores que buscan la eficiencia.

En 2018 obtuvimos el sello **EFQM** (modelo de calidad definido por la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad) con alcance a toda la organización. Y, actualmente, estamos inmersos en el proceso de renovación de esta certificación ajustándonos al nuevo modelo EFQM de 2020. Esto supone revisar todos nuestros procesos, adoptando una perspectiva global y dinámica en la que es fundamental la implicación de todos, tanto de los que estamos dentro como de nuestros grupos de interés.

#### Resultados escolares

Conocer los resultados escolares y otros datos relacionados con el ámbito académico de los niños, niñas y jóvenes de nuestras Aldeas y Residencias, de los Centros de Día y de los Programas de Jóvenes nos permite tomar decisiones que les ayuden a mejorar dichos resultados, así como la calidad del trabajo que realizamos con ellos.

#### Alcance: 2.182 niños, niñas y jóvenes\*

#### Protección

**299** de Aldeas Infantiles y Residencias de Jóvenes.

13 de Centros de Primera Acogida.

**343** de Programas de Apoyo al Acogimiento Familiar.

#### **Prevención**

964 de Centros de Día.

113 de Programas de Familia.

**227** de Centros de Educación Infantil.

#### Apoyo a la autonomía

l 223 de Programas de Jóvenes.



#### **Promocionan**

El número total de niñas, niños y jóvenes que promocionan al curso siguiente es de 1.343 de un total de 1.942, un 69,15%.

(No incluimos en datos de promoción a los alumnos de los Centros de Educación Infantil ni los de los Centros de Primera Acogida).

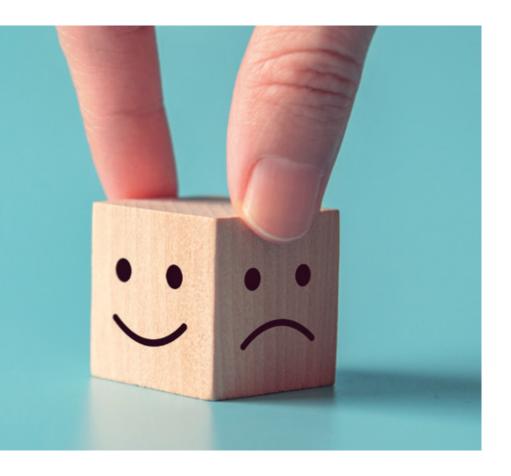
#### Atención a la diversidad

**384** alumnos necesitan de **adaptaciones del currículo.** (ACS-ACNEE-DIV-ACNEAE)\*\*.

654 alumnos reciben apoyo educativo.

<sup>\*</sup> Curso escolar 2018/2019

<sup>\*\*</sup>ACS: Adaptaciones Curriculares Significativas; ACNEE: Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales; DIV: Diversificación Curricular; ACNEAE: Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en el aula)



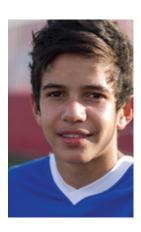
#### La Universidad de Oviedo evalúa la calidad de las Aldeas

El grupo de investigación de Familia e Infancia de la Universidad de Oviedo recoge todos los años la valoración que los niños, niñas y adolescentes que viven en las Aldeas hacen de nuestro trabajo. Divididos en dos grupos de edad, puntúan distintos parámetros como el equipamiento, la cobertura de necesidades básicas, los educadores, la autonomía o las relaciones y el clima social, entre otros.

Niños y niñas (de 6 a 11 años)	20
Media Escala (sobre 5)	<b>2U</b>
Emplazamiento, estructura física y equipamiento	4,20
Estudios y formación	4,70
Normalización e integración	4,40
Clima social entre pares	4,00
Necesidades y bienestar	4,20
Uso consecuencias educativas	4,10
Respeto a los derechos	4,30
Necesidades básicas materiales	4,40
Desarrollo y autonomía	4,30
Derivación y recepción-admisión	3,80
Participación	4,10



Adolescentes (de 12 a 18 años)	4.00
Media Escala (sobre 5)	_4,00
Salida y transición a la vida adulta	3,80
Estudios y formación	4,20
Necesidades y bienestar	4,00
Clima social entre pares	3,80
Derivación y recepción-admisión	3,80
Respeto a los derechos	4,10
Emplazamiento, estructura física y equipamiento_	4,10
Necesidades básicas materiales	4,10
Salud y estilos de vida	4,30
Normalización e integración	4,20
Desarrollo y autonomía	3,70
Participación	4,20
Uso consecuencias educativas	3,60



#### Medición de la satisfacción

Anualmente medimos el grado de satisfacción de nuestros principales grupos de interés (niños, niñas, jóvenes y familias, Administración, voluntarios, personas en prácticas y centros educativos) con el servicio recibido desde cada uno de nuestros programas. Queremos saber qué opinan con la finalidad de tomar decisiones que mejoren la calidad de nuestra intervención.

#### Alcance año 2019

Cuestionarios enviados

3.858

Cuestionarios cumplimentados

Porcentaje de participación

**82,87%** 

Grado de satisfacción con la atención recibida de los grupos meta (niños, niñas, jóvenes y familias)

**4,56** (sobre 5)

Media global de satisfacción de todos los grupos de interés (Administración, centros educativos, voluntariado y personal en prácticas)

**4,55** (sobre 5)

Datos globales de satisfacción Programas de Protección

(sobre 5)

Datos globales de satisfacción Programas de Prevención

**4,73** (sobre 5)

Datos globales de satisfacción Programas de Jóvenes

**4,55** (sobre 5)

#### Javier Fresneda, director de la Academia SOS

### "Los cuidados de calidad disminuyen los efectos negativos de la pandemia en el bienestar psicológico de los niños y niñas"

La Academia SOS es el área desde la que coordinamos la formación, el conocimiento, la investigación y el sistema de gestión de calidad de Aldeas Infantiles SOS.

En nuestro trabajo es fundamental la formación continua y la capacitación para atender los desafíos a los que nos enfrentamos.

Este año que, como el anterior, continúa marcado por la pandemia que a todos nos ha afectado, la Academia SOS colabora en el reto de dar respuesta a esta nueva situación, aumentando la formación online, digitalizando sistemas de evaluación y adaptándose a las necesidades de cada momento.

En 2020 pusimos en marcha un Servicio de Atención Psicológica Telemática a través del cual se proporcionó apoyo a aquellos profesionales de la organización que estaban atravesando dificultades emocionales y psicológicas a nivel personal, familiar o laboral como consecuencia de la alerta sanitaria y social que todavía estamos viviendo. Un equipo voluntario integrado por 40 psicólogos pertenecientes a la plantilla de Aldeas Infantiles SOS, y formados específicamente para lidiar con las peculiaridades de este tipo de crisis, estuvo disponible, de lunes a domingo, para atender las llamadas de los profesionales en los momentos más duros del confinamiento.

Por otra parte, realizamos un estudio para evaluar el impacto psicológico del confinamiento y la pandemia en una muestra de 604 niños, niñas y adolescentes de nuestros programas de acogimiento (residencial y familiar) y de prevención\*. Además, recogimos sus propuestas para afrontar la crisis generada por la COVID-19 y mejorar la situación del país, enviando sus recomendaciones al presidente del Gobierno.

Este estudio puso de manifiesto que los niños y niñas más vulnerables son más propensos a sufrir los efectos negativos del confinamiento y la pandemia en su bienestar psicológico, pero, a pesar de ello, aquellos que reciben apoyo y un cuidado de calidad consideran que su calidad de vida no se ha visto afectada por la crisis y que es igual de buena que la del resto de niños españoles. Entre sus principales preocupaciones destacaron la salud, la educación y la igualdad de oportunidades como ejes centrales en torno a los cuales debe trabajarse para que la crisis de la COVID-19 no les deje atrás.

Cabe mencionar que todos los años realizamos un estudio sobre el bienestar y la calidad de vida de todos los niños, niñas y adolescentes que están en acogimiento o en programas de prevención de la organización.

Asimismo, profundizando en el concepto de resiliencia y en colaboración con la UNED, codirigimos el curso Fortalecimiento de la resiliencia en niños y jóvenes en riesgo sociofamiliar, y estamos realizando un amplio trabajo de intervención y evaluación de la resiliencia familiar en todos los programas de Aldeas.

Y en línea con nuestra política de colaboración con otras entidades, Aldeas Infantiles SOS y el Colegio Oficial de Psicología hemos acordado constituir un Grupo de Trabajo sobre Protección a la Infancia con el objetivo de promover los intereses de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, así como para aunar esfuerzos profesionales que garanticen una mayor protección de este colectivo.



# Fortalecimiento de la resiliencia en niños y jóvenes en riesgo sociofamiliar

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Aldeas Infantiles SOS organizan, desde 2011, el curso *Fortalecimiento de resiliencia en niños y jóvenes en riesgo sociofamiliar*, integrando el conocimiento teórico-práctico (con validez empírica) proveniente de la investigación y docencia de la UNED y el conocimiento práctico acumulado de Aldeas.

A lo largo del mismo se exponen aquellas claves que ayudan a niños, jóvenes y familias a favorecer su proceso resiliente, entendiendo la resiliencia como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de atravesar momentos desestabilizadores, de sufrir condiciones de vida difíciles y de experimentar traumas.

Por ello, el programa formativo centra su atención en todos aquellos niños, niñas, jóvenes y familias que estén viviendo situaciones de estrés crónico o agudo tales como violencia intrafamiliar, maltrato infantil, enfermedades crónicas de la infancia y adolescencia, pobreza y exclusión social, entre otras.

https://formacionpermanente.fundacion.uned.es/tp\_actividad/idactividad/11612





#### **Beirut**

La crisis económica y la pandemia ya habían puesto en una situación de vulnerabilidad a numerosas familias que tenían dificultades para atender a sus hijos en Beirut. Pero la enorme explosión que el pasado mes de agosto sacudía el puerto, devastando buena parte de la capital libanesa, dejó a muchas de ellas en la más absoluta desprotección: perdieron sus hogares, el trabajo y, en los peores casos, a familiares, no pudiendo satisfacer sus necesidades básicas ni las de sus hijos.

La catástrofe, provocada por la deflagración de 2.750 toneladas de nitrato de amonio, provocó la muerte de 200 personas y dejó en torno a 7.000 heridos y a 300.000 personas sin hogar.

Aldeas, que trabaja en el Líbano desde 1964, puso en marcha un programa de respuesta a emergencias dirigido a niños y niñas afectados por la explosión. Una parte de ellos perdieron el cuidado de sus padres, por lo que necesitan cuidado alternativo, o pasaron a vivir con familiares que precisan de apoyo para poder atenderlos y garantizar su bienestar. Otros están en riesgo de perderlo al encontrarse en condiciones de extrema vulnerabilidad.

El programa ofrece respuesta a sus necesidades psicosociales mediante una atención individualizada, que incluye apoyo psicológico directo, gestión de los casos de desprotección infantil y trabajo en red con otras organizaciones para satisfacer carencias específicas adicionales.





Espacios seguros para los niños: atención lúdico-educativa a 100 niños y niñas



#### **Armenia**

El recrudecimiento del conflicto entre Armenia y Azerbaiyán en Nagorno-Karabaj provocaba en septiembre y octubre el desplazamiento de alrededor de 20.000 personas, principalmente mujeres, niños y ancianos que habitan las zonas próximas al frente. Un aumento de los ataques en

áreas pobladas, además de cobrarse un alto precio en vidas humanas, destruyó y dañó cientos de viviendas e infraestructuras clave como hospitales, escuelas, carreteras, redes eléctricas y de comunicaciones.



La Aldea Infantil SOS de Kotayk acogió en los primeros días a 57 niños y niñas y a 12 madres que se habían visto obligados a huir de sus hogares en Nagorno-Karabaj, de los cuales 35 estaban solos. Además, pusimos en marcha un programa de emergencia dirigido a menores no acompañados y familias desplazadas internamente, en particular mujeres solas con hijos, atendiendo a un total de 3.000 personas.

Aldeas lleva 30 años en Armenia y 20 en Azerbaiyán trabajando con la infancia vulnerable y dando apoyo a las familias. Entre ambos países, atiende en programas de atención continuada a 5.332 niños, niñas y adolescentes y a 825 familias.

El alto al fuego firmado en noviembre puso fin al que es, hasta la fecha, el último episodio bélico en Nagorno-Karabaj.



#### Lesbos

El pasado mes de septiembre ardía el campo de refugiados de Moria, en la isla griega de Lesbos, una tragedia anunciada que sorprendentemente no se cobró ninguna víctima mortal. En Aldeas llevábamos años denunciando las condiciones de vida indignas de Moria y reclamando soluciones a los gobiernos de la Unión Europea.

Con capacidad para 3.000 personas y concebido para periodos cortos, en él se hacinaban durante meses, y en algunos casos años, 12.000 personas, entre ellas más de 4.000 niños y niñas de los que 407 estaban solos. Estos últimos fueron trasladados al continente tras la catástrofe. Las difíciles condiciones de vida habían convertido el campo en una bomba de relojería.

En cuestión de días, el ejército griego levantó Kara Tepe 2, un nuevo Centro de Recepción e Identificación Temporal, donde se controlan las entradas y salidas. Los refugiados se vieron obligados a registrarse en este centro bajo la amenaza del Gobierno griego de no procesar las solicitudes de asilo de aquellos que no lo hiciesen.

Compuesto por tiendas de campaña y a pocos metros del mar, el nuevo campo ya comenzó a inundarse con las primeras lluvias del otoño. El invierno está resultando especialmente peligroso para los niños y niñas, que viven en tiendas sin aislamiento y sin calefacción, sin acceso a servicios esenciales, de salud o educativos, y sin cumplir unos mínimos en materia de habitabilidad.

Por eso, desde Aldeas Infantiles SOS activamos un plan de emergencia para atender las necesidades básicas de niños, niñas y familias.



Por otra parte, y con carácter permanente, atendemos diariamente en Lesbos a 200 niños y niñas, que reciben apoyo educativo y psicosocial en Kara Tepe 1, un campo más pequeño que acoge a unos 950 refugiados especialmente vulnerables, incluidas personas con discapacidad, niños, niñas y madres solas con sus hijos. Contamos, asimismo, con un programa para jóvenes de entre 18 y 25 años que reciben clases de inglés y griego y orientación laboral.



Formación en valores y emociones para una educación integral

# La experiencia de los docentes

En este curso 2020-2021, nuestros Programas Educativos *Abraza tus valores*, dirigido a alumnos de Infantil y Primaria, y *Párate a pensar*, para estudiantes de Secundaria, están dedicados al valor de la solidaridad con tres Objetivos de Desarrollo Sostenible: la pobreza, las desigualdades y la justicia.

Tras un año marcado por la interrupción de las clases, nos satisface que 350.000 alumnos de toda España puedan continuar recibiendo nuestra propuesta de educación en valores en sus centros escolares. Desde Aldeas queremos reconocer los esfuerzos de los profesionales de la educación para que esta no cese en ninguna circunstancia. Nuestro aplauso va también para ellos. Hoy tienen la palabra.



# La experiencia de Diputados por un Día fue sobresaliente

Nuestro centro siempre se ha mostrado especialmente interesado en promover entre el alumnado una educación plena e integral basada en abordar ámbitos más allá de los meramente asociados a aspectos académicos, como son la educación en valores y emociones.

En busca de nuevos caminos que ofrecer cada curso, hace ya cinco años comenzó nuestra andadura con Aldeas Infantiles SOS. Conocimos los programas educativos para las etapas de Primaria y Secundaria y rápidamente decidimos incorporarlos a nuestras propuestas de trabajo dado su potencial. Derivado de todo ello, hemos tenido la fortuna de participar en dos jornadas presenciales dirigidas a exponer y debatir sobre el tema que previamente habíamos trabajado en el colegio: la igualdad.





Con los alumnos y alumnas de Educación Primaria asistimos al acto Diputados por un Día en el Parlamento Autonómico representando a Zaragoza. La experiencia fue sobresaliente por todo lo que supuso. Tanto por el trabajo previo que realizamos y profundizamos en el aula en torno al tema que tuvimos que desarrollar, como por poder conocer in situ el funcionamiento de las Cortes de Aragón. Desde el momento en que nuestro autobús llegó al Palacio de la Aljafería, vivimos una mañana que estoy seguro de que tanto alumnas y alumnos como profesores nunca podremos olvidar: llena de sorpresas, nervios e ilusión. El trato exquisito que nos dispensaron todos los miembros de Aldeas ayudó a vivir un clima difícil de explicar únicamente con palabras.

Ver las caras de nuestros alumnos y alumnas sentados en los sillones de las Cortes, seguir sus exposiciones ante otros colegios, observarles votando las propuestas que entre todos los participantes habíamos presentado y comprobar el estado de satisfacción con el que volvieron a sus casas tras el esfuerzo realizado, nos hace sentir tremendamente orgullosos y felices por todo lo que envuelve a esta profesión.

Además, con alumnos y alumnas de Secundaria asistimos a una jornada de carácter nacional que se celebró en Madrid. A partir de una encuesta inicial en torno a la igualdad que realizamos a todos los alumnos de la ESO, un representante de nuestro centro expuso las principales conclusiones. El intercambio de ideas con otros colegios de toda España fue interesantísimo y la acogida y el ambiente, inmejorable.

Desde nuestra posición como profesores, y a través del acompañamiento, continuamos promoviendo la educación en valores para hacer de nuestros alumnos y alumnas buenas personas adultas en un futuro no muy lejano: solidarias, responsables, empáticas, respetuosas y especialmente felices.

Muchas gracias por hacernos partícipes de estas propuestas.

**Adrián Dubón Pérez**, profesor. Colegio Cardenal Xavierre-FESD, Zaragoza



# Trabajando en familia

De 12 a 16 años

### Mediación para pequeños: todos llevan su razón

Con el objetivo de ayudar a los más pequeños a comprender que nadie posee la razón ni la verdad absoluta y que cada uno puede creer que su opinión es la acertada, os proponemos que abordéis los conflictos entre hermanos o entre hijos y padres adquiriendo todos los miembros de la familia el compromiso de practicar la escucha activa y de ser comprensivos con las diferentes posturas.

Podéis utilizar una libreta para que cada uno escriba sobre su día a día: lo bueno, lo regular, los posibles desacuerdos, las peleas. De este modo se conserva un registro al que poder volver para recordar qué soluciones habéis adoptado cada uno.

Nunca es demasiado pronto para aprender a ser comprensivos. Tener en cuenta la opinión de los demás y aceptar otros puntos de vista, aunque no los compartamos, es fundamental para desarrollar la empatía y aprender a gestionar conflictos.

### Hacemos una casa con piezas de construcción. Que no falte de nada

Para reflexionar sobre las cosas que los niños y niñas pueden dar por hecho que todo el mundo tiene, si bien no siempre es así, y con el fin de aprender a distinguir entre lo necesario y lo superfluo, utilizad un juego de construcción para hacer una casa con todos los utensilios y elementos que la forman.

A continuación, pedid a vuestros hijos que quiten algunas piezas clave de la casa que habéis construido juntos. Los chicos deben pensar entonces cómo solucionar la falta de ese elemento en los hogares que han creado y cómo debe ser la vida de las personas y los niños que viven de manera permanente sin esos elementos, objetos o utensilios.

¿Qué sucede si no tenemos lavadora? Pues tendremos que lavar todo a mano y pasar mucho tiempo realizando esta tarea. ¿Y si no disponemos de nevera? Entonces no se puede acumular comida fresca y hay que ir cada día a hacer la compra. ¿Y si no tenemos caldera o calentador? El agua caliente se tiene que conseguir poniéndola al fuego en ollas y utilizándola solo para aquellas necesidades más urgentes. Todo se complica... y mucho. Les quedará claro el concepto de esencial y de superfluo: hay cosas sin las que no podemos vivir y otras de las que podríamos prescindir si llegara el caso.

#### ¿Tengo prejuicios?

A veces las preguntas en abstracto no sirven para responder a la realidad de cómo somos o cómo nos comportamos. Seguramente la respuesta será negativa si haces a tus hijos preguntas como estas: ¿eres racista?, ¿eres homófobo?, ¿prefieres no tener contacto con una persona pobre?, ¿eres machista?, ¿no te caen bien las personas que pertenecen a una religión diferente a la tuya?

Y es que la mayoría de las personas, además de saber muy bien lo que es políticamente correcto, sentimos en nuestro interior que no tenemos ningún tipo de prejuicio por tema de raza, sexo, clase social, etc., y que somos abiertos y respetuosos. Pero en la práctica, aunque no lo imaginen, no es siempre así. Hay prejuicios que llevan mucho tiempo instalados en nuestras sociedades y no son tan fáciles de percibir y eliminar.

Para detectarlos, prepara un test con preguntas mucho más concretas. Te sugerimos algunas: ¿piensas que los hombres son más inteligentes que las mujeres?, ¿crees que las mujeres cuidan mejor de los hijos?, ¿te molesta cuando dos chicos o dos chicas se besan en público, pero no cuando se besan un chico y una chica?, ¿no entiendes por qué se practican ciertas tradiciones religiosas como ayunar?

Toda la familia debe contestar al test y, después, compartir las respuestas. Es preciso ser sincero y admitir por qué nos sentimos así sin complejos ni culpabilidad y, a partir de ahí, se podrá empezar a trabajar para ver cómo las ideas preconcebidas pueden obstaculizar el avance personal y colectivo. ¿Por qué no centrarnos más en lo que nos une que en lo que nos separa?

#### Buscando refugio

¿Has hablado con tus hijos adolescentes de cómo diferentes acontecimientos de la historia, como una catástrofe climática o una guerra, puede transformar la vida normal de familias y jóvenes en una nueva realidad de supervivencia?

Explícales que las cosas no siempre permanecen estables; que hay situaciones que se escapan a nuestro control y comprensión, y que todo el mundo se puede ver afectado por ellas. Tal es la situación de miles de refugiados en el mundo, entre los cuales un alto porcentaje son niños.

Os sugerimos establecer la costumbre de ver las noticias del fin de semana en familia; muy a menudo se incluyen piezas sobre refugiados. Podéis animar a vuestros hijos a buscar más información sobre el tema y a averiguar si pueden colaborar o ser solidarios con ellos de alguna manera.

Os recomendamos leer algunas de nuestras noticias sobre la actuación de Aldeas Infantiles SOS en relación con los niños refugiados en los últimos años.

# Presentación online del libro fotográfico solidario VIDA

A finales de 2020 tuvimos el placer de realizar la presentación de VIDA, el nuevo libro de fotografía solidaria de Arturo de Frías, gran colaborador de Aldeas Infantiles SOS y uno de los fotógrafos de naturaleza y vida animal más excepcionales de nuestro país.

Con ella inauguramos el primer Webinar Zoom dirigido a nuestros socios, padrinos y donantes, y nos encanta que haya sido con el libro VIDA, porque eso es lo que hacéis quienes colaboráis con nosotros día a día: contribuir a que miles de niños, jóvenes y familias puedan tener una vida mejor gracias a vuestra ayuda.

Durante el acto, Arturo de Frías compartió con nosotros su nuevo proyecto fotográfico con el que aprender más acerca de la vida animal, celebrando que la VIDA es un regalo. Arturo ha elegido como título de su libro una de las palabras más bonitas que pueden existir, que engloba un significado especial y maravilloso, y que en las circunstancias que estamos viviendo adquiere más sentido que nunca, encajando a la perfección con la labor que desarrollamos.



Arturo de Frías colabora estrechamente con Aldeas desde hace más de 17 años, compartiendo nuestra visión de que ningún niño nace para crecer solo, y apoyando nuestros programas en España, Latinoamérica y África. Este es su sexto trabajo de fotografía, y el 100% de sus ventas, al igual que en sus cinco libros anteriores, va destinado a ayudarnos a seguir acompañando a miles de niños, jóvenes y familias en situación vulnerable. Arturo ha vendido ya 2.500 ejemplares de sus libros y ha donado a Aldeas más de 140.000 euros.



¿Dónde puedes comprar el libro? En www.wildlifeforgood.com También puedes llamarnos al 91 300 52 14 o envíanos un email a socios@aldeasinfantiles.es. Precio: 50 euros

Con más de 20 años de experiencia en el mundo de la fotografía, Arturo de Frías ha visto sus imágenes publicadas en numerosos libros, medios y revistas de todo el mundo, incluyendo National Geographic, y ha resultado ganador y finalista en varios concursos internacionales de gran prestigio. En 2013 fundó el proyecto Wildlife for Good, a través del cual destina el 100% de los ingresos generados por las ventas de sus libros e imágenes a apoyar la labor de Aldeas Infantiles SOS.



#### Nuestras campañas. Gracias a ti...

#### Campaña de Declaración de la Renta: tu compromiso con Aldeas tiene grandes ventajas fiscales. Ahora hasta un 80% de tu donación

Muy pronto recibirás el certificado del IRPF correspondiente a tus aportaciones económicas realizadas a Aldeas Infantiles SOS en 2020, desgravables en tu declaración de la Renta 2020. Los beneficios fiscales de tus donaciones pueden alcanzar para ti una desgravación de hasta el 80%, y será aún más si llevas más de tres años donando a Aldeas Infantiles SOS (si el importe es igual o superior a la cantidad donada en el ejercicio anterior).

Si necesitas ya tu certificado, descárgalo online en www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf

Si no lo recibes o ves que algún dato es incorrecto, llámanos al 91 300 52 14 o escríbenos a socios@aldeasinfantiles.es. Recuerda que para que el certificado sea válido, tu número de identificación fiscal, nombre y apellidos deben ser literalmente los que aparecen en tu NIF.

#### **Aldeas digital**

#### ¿Nos sigues ya en redes sociales?

Te necesitamos a nuestro lado para seguir construyendo y extendiendo el mundo Aldeas en las redes sociales. ¿Qué nos gustaría? Que nos sigas, si aún no lo haces, en nuestras redes y compartas nuestras publicaciones. Facebook, Instagram, Twitter y YouTube nos permiten estar en contacto contigo acercándote el día a día de todos nuestros programas en España, Latinoamérica y África de una manera sencilla y rápida. Te agradecemos que nos sigas y te sumes, compartiendo y comentando los logros que conseguimos.

¡Síguenos e invita a tus amigos a que nos conozcan, porque tenemos mucho que compartir con todos vosotros!





#### Nuestro hasta siempre a Sergi Mingote

El alpinista catalán Sergi Mingote, que perdió trágicamente la vida el pasado mes de enero al sufrir un accidente cuando descendía del K2, no era solo un gran deportista, sino también una persona sensible y solidaria que derrochaba humanidad. "La verdadera razón que me hace sentir bien es la conexión entre el reto y la faceta solidaria", escribió sobre su colaboración con distintas ONG, entre las que se encontraba Aldeas Infantiles SOS.

En 2005, Sergi visitó la Aldea de Zárate, en Perú, donde compartió una jornada con niños y educadoras sobre la que escribiría después: "Este es el hogar de muchos niños que ayer carecían de la seguridad que una familia debe brindarles y hoy enfrentan sus vidas con la esperanza y la alegría que ya está en sus corazones. Estos chicos que ahora crecen con amor junto a sus nuevas familias, acceden a la educación, la salud y la protección integral que requieren, y comparten con otros niños de todo el mundo la posibilidad de tener un futuro mejor".

Nuestro más sincero agradecimiento a una persona inolvidable. Hasta siempre, Sergi.



## ¿Tus datos personales han cambiado?

Necesitamos contarte todos los logros que conseguimos gracias a tu ayuda y al esfuerzo que día a día hacen los niños, niñas y jóvenes a los que atendemos. Para ello es preciso tener tus datos actualizados. Si has cambiado de domicilio, teléfono o correo electrónico, llámanos al 91 300 52 14, entra en www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos o envíanos un email a socios@aldeasinfantiles.es para que podamos seguir informándote de nuestro trabajo. ¡Muchas gracias!

#### **CONTACTA CON NOSOTROS**

Llámanos al **91 300 52 14**De lunes a jueves de 8:30 a 20:00 horas y viernes de 8:30 a 17:00 horas

Envíanos un email a socios@aldeasinfantiles.es

O escríbenos a **Aldeas Infantiles SOS**, C/ Angelita Cavero, 9, 28027 Madrid

Haznos llegar tus impresiones, experiencias, comentarios y dudas. ¡Estamos encantados de recibirlas!

#### Herencias y legados solidarios



# Un legado que cambia vidas

Irene y Hans Jørgen han decidido incluir en su testamento un legado para Aldeas Infantiles SOS. Llevan años colaborando con la organización y han tenido la oportunidad de visitar a los niños y niñas en distintas Aldeas y comprobar cómo su aportación está dando sus frutos.



Hans e Irene quieren asegurarse de que, cuando ellos no estén aquí, los niños puedan seguir avanzando en sus vidas.

Esta pareja danesa tiene actualmente apadrinado a un niño en Malawi, pero apoyar a la infancia que se encuentra en situación de vulnerabilidad es algo que Irene y Hans llevan décadas haciendo. Durante muchos años apadrinaron a dos niños de Gambia que ahora ya son adultos y cuidan de sus propias familias. El viaje que realizaron a este país africano se convirtió en el comienzo de un camino en el que llevarían a Aldeas Infantiles SOS para siempre en sus mochilas.

Gambia es uno de los países más pequeños de África, y también uno de los más pobres. Está formado por una franja de terreno largo y estrecho que se extiende desde el Océano Atlántico casi 500 kilómetros tierra adentro. En la costa se encuentra la Aldea Infantil SOS de Bakoteh, que Irene y Hans visitaron. "Pudimos comprobar de inmediato lo bien que estaba administrada la Aldea. Nos gustó el personal, la actitud de las educadoras y ver cómo vivían los niños y niñas", dice Hans.

Esta experiencia fue trascendental para que decidieran convertirse en padrinos de la Aldea y, más tarde, incluir un legado para la organización en su testamento. "Hemos podido constatar que realmente estamos ayudando a los niños que más lo necesitan. Estamos muy orgullosos de colaborar con Aldeas Infantiles SOS, y cuando leemos algún artículo sobre ellos en la prensa o vemos las historias de los niños en televisión, nos conmueve profundamente", afirma Hans mientras se lleva la mano al corazón.

# Educación, salud y protección

Irene y Hans se sienten satisfechos sabiendo que su legado ayudará no solo a un niño sino a generaciones. Desean que su apoyo a la infancia sea a largo plazo.

"Para nosotros es fundamental que el dinero se destine a la educación y la salud de los niños" sostiene Hans. "Especialmente la educación es vital. Para muchos de los niños y niñas de los países africanos que hemos visitado ir a la escuela no es una opción".

"Para mí también es importante que los pequeños que viven en la calle sean acogidos en Aldeas Infantiles SOS para que estén protegidos y tengan un hogar. Corren el riesgo de ser explotados mediante trabajos forzados y de otras formas y Aldeas les protege contra todo eso", añade Irene.

#### Dejando una huella positiva en el mundo

"Incluir un legado en nuestro testamento para Aldeas Infantiles SOS es nuestra forma de dejar una huella permanente en el mundo", nos dice Hans. Al igual que otras muchas personas que han decidido dejar un legado a Aldeas, Irene y Hans, que no tienen hijos, sienten que sus familias tienen todo lo que necesitan.

"Hemos pensado en esta solución a largo plazo y nos sentimos realmente cómodos con la decisión que tomamos. Hacer el testamento fue fácil. Nos gustaría animar a otras personas a reflexionar sobre ello. Nosotros hemos constatado que el dinero se está utilizando de forma inteligente. Hemos visto a niños recibir amor, educación, comida, ropa, y hemos comprobado que tienen un hogar seguro en el que crecer ", dice Irene.

#### Juntos hemos conseguido dar la vuelta al mundo

Con todos los kilómetros recorridos por las empresas y empleados participantes en la Carrera Interempresas 2020, hemos recaudado fondos para que 667 niños y niñas puedan recibir todo el cariño, el apoyo y la asistencia de sus educadores y terapeutas durante un mes entero. Esto significa mucho para nosotros, pero mucho más aún para ellos, que estarán acompañados, sintiendo que pueden contar con alguien de manera incondicional, pase lo que pase, y en cualquier circunstancia.

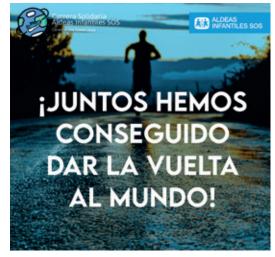
Por eso, queremos dar las gracias a todas las empresas y participantes que habéis puesto vuestros marcadores en marcha por nosotros y por ellos.

En esta 1ª Edición, los ganadores han sido:

Banco Sabadell en las categorías de más empleados inscritos y más kilómetros recorridos.

**HP** - Mención especial a la empresa con mayor número de kilómetros recorridos por empleado inscrito.

**Siegwerk** - Mención especial a la empresa con mayor porcentaje de inscritos sobre su plantilla total.



¡Enhorabuena y gracias a todos! Habéis demostrado tener un corazón tan grande que para abarcarlo habría que dar la vuelta al mundo. Os esperamos en la 2ª Edición: del 26 de abril al 15 de mayo.

#### endesa



#### Endesa nos brinda su apoyo para paliar los efectos de la crisis en las familias vulnerables

Endesa ha querido sumarse al Proyecto de Emergencia que hemos puesto en marcha desde Aldeas para ayudar a las familias más afectadas por la crisis de la COVID-19.

Gracias a su colaboración, vamos a poder brindar a un total de 660 niños y a sus familias todo el apoyo preciso para sastisfacer sus necesidades básicas. Son familias que realmente están viviendo una situación muy difícil con motivo de la pandemia, por lo que aportaciones como la de Endesa se vuelven sumamente necesarias para hacer frente a esta situación.

Gracias Endesa por sumaros a la familia de Aldeas Infantiles SOS.

### Amazon reparte sonrisas en Aldeas Infantiles SOS

Cerramos el año 2020 con una muy buena noticia, y es que Amazon escogió a Aldeas Infantiles SOS para su campaña Delivering Smiles.

A través de esta, Amazon nos apoyó económicamente para que pudiéramos seguir trabajando con los niños, niñas, jóvenes y familias que más lo necesitan, y además repartió sonrisas entre los más pequeños, tanto en uno de nuestros Centros de Día en Madrid como en la Aldea de San Lorenzo de El Escorial.

Fueron jornadas llenas de música, regalos, meriendas y talleres navideños que los niños y niñas disfrutaron muchísimo.

¡Ha sido un placer compartir tantas ilusiones juntos!





#### Banco Sabadell, junto a Aldeas Infantiles SOS en las navidades más difíciles

En 2020 los empleados del Banco Sabadell decidieron donar la partida presupuestaria del banco destinada a la tradicional comida navideña a Aldeas Infantiles SOS.

Con su apoyo hemos podido ofrecer 560 packs de ayuda de emergencia a las familias con las que trabajamos para satisfacer sus necesidades básicas, además de ofrecerles apoyo educativo y recursos que rompan la brecha digital, apoyo psicosocial y acompañamiento, todo ello tan necesario en los tiempos que vivimos.

Nuestro agradecimiento más sincero a todos los empleados del Banco Sabadell.

#### Sabadell



### nationale nederlanden



#### 1º Aniversario: reforzamos nuestra alianza con Nationale-Nederlanden

Celebramos el primer aniversario de colaboración con Nationale-Nederlanden. Desde que firmamos el convenio, en septiembre de 2019, hemos ido reforzando la alianza y haciéndola crecer. Gracias a ello, hemos impactado en la vida de más de 400 niños, niñas y jóvenes.

Gracias Nationale-Nederlanden por vuestro compromiso.

#### Damos la bienvenida a MediaMarkt como nuevo Constructor de Futuro

MediaMarkt ha decidido unirse como Constructor de Futuro a nuestra gran familia de empresas.

Lo ha hecho en el marco de una colaboración como partner digital estratégico. Gracias a su ayuda vamos a trabajar la disminución de la brecha digital de los niños, niñas y jóvenes que atendemos en nuestros Programas de Prevención.

Además de la colaboración económica, MediaMarkt se ha comprometido con nosotros a ofrecer formaciones digitales en nuestros programas así como a la cesión de espacios.

¡Bienvenidos MediaMarkt!





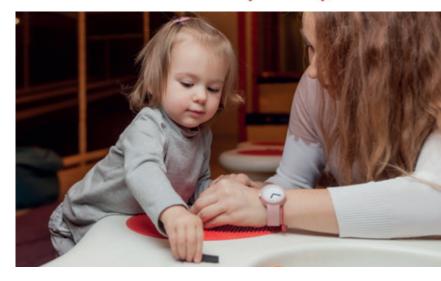
# Johnson & Johnson, más cerca de Aldeas que nunca

En este año tan complicado, Johnson & Johnson ha querido apoyarnos más que nunca con una donación especial a través de su acción *Cycling for Children* que, en esta ocasión, ha tenido que ser virtual.

Gracias a su ayuda, hemos podido contribuir a que 2.500 niños, niñas y jóvenes puedan sentirse acompañados y apoyados psicológicamente por sus educadores y terapeutas. Algo que para nosotros tiene un valor incalculable.

Asimismo, la división de Consumo España igualmente decidió apoyarnos durante las Navidades con una donación especial a través de la cual hemos llegado a 500 niños, niñas y jóvenes de nuestros programas de Prevención.









# Aprendemos sobre seguridad en redes sociales de la mano de Securitas Direct

Un empleado voluntario de Securitas Direct ha impartido un taller virtual a varios jóvenes del Centro de Día de Madrid para enseñarles la importancia de la seguridad en redes sociales. A través de diversos ejemplos y actividades muy interactivas, resaltó los enormes riesgos a los que estamos expuestos y los cuidados que debemos tener a la hora de publicar en redes sociales.

Los jóvenes disfrutaron enormemente de la actividad a la vez que adquirieron importantes conocimientos sobre el tema.





#### Nos unimos a Essilor y a la Fundación Cione Ruta de la Luz para mejorar la salud ocular de nuestros niños, niñas y jóvenes

Hemos firmado un acuerdo de colaboración con la empresa Essilor y la Fundación Cione Ruta de la Luz a través del cual pondremos en marcha un programa de salud ocular para todos los niños y niñas que atendemos en España.

Además, ambas entidades financiarán, en el caso de que así se requiera, la totalidad del importe de las gafas graduadas para 1.000 niños y niñas a nivel nacional.



# Puesta a punto de la Aldea de San Lorenzo de El Escorial de la mano de HomeServe

Un año más, HomeServe colabora con Aldeas Infantiles SOS y lo hace en esta ocasión mediante la puesta a punto y reparación de la Aldea de Madrid, situada en San Lorenzo de El Escorial.

Desde su programa de responsabilidad social corporativa HomeServe Responde, esta compañía especializada en reparaciones brinda su experiencia en el cuidado del hogar a los más desfavorecidos y lo hace reparando y dando color a aquellas casas de la Aldea que más lo necesitan.

Necesitábamos arreglar humedades, suelos, pintar y reparar otros desperfectos. Se trata por tanto de un proyecto de puesta a punto de las instalaciones de la Aldea, donde continuamos cuidando y protegiendo a niños y jóvenes, defendiendo sus derechos y construyendo su futuro.





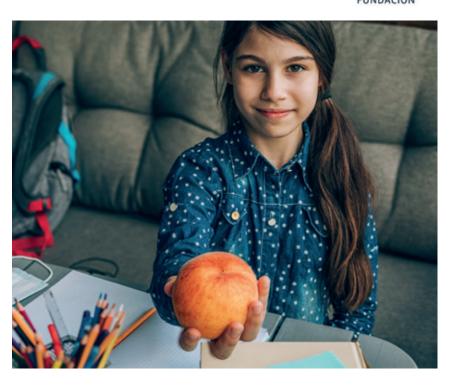


#### "Muévete por la energía voluntaria", el reto de Telefónica

Muchos corazones solidarios se unieron a una buena causa en la celebración del Día Internacional del Voluntario Telefónica, a través de un desafío deportivo denominado *Muévete* por la energía voluntaria.

La meta de recorrer 3.000 kilómetros fue superada y, gracias a ello, los voluntarios no solo mejoraron su salud, sino que también ayudaron a que muchos niños y niñas de nuestros programas puedan acceder a meriendas y a formación digital.

¡Muchas gracias a todas las personas que participaron en el reto de la Fundación Telefónica!





Gracias a todas y cada una de nuestras empresas y fundaciones colaboradoras

#### ¡Juntos hacemos cosas extraordinarias!



#### www.alianzascorporativasaldeas.es • 913 88 45 49

#### Constructores de Futuro



































































**VOLOTEA** 



WORLD DUTY FREE



Sagardoy Abogados











#### Nuevos Constructores de Presente

MIRIAMPDMODA COACHING, S.L.

#### Nuevas Empresas Comprometidas

MARIALEDENT, S.L. MUNDO ENTEOGENO, S.L.U.

UM2 ESTUDI I PROJECTES, S.L.



En Aldeas Infantiles SOS llevamos más de 50 años trabajando para asegurarnos de que miles de niños y niñas puedan crecer en un entorno familiar y tengan la posibilidad de decidir acerca de su futuro, como cualquier otro niño.

Y para que eso ocurra, es importante el compromiso de las empresas. Por eso desde Aldeas Infantiles SOS ayudamos a estas compañías a desarrollar e impulsar sus estrategias de RSC. De este modo, no solo contribuyen al futuro de la sociedad, sino que, además, están reforzando la vinculación con sus grupos de interés.

Únete HOY como empresa socia. Puedes hacerlo contactando con nosotros en 913 88 45 49 alianzascorporativas@aldeasinfantiles.es o entrando en alianzascorporativasaldeas.es

