

Febrero 2020

# Aldeas

**Solos y lejos de casa**  
Niños, niñas y adolescentes  
migrantes no acompañados

**El Consejo de Jóvenes**

**Nueve años de guerra en Siria**  
Entrevista a la psicóloga Teresa Ngigi



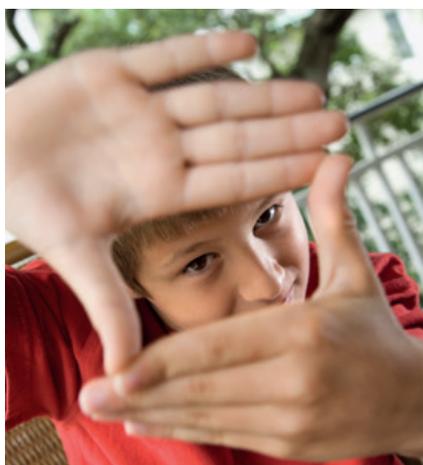
**ALDEAS  
INFANTILES SOS**  
Un hogar para cada niño

+50 años  
PROTEGIENDO  
A LA INFANCIA

**NIÑOS SIN  
CUIDADO PARENTAL,  
en el punto de mira  
de Naciones Unidas**

# Sumario

Febrero 2020



## Foto de portada

Resolución de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

La imagen



## 4 Campo de refugiados de Moria, Grecia

Firma invitada



## 5 Equipo de Representación de Aldeas ante la ONU

A fondo



## 6 Niños sin cuidado parental

En el punto de mira de Naciones Unidas

Sobre el terreno



## 9 Cómo trabajamos

Nos acercamos a nuestros programas en España

Aldeas en el mundo



## 19 Siria, entrevista a la psicóloga Teresa Ngigi Haití, 10 años después

Educación en valores



## 24 Comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Tu voz en Aldeas



## 26 Información de interés para nuestros socios

Historias con alma, Aldeas digital, campañas y visitas a las Aldeas

Colaboraciones solidarias



## 29 Noticias de empresas colaboradoras

Plataforma Empresarial y voluntariado corporativo

Revista Aldeas. Edición cuatrimestral

Depósito legal: M-36970-1987

Fecha: Febrero 2020

Directora: Gracia Escudero.

Consejo de redacción:

María del Mar Lindez, Almudena Gómez y Mónica Revilla.

Coordinación, redacción y edición: Rita Piquer.

Diseño: Ramón Cañizares.

Servicio fotográfico:

Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS.

Impresión: Sodegraf, S.A.

Tirada del presente número 245.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.

Política de protección infantil

Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbito de actuación y esfera de influencia.





# Con paso firme

Inauguramos 2020 con la satisfacción de haber dado pasos importantes, pero también con la seguridad de que todavía nos quedan por delante muchos más. El año que dejamos atrás ha sido muy relevante para nuestra Organización. Se han cumplido 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, hemos celebrado el décimo aniversario de las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado, la Asamblea General de Naciones Unidas ha adoptado una resolución que pone el foco en los niños que viven bajo una medida de protección y Aldeas ha cumplido nada más y nada menos que 70 años de trabajo en el mundo.

Siete décadas dedicadas a garantizar el derecho de todos los niños y las niñas a crecer en una familia; siete décadas que nos demuestran que, cuando los niños no pueden crecer con sus padres, un cuidado alternativo de calidad puede ayudarles a redirigir sus vidas y a romper el ciclo intergeneracional de separación y abandono.

En estos años hemos contribuido a transformar la vida de trece millones de personas en 136 países y, en España, hemos impactado positivamente en 202.152 niños y niñas, logrando que el 90% de ellos tengan relaciones familiares sólidas y cuiden bien de sus hijos.

2019 también ha sido un año de inauguraciones. Hemos abierto nuevos Centros de Día en Granada y Almería, hemos puesto en marcha nuevos programas de apoyo al acogimiento familiar en Humanes y en Aranjuez (Madrid) y hemos celebrado los 25 años de nuestros programas de fortalecimiento familiar.

Nuestro primer programa de prevención en España fue el Centro de Educación Infantil de Cuenca, que desde 1994 ha ofrecido atención educativa a 629 niños y niñas y a sus familias, favoreciendo la crianza positiva y contribuyendo a su integración social.

La apertura de este programa supuso la ampliación de nuestra labor: complementamos nuestros programas de protección (en los que ofrecemos un hogar a aquellos niños que no pueden crecer con sus padres) con los de prevención (en los que se fortalece a las familias y se previene la posible separación entre padres e hijos). Y desde entonces no hemos dejado de esforzarnos en este ámbito, ya que la experiencia nos ha demostrado que el trabajo y el apoyo a las familias es una de las claves fundamentales para evitar la separación de los niños de su entorno familiar.

En 2020 seguiremos ofreciendo el mejor apoyo posible a los niños, los jóvenes y las familias que lo necesiten, consolidando y afianzando nuestros programas. También dedicaremos un esfuerzo importante a la reflexión y el análisis, con el objetivo de definir un nuevo plan estratégico que nos permita adaptarnos a las necesidades cambiantes de los niños y las familias en situación de vulnerabilidad. Y todo ello sin perder de vista la importancia de evaluar el trabajo realizado y los resultados obtenidos en aras de la transparencia y de la calidad de la atención que prestamos.

Como sabéis, nuestra meta como Organización es garantizar el derecho de cada niño y niña a crecer en un entorno familiar, seguro y afectivo. Celebramos haberlo conseguido para muchos de ellos, pero todavía queda mucho trabajo por hacer. En el mundo, uno de cada diez niños crece sin el cuidado de sus padres y, en nuestro país, son 300.000 los que están en riesgo de enfrentarse a esta realidad si no actuamos a tiempo. Tenemos que seguir trabajando por ellos, porque ningún niño nace para crecer solo.

Gracias, como siempre, por confiar en nuestro trabajo.

**Pedro Puig Pérez**

Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España

## ¿Europa o el infierno?

En la isla griega de Lesbos, unas 15.000\* personas se hacen en el campo de refugiados de Moria, con capacidad para 3.000, el mayor de la Unión Europea. Estas personas en proceso migratorio pasan meses e incluso años en un recurso concebido para periodos cortos, con un nivel de inseguridad elevado.

Condiciones de vida indignas, violencia en todas sus formas y problemas de salud física y mental generan un entorno peligroso para los niños y niñas, que tienen que soportar experiencias traumáticas a diario. Aldeas trabaja en Lesbos desde finales de 2015, proporcionando atención psicosocial y educativa a niños refugiados y apoyo a sus familias.

El Gobierno griego ha anunciado que cerrará en 2020 todos los campos de refugiados de las islas del Egeo, entre ellos Moria, y los sustituirá por centros de internamiento cerrados.





## La Resolución sobre los Derechos del Niño de la Asamblea General de la ONU 2019: esperanza y herramientas prácticas para la infancia y los jóvenes sin cuidado parental

Que en el actual panorama político internacional, la Asamblea General de la ONU haya conseguido adoptar una ambiciosa resolución para defender los derechos de los niños y jóvenes sin cuidado parental y proteger a las familias vulnerables, no solo nos da una estupenda herramienta para conseguir avances prácticos, sino también esperanza y fuerza.

La esperanza de que podemos seguir logrando avances concretos para miles de niños cuyos derechos se han visto explícitamente reconocidos y para los cuales se proponen medidas concretas. Por ejemplo, invertir en la formación en derechos de infancia de jueces, policías, médicos, trabajadores sociales y cuidadores, para que puedan tratar estos casos con el conocimiento y la sensibilidad necesarias. O la absoluta necesidad de cerrar en todos los países del mundo las grandes instituciones y orfanatos y sustituirlos por ambientes de cuidado familiares donde reciban una atención personalizada.

Pero también nos da esperanza en el multilateralismo y en la capacidad del diálogo intergubernamental con respecto a temas que no son, o no deberían ser políticos, sino de derecho. Una buena noticia en un año que ha dejado mucho ruido, confusión e inestabilidad en la política internacional. Podemos confesar que, en el equipo de Aldeas Infantiles SOS Internacional en Nueva York, cuando comenzamos a animar a los gobiernos a trabajar en esta resolución, teníamos nuestras dudas. La clase política flaquea a la hora de poner a la infancia por encima de otros intereses, y tanto la opinión de la sociedad civil como el consejo experto de las ONG no siempre son respetados o permitidos. Pero ha sido gratificante ver que la Unión Europea y el grupo de América Latina y el Caribe, que han liderado el proceso de negociación, han conseguido superar la falta de implicación inicial de algunos países.

Los compromisos adquiridos en la resolución, el espíritu colaborador de la mayoría de los gobiernos y la cooperación que hemos liderado con otros aliados, y que ha agrupado a más de 250 organizaciones, nos da fuerza para convertir las palabras en acciones.

Ahora, Aldeas Infantiles SOS, otras organizaciones aliadas en todo el mundo y los propios ciudadanos pueden y deben ayudar -y presionar- a sus gobiernos para que cumplan y organicen, financien y den prioridad a los sistemas de protección necesarios para que todas las familias tengan la posibilidad de ayudar a sus hijos a crecer desarrollando su máximo potencial y para que todos los niños que no pueden estar con sus familias sigan teniendo un ambiente familiar, comunitario y protector.

2020 será un año de acción e implementación, de llevar la resolución a la práctica, a las políticas y a la ley. Ya estamos preparados para seguir dando pasos hacia un mundo más justo para todos los niños, niñas y jóvenes, y por lo tanto para toda la sociedad, que esperamos empiece una década de esperanza y fuerza.

**El equipo de Representación de Aldeas Infantiles SOS ante la ONU en Nueva York**

# NIÑOS SIN CUIDADO PARENTAL,

Naciones Unidas ha obtenido el compromiso de los Estados para mejorar las vidas y asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo. En una resolución histórica, se reconoce su especial vulnerabilidad y se establecen las medidas necesarias a adoptar para garantizar su protección.

## ¿Qué es la Resolución sobre los Derechos de la Infancia?

Desde que en 1989 se aprobase la Convención sobre los Derechos del Niño, la Asamblea General de Naciones Unidas adopta una resolución anual que evalúa el progreso logrado en el cumplimiento de los derechos establecidos en este tratado. Además, cada año dedica atención especial a un grupo o colectivo de niños y niñas especialmente vulnerable o a un derecho específico.

Se trata de un acuerdo político que no tiene implicaciones legales. Sin embargo, incluye recomendaciones y el compromiso de los gobiernos de poner en marcha programas y acciones destinadas a garantizar el cumplimiento de los derechos que están siendo vulnerados.

Así, en los últimos años, la Resolución sobre los Derechos de la Infancia ha dirigido su atención a los niños migrantes, indígenas, a aquellos niños que trabajan o vive en la calle y a acabar con la violencia contra la infancia y este último año ha sido sobre los niños sin cuidado parental o en riesgo de perderlo.

La Asamblea General es el principal órgano de deliberación y formulación de políticas de Naciones Unidas y en ella están representados los 193 Estados Miembros.

# en el punto de mira de Naciones Unidas

Por primera vez en los 30 años que se lleva adoptando la Resolución sobre los Derechos de la Infancia, esta se ha dedicado a los niños sin cuidado parental o en riesgo de perderlo.

En ella, los Estados Miembros de la ONU expresan su preocupación por la vulnerabilidad de millones de niños y niñas en todo el mundo debido a dos factores: la falta de apoyo adecuado para familias en situación de riesgo y la ausencia de opciones de cuidado alternativo de calidad para los niños y niñas que ya han perdido el cuidado parental.

El texto destaca la importancia de crecer en el seno de una familia protectora para el desarrollo pleno de los niños y las niñas y recuerda que la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce su derecho a la vida familiar. Manifiesta, asimismo, preocupación por la separación innecesaria de sus padres y apela a la obligación de los Estados de garantizar que dicha separación sea una medida de último recurso y temporal. Subraya, además, que la pobreza nunca puede ser causa de separación.

La resolución reconoce que los niños sin cuidado parental son más vulnerables que otros y están más expuestos a sufrir violencia, abuso, negligencia, explotación y exclusión. Por ello, insta a los Estados a que tomen medidas para asegurar su protección, invirtiendo los recursos necesarios y desarrollando políticas de apoyo. Además, la resolución reclama que se adapte la atención proporcionada a distintos grupos específicos que están especialmente indefensos, como los niños con discapacidad, los migrantes y refugiados, y las niñas.

*“A través de este acuerdo internacional, los gobiernos de todo el mundo reconocen la grave situación en la que muchos niños crecen, que se violan sus derechos y se compromete su desarrollo. Pero lo más importante es que presentan un conjunto de soluciones y compromisos para establecer los mecanismos, inversiones y sistemas destinados a cumplir y proteger los derechos y satisfacer las necesidades de protección de los niños sin cuidado parental”,* afirma Sofía García, representante de Aldeas Infantiles SOS Internacional ante la sede de Naciones Unidas en Nueva York.

Aldeas, que ha trabajado durante dos años en colaboración con otras ONG para que la resolución saliese adelante, está preparada para apoyar a los gobiernos en la implementación de la misma, compartiendo la experiencia adquirida a lo largo de más de 70 años dedicados al cuidado de la infancia en situación de vulnerabilidad.

**“A través de este acuerdo internacional, los gobiernos de todo el mundo reconocen la grave situación en la que muchos niños crecen”**



## Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños

**La resolución aprobada por Naciones Unidas señala a las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños como el estándar para el cambio sistemático de políticas y su implementación. Os explicamos el origen de estas directrices y por qué son fundamentales en nuestro trabajo.**

En 2005, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas recomendó formular un conjunto de normas internacionales para orientar a los Estados y otros actores clave en el cuidado de la infancia acerca de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en el caso de los niños y niñas privados de su entorno familiar o en situación de riesgo.

Tras cinco años de debate y negociaciones en las que participaron el propio Comité y otros organismos de Naciones Unidas, diversas ONG, expertos, académicos y jóvenes que habían pasado por cuidado alternativo, en 2009 se aprobaron por consenso las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños.

Las directrices sirven de marco para que los gobiernos garanticen el derecho de los niños y niñas a un cuidado de calidad en sus familias de origen y en cuidado alternativo y aclaran, entre otras cuestiones, las medidas de apoyo familiar a adoptar, las metas del cuidado alternativo y los criterios para la toma de decisiones.

Están basadas en dos principios: el de necesidad (¿es realmente necesario el cuidado alternativo o se pueden abordar los factores que provocarían una separación familiar?) y el de idoneidad (cuando el cuidado alternativo es necesario, debe primar el interés superior del niño, o lo que es lo mismo, es preciso encontrar la solución apropiada a largo plazo que satisfaga las necesidades individuales de cada niño).

Al contrario que la Convención sobre los Derechos del Niño, las directrices no son vinculantes, es decir, de obligado cumplimiento, pero están reconocidas como el documento internacional de referencia para abordar la realidad de la infancia que ha perdido el cuidado parental o está en riesgo de perderlo.

Aldeas Infantiles SOS desempeñó un papel importante en la elaboración de las directrices y cofundó el grupo de trabajo internacional a cargo del primer borrador. El trabajo de nuestra organización en todo el mundo se rige por la Convención sobre los Derechos del Niño y las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños.



## Compromisos adquiridos por los Estados

La Resolución sobre los Derechos de la Infancia describe una serie de medidas para mejorar la situación y cumplir los derechos de los niños sin cuidado parental o en riesgo de perderlo. Así, los Estados Miembros reafirman su compromiso de implementar acciones clave en dos áreas diferenciadas, algunas de las cuales enunciamos a continuación.



### Para apoyar a las familias y prevenir la separación innecesaria de los niños de sus padres

Invertir en sistemas de protección infantil y servicios sociales que apoyen a las familias y eviten la separación.

Adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger a niños y niñas de toda forma de violencia, incluido el abuso sexual.

Asegurar que la separación de un niño o una niña de su familia se considere una medida de último recurso y, siempre que sea posible, tenga carácter temporal.

Elaborar y fortalecer políticas de reducción de la pobreza inclusivas y orientadas a la familia.

Establecer sistemas de protección social en función del género y de las necesidades de los niños y las niñas.

Apoyar y prestar atención a las familias y los cuidadores, fomentando una parentalidad implicada y positiva.

Proporcionar información amplia, servicios y apoyo a los niños y las niñas con discapacidad y a sus familias.



### Para asegurar el cumplimiento de los derechos de todos los niños privados del cuidado parental

Promover la aplicación de la legislación internacional y de las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños.

Garantizar la disponibilidad de una amplia gama de opciones de cuidado alternativo, accesibles e inclusivas en materia de discapacidad.

Mejorar los sistemas de recopilación de datos y la gestión de la información relacionada con los niños y las niñas privados del cuidado parental.

Garantizar la formación en derechos del niño de los grupos profesionales que trabajan con este colectivo, como jueces y abogados especializados, médicos, maestros, trabajadores sociales y educadores.

Sustituir progresivamente el internamiento en grandes centros por modalidades alternativas de cuidado de calidad, entre ellas el acogimiento en familia y en entornos de carácter familiar.

Proteger a los niños y las niñas de toda forma de violencia y abuso, incluido el acoso en todos los entornos de cuidado y establecer mecanismos para que puedan denunciarlo.

Asegurar que los jóvenes que salen de cuidado alternativo cuentan con el apoyo necesario.

Incorporar una perspectiva de género en las políticas de cuidado alternativo.

Proteger a los niños, niñas y jóvenes migrantes no acompañados en todas las etapas de la migración, mediante el establecimiento de procedimientos especiales para identificarlos, derivarlos, prestarles cuidados y reunirlos con sus familias.

Adoptar medidas adecuadas para prevenir la separación de los niños de sus familias en contextos humanitarios.

Aplicar legislación para prevenir y combatir la trata y la explotación de niños y niñas en centros de cuidado.

# ¿CÓMO TRABAJAMOS?

El acogimiento de niños, niñas y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.

Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y están plenamente integrados en la sociedad.

## PROGRAMAS DE PROTECCIÓN



Aldea Infantil SOS • Residencia de Jóvenes  
Programa de Primera Acogida y Valoración  
Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializado

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN • FORTALECIMIENTO FAMILIAR



Centro de Día • Centro de Educación Infantil  
Programa de Familias  
Programa de Educación Medioambiental

## PROGRAMAS DE JÓVENES



Proyecto de Tránsito a la Vida Adulta  
Proyecto de Autonomía  
Proyecto de Emancipación  
Servicio de Empleo



## EJES TRANSVERSALES

Política de Protección Infantil  
Participación Infantil y Juvenil  
Naturaleza y Sostenibilidad  
Voluntariado

Proporcionamos un entorno protector a niños que carecen del cuidado de sus padres. Lo hacemos a través de convenios con la Administración Pública en las distintas Comunidades Autónomas.

# Solos y lejos de casa en busca de una vida mejor.

## Niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados

**El incremento de menores extranjeros que llegan solos a nuestro país está suponiendo un reto para las administraciones públicas. Estos niños y niñas, que son extremadamente vulnerables, no siempre reciben la atención que necesitan y deben hacer frente, además, al rechazo de una parte de la sociedad. Aldeas Infantiles SOS lleva años acogiéndoles en sus programas.**

En España hay actualmente alrededor de 13.000 menores extranjeros no acompañados, según datos del Ministerio del Interior. Son niños, niñas y adolescentes que huyen de la pobreza y la violencia y a menudo se juegan la vida en el intento legítimo de buscar un futuro mejor. Su situación cuando llegan a nuestro país es de gran vulnerabilidad; necesitan el apoyo y la protección a los que todos tienen derecho.

Comenzaron a llegar a finales de los años 90, si bien en los últimos años ha aumentado significativamente su número, lo que les ha colocado en el centro del debate público y ha provocado su criminalización por una parte de la sociedad. En este sentido, el presidente de Aldeas Infantiles SOS, Pedro Puig, afirma que *“ningún niño que haya tenido que huir de su hogar y dejar atrás a su familia debería tener que enfrentarse a barreras, ya sean de alambre de espino o las de la intolerancia, cuando busca refugio en otro país”*. Hace casi 20 años que Aldeas integra a estos niños y niñas en sus programas.



**“Han dejado atrás a sus familias, lo que más quieren, sus recuerdos, su pasado, para conseguir un futuro digno”**

## Entrevista

### “Es necesario sensibilizar para que parte de nuestra sociedad deje de pensar que estos niños, niñas y jóvenes son sinónimo de violencia”

**Javier González Vigil es director territorial de Aldeas Infantiles SOS en Andalucía, la comunidad autónoma que acoge a casi la mitad de los menores extranjeros no acompañados que llegan a España.**

#### **¿Desde cuándo lleva Aldeas atendiendo a niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en Andalucía y con cuántos trabaja actualmente?**

En Granada, llevamos trabajando con ellos desde 2002, cuando llegan a la Aldea Infantil SOS los tres primeros procedentes de Marruecos. Desde entonces, la Aldea ha acogido a unos 77 niños no acompañados, algunos de los cuales han seguido recibiendo apoyo al cumplir la mayoría de edad. En la actualidad hay seis en la Aldea y 25 en el Programa de Jóvenes, cinco de ellos en el Proyecto de Autonomía y 20 en el Proyecto de Emancipados.

#### **¿Ha aumentado su llegada en los últimos años?**

Si bien es cierto que ha aumentado un poco su presencia en Aldeas en los dos últimos años, también hay que destacar que entre 2004 y 2006 ingresaron 28 en la Aldea de Granada, lo que supone el número más importante que nunca hemos tenido. La media anual ahora es de seis.

#### **¿De dónde proceden mayoritariamente y en qué condiciones llegan a España?**

La mayoría proceden de Marruecos y el África Subsahariana. Llegan más niños que niñas. Estas últimas suelen venir de Nigeria y Mali y el principal riesgo que corren es el de caer en redes de prostitución y trata de mujeres.

Llegan con la ilusión de realizar un proyecto de vida que les permita alcanzar un estado de bienestar del que carecían en su país, donde han dejado atrás la guerra, la pobreza, inestabilidad o enfermedades. A la vez quieren ayudar a su familia, que se ha quedado en su lugar de origen. La intención que traen es la de trabajar, pero son conscientes de que antes de ello necesitan formarse académicamente, dominar el idioma y regularizar su documentación, por lo que su actitud normalmente suele ser proactiva para conseguir todo eso. No olvidemos que han dejado a sus familias, lo que más quieren, sus recuerdos, su pasado, para conseguir un futuro digno.

#### **¿Aldeas les tramita sus permisos de residencia y les orienta con los estudios y laboralmente?**

Sí, los permisos de residencia se tramitan desde el mismo día que llegan a la Aldea. En la actualidad todos ellos están realizando distintos cursos de formación y prácticas profesionales no remuneradas para intentar capacitarlos profesionalmente.

En el Programa de Jóvenes realizamos un acompañamiento y les preparamos para que sean autónomos. En este momento tenemos a cinco jóvenes en búsqueda activa de empleo o realizando algunos cursos para aumentar su empleabilidad.

#### **¿Qué obstáculos encuentran para su integración?**

Las dificultades que encuentran no son pocas. Vienen solos y carecen de un ambiente familiar protector. Llegan con costumbres y culturas diferentes y no conocen nuestro idioma. Además, tienen una formación académica que no les habilita para continuar sus estudios en España ni les hace posible el acceso al mercado laboral. Se tarda mucho en regularizar su documentación, siendo especialmente complicado obtener el permiso de trabajo.

No hay que olvidar la estigmatización que sufren por una parte de la sociedad, que les etiqueta y les atribuye actos delictivos. En ocasiones, cuando descubren que el proyecto de vida que desean es muy complicado de conseguir, caen en el desánimo y lo abandonan.

#### **¿Siguen recibiendo estos jóvenes apoyo de Aldeas una vez alcanzan la mayoría de edad?**

Como todos los jóvenes que están en Aldeas, siguen contando con nuestro acompañamiento hasta completar su proceso de inserción sociolaboral. No es tarea fácil, son muchos los obstáculos que nos encontramos en el camino, como ya he comentado antes.

Desde el Programa de Jóvenes intentamos que no abandonen ese proyecto de vida que sueñan, que crean en sus capacidades y el potencial que tienen, y a fecha de hoy podemos asegurar que el éxito que conseguimos es muy alto.

#### **¿Qué crees que es necesario para abordar la situación de estos niños y niñas en España?**

Hay que desarrollar un plan de actuación político y social más ambicioso. Se necesitan más recursos para poder formarles académicamente y capacitarles para que consigan un trabajo digno. Es preciso agilizar y simplificar los trámites burocráticos, tanto para acceder a la formación como para regularizar toda su documentación. En la mayoría de los casos son procesos eternos y complicados.

Habría que crear una ventanilla única donde se gestionaran y autorizaran todos los requisitos legales que se requieren.

Y también es necesario sensibilizar para que parte de nuestra sociedad deje de pensar que estos, niños, niñas y jóvenes son sinónimo de violencia y veamos que están solos y lejos de su hogar.

## Historia de vida

### “Teníamos dos opciones: morir o ganar una nueva vida en 24 horas. Pero tuvimos suerte, llegamos a España”

Me llamo **Hamid** y nací en 2001 en Marruecos, en una montaña en la que estaba solo nuestra casa. Mi padre consiguió ir a España y nos dejó a mi madre y a mí con mis abuelos. Cuando llegó a España conoció a otra mujer y se casó con ella. Pasados tres años volvió a Marruecos con su nueva mujer y nos echó a mi madre y a mí de la casa. Yo tenía cuatro años.

Mi madre y yo nos fuimos a vivir a otro pueblo con mi abuela materna y mis tíos. Me querían y me cuidaban. Mi madre y mi abuela son lo más importante en mi vida.

Empecé a estudiar con cinco años y era muy buen estudiante. Hice los seis años de primaria y, para poder seguir estudiando la secundaria, tenía que ir a otro pueblo, así que mi madre y yo nos fuimos allí a vivir y entonces cambio todo. Ella tenía que trabajar en el campo, en la aceituna, para mantenernos y pagar los gastos. Pasado un tiempo yo también empecé a trabajar en el campo para ayudarla un poco. Llegó un día en que mi madre conoció a otro hombre y se casó con él. Me quedé solo. Pensaba muchas veces en irme a España pero no era fácil. Fui a Tánger a trabajar con uno de mis tíos y conocí a otras personas que también querían ir a España. Ya había decidido buscar allí los derechos que no tuve en mi país.

### “Sentí que tenía una familia de nuevo, que mis derechos estaban en mis manos, solo tenía que poner de mi parte”

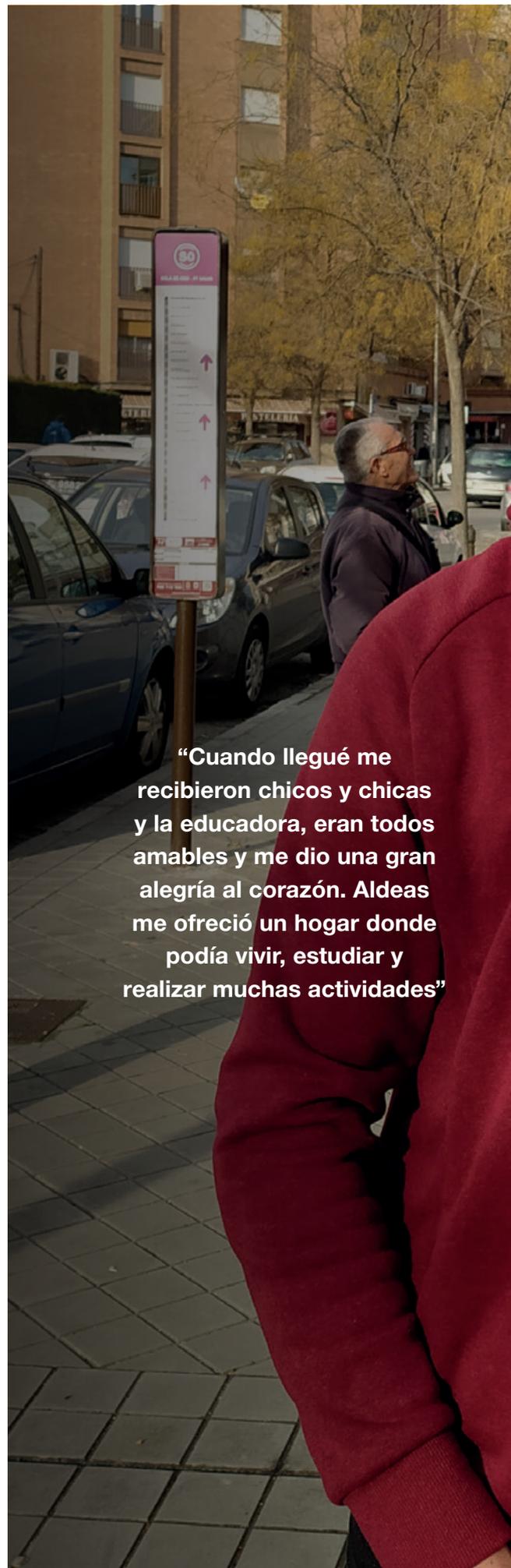
Un día me llamaron mis amigos y me dijeron: *“Hamid, mañana por la tarde cogemos la patera. ¿Te vienes con nosotros?”* Cogí dinero y fui al sitio donde habíamos quedado. Teníamos dos opciones: morir o ganar una nueva vida en 24 horas. Pero tuvimos suerte, llegamos a España.

En la patera tuvimos muchos problemas y lo pasamos muy mal. Era 2017 y yo tenía 15 años. Nada más desembarcar en Málaga, me fui a la policía llorando sin saber ni una palabra de español. Tenía miedo pero me trataron muy bien. Me hicieron pruebas para ver que era menor de edad y muchas preguntas. Me llevaron a un centro de menores en Málaga en el que estuve dos meses y después me cambiaron a otro en Granada que era diferente. Allí había muchos problemas y cien personas, de muchas nacionalidades y distintas edades, algunas eran mayores de edad aunque decían que eran menores. Pasé ocho meses allí y en ese tiempo no fui al colegio, nos daban clase en el propio centro.

Después tuve la suerte de llegar a la Aldea Infantil SOS de Granada. Ahí se produjo un cambio muy grande. Cuando llegué me recibieron chicos y chicas y la educadora, eran todos amables y me dio una gran alegría al corazón. Aldeas me ofreció un hogar donde podía vivir, estudiar y realizar muchas actividades. Sentí que tenía una familia de nuevo, que mis derechos estaban en mis manos, solo tenía que poner de mi parte.

Allí arreglaron mis papeles y empecé a construir un sueño. Pasé la prueba de acceso al grado medio, hice formaciones y estudié español. El pasado octubre cumplí 18 años y ahora vivo en un piso de mayores y estoy en el Programa de Jóvenes de Aldeas. Hago prácticas en hostelería y me gustaría, en el futuro, estudiar educación social para ayudar a otros chicos que llegan como yo.

He cumplido mis objetivos de seguir estudiando, tener mis papeles y trabajar, y estoy muy contento. Muchas gracias a Aldeas porque soy lo que soy ahora gracias a su apoyo.



“Cuando llegué me recibieron chicos y chicas y la educadora, eran todos amables y me dio una gran alegría al corazón. Aldeas me ofreció un hogar donde podía vivir, estudiar y realizar muchas actividades”



## Promoviendo la integración: nuestro piso

La necesidad de nuevos recursos para atender a estos niños, generada a partir del verano de 2018, dio lugar a la puesta en marcha en Zaragoza de un piso de autonomía que acoge a cinco jóvenes, a quienes Aldeas acompaña en su proceso de transición a la vida independiente, promoviendo su integración. Este recurso forma parte del Programa 17 Plus para menores extranjeros no acompañados diseñado por el Servicio de Atención a la Infancia y la Adolescencia del Instituto Aragonés de Servicios Sociales.

**“Es condición indispensable para la continuidad de los chicos en el proyecto que realicen alguna actividad de carácter formativo o laboral”**

Gregorio Margüello, director del Programa de Jóvenes en Zaragoza, y David Miquele, educador, explican que los jóvenes llegaron al piso poco antes de cumplir la mayoría de edad y todos se encuentran estudiando. *“Es condición indispensable para la continuidad de los chicos en el proyecto que realicen alguna actividad de carácter formativo o laboral. Por la mañana dos de ellos están haciendo un módulo de fontanería, otros dos un módulo de actividades auxiliares de comercio y el último un grado medio en gestión administrativa. Además, acuden por la tarde a clases de español y a otro tipo de actividades, como la escuela de idiomas o la práctica de fútbol federado”.*

**“Sin apoyos es muy difícil que estos jóvenes tengan oportunidad alguna, lo más probable es que acabasen en la calle”**

Un educador acude diariamente al piso para ayudarles con sus tareas académicas y supervisar que las normas se están cumpliendo. Además, cada uno asume una parcela de responsabilidad en la limpieza del piso. *“Cuentan con ese margen de libertad que les proporciona el hecho de estar en un recurso como es un piso de autonomía, pero diariamente ven a su educador, que es el encargado de acompañarles en su desarrollo y sirve de nexo entre ellos y los sistemas educativo, sanitario o de protección de menores”,* sostienen Gregorio y David.

En su opinión, recursos como este, que está financiado por el Gobierno de Aragón, son muy necesarios para que estos jóvenes puedan salir adelante y tener un proyecto de vida en nuestro país: *“sin ellos es muy difícil que tengan oportunidad alguna, lo más probable es que acabasen en la calle tratando de sobrevivir de cualquier manera”.*

Apoyamos a familias vulnerables para mejorar sus condiciones de vida y prevenir el abandono infantil.



# LA NATURALEZA ME AYUDA

Atención socioeducativa y terapéutica al aire libre



**En los huertos y granjas de Aldeas se llevan a cabo actividades educativas y terapéuticas dirigidas a niños y niñas en riesgo de exclusión social con diversidad funcional, problemas de conducta o dificultades del desarrollo.**

Huertos ecológicos, granjas y espacios con caballos constituyen herramientas pedagógicas que transmiten valores como el esfuerzo, el respeto por la naturaleza, la solidaridad y el trabajo en equipo, pero además, para la infancia con necesidades especiales se convierten en oportunidades terapéuticas que contribuyen a su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.

El Espacio Malvaseda en Zaragoza, la Granja-Escuela La Aldea en Tenerife, el Aula de Experimentación Ambiental en Barcelona y el Güerto en Cuenca ofrecen atención puntual y continuada a distintos colectivos, entre los que se encuentran, además de los niños y niñas de nuestros programas, colegios, Aulas TEA (Trastorno del Espectro Autista), Aulas Enclave (para alumnos con necesidades educativas especiales) y niños que acuden con sus familias.

Los proyectos varían en función del territorio, pero todos ellos se enmarcan en tres áreas: actividades de sensibilización ambiental, talleres relacionados con la naturaleza (horticultura, viverismo o siembra, etc.) y terapias asistidas con caballos.

Desde todos estos recursos tratamos de ofrecer una respuesta socioeducativa y terapéutica alternativa a estos niños y jóvenes, de manera que se favorezca su desarrollo integral, es decir, su evolución en las áreas educativa, emocional, social y de autonomía personal.

La demanda de niños y niñas que necesitan participar en estas actividades para abordar los problemas a los que se enfrentan ha crecido significativamente en los últimos años. A menudo, han pasado por otros tratamientos que les han generado frustración y rechazo. Los beneficios que las terapias con animales les aportan y las experiencias positivas nos han impulsado a ir ampliando poco a poco estos programas.

En el último año, 287 niños recibieron atención continuada en los huertos y granjas de Aldeas y 4.002 realizaron actividades puntuales.



## Nuestros objetivos

Con todas las actividades que llevamos a cabo tratamos de favorecer el desarrollo de capacidades en los niños y niñas pero, además, nos marcamos algunos objetivos específicos:

### En las actividades de educación ambiental

- Fomentar el respeto por la naturaleza y la vida.
- Contribuir a desarrollar en los niños el sentimiento de pertenencia al grupo y la responsabilidad.
- Generar hábitos de vida saludable al aire libre.
- Impulsar la valoración del propio esfuerzo: aprender a hacer las cosas por ellos mismos y a disfrutarlo.

### En terapias ecuestres

- Mejorar las habilidades sociales de los participantes, su autocontrol y autoestima.
- Ayudar en la mejora de limitaciones sensoriales y psicomotoras.
- Aumentar la motivación y las ganas de descubrir y experimentar.
- Romper el aislamiento social.
- Aumentar la autoconciencia corporal.

Acompañamos a los jóvenes en su proceso de desarrollo, capacitándoles para conseguir su integración social y laboral hasta alcanzar su autonomía y emancipación.



# CONSEJO DE JÓVENES

**Aldeas cuenta con Consejos de Jóvenes en siete comunidades autónomas. Este año se creará el Consejo de Jóvenes Nacional, una oportunidad de ampliar este órgano de representación y participación y de asegurar que su voz es escuchada y sus opiniones tenidas en cuenta a todos los niveles.**

El primer Consejo de Jóvenes de Aldeas en España se creó en Cataluña en 2014, con el objetivo de que los chicos y chicas de la Aldea, la Residencia y el Programa de Jóvenes tuviesen un espacio desde el que participar en la toma de decisiones que les afectan, así como en la organización de actividades.

A raíz del Proyecto Preparados para Emanciparse, que trata de mejorar la salida de los jóvenes del sistema de protección y adaptarla a sus necesidades reales, se forma un grupo de trabajo juvenil en Canarias, inicialmente concebido para dicho proyecto pero al que se daría continuidad en el tiempo, convirtiéndose en el Consejo de Jóvenes de Canarias. En el proceso, los jóvenes canarios contaron con el apoyo y la orientación de sus compañeros de Cataluña.

Dada la valoración favorable de ambos Consejos, se acuerda su implantación progresiva a lo largo de 2018 y 2019 en el resto

de los territorios en los que Aldeas cuenta con Programas de Jóvenes: Galicia, Aragón, Madrid, Castilla-La Mancha y Andalucía. Estos Consejos vienen a organizar y formalizar una participación juvenil que de hecho siempre ha estado presente en Aldeas.

La creación, este año 2020, del Consejo Nacional supone una gran oportunidad, según explica Carlos Puebla, técnico del Área de Infancia, Juventud y Familias de Aldeas: *“nos permitirá tener un órgano de participación de mayor nivel con un grupo de representantes voluntarios en continua renovación que pueda participar en proyectos a nivel nacional, en la elaboración de planes estratégicos e incluso en acciones de abogacía”.*

*“Yendo un paso más allá”, continúa Carlos, “la existencia de este Consejo Nacional nos facilitaría la participación en el Consejo Internacional de Aldeas Infantiles SOS, creado en 2017 y que cuenta con la membresía rotatoria de diez países de forma bianual a través de la implicación de dos jóvenes de cada país”.*

**“Se trata de darles voz para que puedan participar y para que los Programas se adapten a sus necesidades”**



## “Somos la voz de todos nuestros compañeros”

En el Consejo de Jóvenes nos reunimos chicos y chicas que tenemos entre 12 y 25 años con los directores de los programas. Los jóvenes somos la representación de los diferentes Programas de Aldeas a los que pertenecemos, somos la voz de todos nuestros compañeros, menores y mayores de edad. El Consejo empezó con la tarea principal de elaborar actividades, evaluar si se conseguían los objetivos y hacer propuestas para mejorarlas, con el fin de ayudar a los menores a formarse para la mayoría de edad (Proyecto de Tránsito a la Vida Adulta). También trabajamos junto a los directores la parte de la planificación anual que tiene que ver con la participación de los niños y los jóvenes, aportando nuestro punto de vista al respecto. A mediados y a final de año, valoramos los objetivos marcados.

Puede sonar aburrido pero nada que ver con la realidad. Por mi experiencia personal, de aproximadamente cinco años, puedo asegurar que todas las reuniones han sido divertidas y dinámicas. Además de las súper meriendas y de poder conocer los diferentes Programas de Aldeas.

La ventaja de ser un Consejo formado también por los directores es que ambos compartimos y discutimos ideas. Por un lado, los jóvenes queremos volar y cambiar muchas cosas y a veces no entendemos ciertas decisiones de los adultos. Entonces ellos, sin juzgarnos ni interrumpirnos, nos escuchan por más tonta que parezca la idea y nos hacen ver una nueva perspectiva. Cabe añadir que mientras hablamos siempre hay un joven anotando todo con el fin de hacer el acta de la reunión. Casi todos participamos y expresamos nuestras ideas y opiniones, por lo que vamos trabajando habilidades como son la expresión oral y escrita.

Este último año muchos veteranos, que a la vez son los más mayores, han tomado la decisión de terminar con esta etapa y dejar que otros chicos puedan tener la oportunidad de participar. Los retos para este año son la integración y formación de los nuevos miembros y fomentar la relación con otros Consejos de Aldeas y también de otras entidades.

Evelyn, 23 años. Barcelona.

## Programas adaptados a sus necesidades

Por norma general, el número de jóvenes que forman un Consejo oscila entre cinco y ocho. Se intenta que la representación de cada programa social esté equilibrada. Los jóvenes se presentan voluntarios o son propuestos por los educadores o directores de programa y van cambiando periódicamente.

Se reúnen mensual o bimensualmente. *“Aunque comienzan con mucha ilusión, al principio necesitan acompañamiento y un apoyo importante para estructurar las reuniones y darles contenido, proponer actividades, concretar normas, etc., si bien el objetivo es que terminen haciéndolo de forma autónoma”*, afirma Carlos.

En función de la cuestión que se trate, en ocasiones es un órgano consultivo y otras de decisión. Por ejemplo, para organizar ciertas actividades se le pide que adopte, mediante votación, alguna decisión que será aplicada. Otras, se recoge su opinión y se tiene en cuenta a la hora de definir políticas o proyectos.

En las reuniones se discuten distintos aspectos que afectan a sus vidas, tales como los cambios que pueda haber en las normativas de los programas o la forma en que la Organización trabaja con ellos, qué les gusta, qué no les gusta, qué cambiarían. *“A veces, se tiende a llamar “participación” de jóvenes a dejarles que se expresen pero luego no se tiene en cuenta su opinión”*, apuntan desde el Área de Infancia, Juventud y Familias, y aseguran que de lo que se trata es de *“darles voz, para que puedan participar, y para que el desarrollo de los Programas se adapte a sus necesidades”*.

Líneas de trabajo que están presentes en todos nuestros programas con el objetivo de aportar algo más a la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.



Participación

# LOS NIÑOS Y JÓVENES CUENTAN

**La participación de niños, niñas y jóvenes es un derecho reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño y uno de los ejes transversales de Aldeas, que cuenta en todos los Programas con órganos y herramientas para que su opinión sea escuchada y tenida en cuenta.**

La importancia de la participación infantil y juvenil se transmite ya en colegios, ludotecas y centros juveniles. Si bien se está empezando, a todos los niveles hay ya concienciación sobre la importancia de escuchar a niños, niñas y jóvenes y se están poniendo en marcha procesos para que puedan expresar sus opiniones. Es en el ámbito familiar donde probablemente quede más trabajo por hacer en este sentido.

En Aldeas existen organismos de participación en todos los Programas. En los hogares de las Aldeas hay Asambleas de Hogar integradas por todos los que lo forman incluidos sus educadores. En ellas se decide el funcionamiento y las normas de la casa. A su vez, cada hogar tiene un representante elegido democráticamente que forma parte del Consejo de Aldea, que se reúne una vez al mes para discutir todos los temas que atañen a la organización de la vida en la misma, como salidas, periodos vacacionales y normas de convivencia. Entre todos ellos se elige al presidente y secretario del Consejo de Aldea, del que forman parte también el director y el ayudante de dirección.

En el Programa de Jóvenes existe el Consejo de Jóvenes, que abordamos en profundidad en páginas anteriores. También en los Centros de Día se escucha y se cuenta con la opinión de niños y familias mediante las Asambleas Generales, donde se debate sobre actividades, salidas y horarios, entre otros temas que les afectan. Las familias han comenzado a participar en muchos procesos, como la elaboración del plan anual del Centro, de los proyectos educativos individualizados y los planes de intervención familiar.

## Voz y voto

José Miguel Gimeno, técnico del Área de Infancia, Juventud y Familias, explica que en todos estos organismos y procesos no solo se escucha a niños y jóvenes sino que además sus opiniones se tienen en cuenta, y no es únicamente porque sea política de Aldeas sino porque, además, la ley lo contempla así. *“El niño tiene que conocer cualquier decisión que le afecte y formar parte de ella”*, afirma. Por otra parte, continúa, *“está comprobado que cuando las normas las ponen los propios chicos, es mucho más fácil que las acepten que si son impuestas por el adulto”*.

Una vez al año se reúne en Granada el grupo de trabajo de participación. Uno o dos jóvenes de cada territorio viaja hasta allí con su educador en representación de sus compañeros. Es el momento de compartir experiencias y trabajar temas específicos que varían de año en año. Entre ellos, mediación, protección infantil y los distintos sistemas de participación en Aldeas y en la sociedad.

En ocasiones se realizan consultas puntuales mediante talleres o actividades adaptadas a las edades de cada niño. Por ejemplo, antes de elaborar los planes estratégicos y anuales de la Organización, con el objetivo de saber qué esperan ellos de Aldeas y a dónde quieren llegar.

**“Cuando las normas las ponen los propios chicos, es mucho más fácil que las acepten que si son impuestas”**



Entrevista

## "LA VIDA ES MUY IMPREDECIBLE PARA LOS NIÑOS EN SIRIA"

**La guerra civil en Siria no ha terminado. Cuando se cumplen nueve años del comienzo del conflicto, los civiles siguen muriendo en una parte del territorio. En el último año, Aldeas en Siria ha ido transformando sus Programas de Emergencia para ofrecer apoyo a largo plazo a niños en situación de vulnerabilidad, especialmente aquellos que han perdido el cuidado parental. Todos ellos soportan altos niveles de estrés, lo que, unido a la separación familiar, aumenta la probabilidad de que su salud mental se vea afectada.**

**La psicóloga Teresa Ngigi, que ha formado al equipo de Salud Mental y Apoyo Psicológico y Social de Aldeas en Siria y trabaja regularmente en el país, explica el impacto que la guerra y la pérdida tienen en la salud mental de los niños.**

**¿Cuáles son sus observaciones generales sobre la salud mental de los niños y niñas con los que ha trabajado en Siria?**

Casi todos los niños bajo nuestro cuidado han experimentado estrés tóxico de una forma u otra. Muchos han vivido las consecuencias de la guerra, el odio y el desastre, y todos han sufrido algún tipo de abandono. A veces, algunos de estos niños son bastante hiperactivos, pero no se trata de la hiperactividad normal de los niños pequeños, sino de una hiperactividad caracterizada por una gran agresividad. Esto es especialmente evidente con los chicos.

**¿Cómo se manifiesta el estrés tóxico?**

Es una reacción fisiológica a una situación adversa que se prolonga en el tiempo y puede tener consecuencias a nivel neurológico, del crecimiento e inmunológico. Tenemos a un niño a nuestro cuidado que tenía alrededor de seis años cuando comenzó la guerra. Vio a su padre morir cuando una bomba golpeó su casa. Su madre desapareció y su hermano huyó, y él se quedó allí solo. Fue capturado y sufrió experiencias difíciles. Finalmente terminó en las calles. Aldeas le acogió cuando tenía alrededor de 12 años.

Este niño tiene muchos síntomas de trastorno de estrés postraumático, así como otros problemas de salud mental comórbidos, lo que significa que se da más de un trastorno al mismo tiempo. Su comportamiento era extremadamente agresivo. Le pusieron bajo medicación psicotrópica para estabilizarlo, por su propio bien y el de aquellos que le rodeaban. Al mismo tiempo, nosotros estamos trabajando estrechamente con él para contenerle y tranquilizarle sobre nuestra aceptación incondicional. Es un proceso largo que requiere dedicación.

**¿El estrés de la guerra afecta a los niños de otras maneras?**

Durante una de mis estancias en Siria hubo un bombardeo en medio de la noche en Damasco. Se podía ver el horror que los niños estaban experimentando al escuchar esas explosiones, la impotencia, la rigidez y la parálisis de algunos de ellos durante el bombardeo.

Es cierto que los niños tienen una gran capacidad de recuperación después de tales experiencias. Sin embargo, me parece un gran desafío, especialmente cuando todavía viven con este estrés tóxico. Todavía están siendo aterrorizados internamente, están horrorizados, se sienten muy inseguros. La vida es muy impredecible para ellos.

**¿Cómo encajan los niños esa inestabilidad?**

Algunos no entienden sus circunstancias. La incertidumbre sobre el paradero de sus padres o seres queridos es más desconcertante para un niño, que saber que alguien está muerto.

Los niños necesitan estar conectados con sus familias, incluso si son parientes lejanos, porque un niño que no está conectado con una familia puede experimentar una crisis de identidad. No tiene un sentido de pertenencia.

Por eso es tan importante que Aldeas continúe invirtiendo en la búsqueda y reunificación familiar en Siria. Saber dónde están los padres, incluso si están muertos, permitirá al niño pasar página.

**A lo largo de gran parte de la guerra, Aldeas ha dispuesto de Centros de Atención Provisional para niños y niñas que perdieron a sus padres o están separados de sus familias. Estos niños ahora serán atendidos en las Aldeas o en hogares formados por grupos pequeños. ¿En qué se diferencian estos tipos de atención?**

Hay niños que han perdido a sus padres o los padres han perdido completamente la capacidad de ser padres. En estos casos, se les ha trasladado a una Aldea Infantil SOS, donde existe un modelo de acogimiento en un entorno familiar.

En los hogares de grupos pequeños la diferencia es que hay un plan de salida para cada niño, que puede ser de uno a tres años. Mientras, se lleva a cabo una intensa búsqueda de familias y el intento de reunificación para aquellos menores que tienen familias biológicas. Otros reciben apoyo para realizar la transición a instalaciones juveniles, prepararse para la vida independiente y la reintegración en la comunidad.

**Está claro que hay muchos desafíos en el trabajo con menores vulnerables en Siria. ¿Hay signos de esperanza?**

Muchos de los niños con los que trabajamos están progresando. No son víctimas pasivas sino supervivientes que mejoran. Han podido redescubrir quiénes son, pueden volver a confiar en los adultos.

Lo que más me impresiona es ver la resiliencia de las personas y lo que llamamos el crecimiento postraumático. Aldeas ha logrado dar estabilidad a muchos niños y es necesario seguir haciéndolo porque somos un rayo de esperanza para ellos.

**“Los niños necesitan estar conectados con sus familias, tener un sentido de pertenencia”**



Escuela Al Thawra Banin, en Aleppo, reconstruida por Aldeas en 2017 tras haber sido reducida a escombros por los bombardeos.

## Siria, la paz que no llega

Corría el mes de marzo de 2011 cuando las protestas contra el régimen de Bashar al Assad, enmarcadas en el contexto internacional de la Primavera Árabe, y la brutal represión del gobierno, encendían la mecha de una guerra civil con distintos actores internacionales implicados. Los principales, Rusia e Irán apoyando al gobierno sirio y Turquía, Arabia Saudí y EE.UU, entre otros, del lado de los grupos rebeldes. La entrada del Estado Islámico en la contienda en 2013 complicaba aún más la situación. Así las cosas, en Siria se han venido librando tres batallas distintas: la del gobierno sirio contra las fuerzas de oposición, la de la coalición internacional contra el Estado Islámico y la de Turquía contra los kurdos sirios en el norte del país.

Nueve años después, todos los esfuerzos por encontrar una solución al conflicto han sido inútiles y los distintos acuerdos suscritos no han logrado proteger a la población civil. En la provincia de Idlib, controlada por las fuerzas de oposición al régimen y asilo de miles de refugiados, los bombardeos continúan acabando con la vida de civiles a diario.

### BALANCE DE UNA GUERRA

Más de 220.000 víctimas mortales

5,7 millones de refugiados registrados

6,2 millones de desplazados internos

Fuentes: ACNUR y Aldeas Infantiles SOS Internacional



## Historia de vida

### “La danza ayudaba a los niños a superar sus traumas. Muchos habían visto morir a sus padres”

Ahmad Joudeh creció en un campo de refugiados palestinos en Siria, a pesar de lo cual logró cumplir su sueño de convertirse en bailarín y coreógrafo. Superando todo tipo de obstáculos, culturales, familiares, económicos y sociales, y con el apoyo incondicional de su madre, estudió danza en Damasco y enseñó ballet para ganarse la vida. Cuando comenzó la guerra civil, en 2011, tenía 21 años.

Perdió a cinco miembros de su familia y los extremistas le amenazaron de muerte simplemente porque era bailarín. Ahmad fue testigo de cómo los disparos y bombardeos alcanzaban también a los niños y, tras presenciar la muerte de la hija de un vecino, pensó que debía actuar. “Estuve en shock por un tiempo”, dice. “Entonces decidí hacer algo al respecto. No tenía poder, ni dinero, solo bailaba”.

Ahmad se acercó a Aldeas Infantiles SOS en Damasco y ofreció clases de baile gratuitas. “Al principio, se rieron de mí. “Estamos en medio de una guerra y ¿quieres bailar?”, me dijeron. “Pero durante los siguientes dos años, impartí clases para los niños. Les ayudaba a superar sus traumas. Muchos de ellos habían visto a sus padres morir o ser torturados”.

Ahmad explica cómo, al principio, el ruido de fondo de los aviones y las bombas hacían a los niños gritar y asustarse. “Después de un tiempo, pude sentir el cambio. Cuando oían las bombas,



*continuaban centrados en la música y en el baile. Eso es lo que quería que hicieran. Para mirar el lado positivo de la vida”.*

En octubre de 2016, Ahmad se trasladó a Amsterdam con la ayuda del Ballet Nacional Holandés. En los Países Bajos, ha continuado apoyando a Aldeas actuando en varios conciertos de recaudación de fondos para Siria y participando en eventos de ayuda a refugiados.

Una de sus últimas contribuciones consistió en la organización de un taller de baile de diez días en la Aldea Infantil SOS de Vicenza, en Italia, que culminó con una actuación en el teatro de la ciudad.

*“La danza puede crear personalidades fuertes. Permite a los niños usar su energía y conectarse entre ellos. Les enseña cómo ayudarse y entenderse. Me encanta ayudarles a crear sueños y a tratar de alcanzarlos”.*

La vida de Ahmad ha sido contada en el documental Dance or Die (Baila o Muere), que ganó un Premio Emmy Internacional a la Mejor Programación Artística en 2019.





# Haití, 10 años después

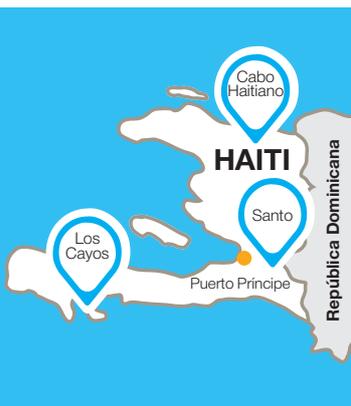
**El terremoto de 2010 sumió a la infancia haitiana en la desprotección y el abandono. Aldeas activó entonces su respuesta de emergencia, a la que siguió un intenso trabajo de reconstrucción y restablecimiento de derechos que continúa una década después. La inestabilidad política, la pobreza, el hambre y la violencia impiden la recuperación del país, que hoy vuelve a encontrarse al borde de la crisis humanitaria.**

El 12 de enero de 2010 la tierra tembló en el país más pobre de América. Un terremoto de magnitud 7.0 en la escala de Richter redujo Haití a escombros y sumió a su sociedad en el caos. Más de 220.000 personas perdieron la vida y miles de edificios se derrumbaron. El nivel de destrucción, unido a los desplazamientos de personas, dejó a más de un millón de niños en una situación desesperada.

Durante estos diez años, Aldeas ha reconstruido siete escuelas y ha construido dos nuevas con capacidad para 3.200 estudiantes, así como una decena de Centros Comunitarios que se sumaron a los 16 ya existentes. Desde todos ellos, proporcionamos apoyo a miles de niños en situación de vulnerabilidad y a sus familias.

*“La gran cantidad de ayuda recibida de los donantes nos permitió responder a las necesidades inmediatas de las personas, pero también hacer cambios a medio y largo plazo para mejorar la vida de los niños y las familias”, explica el director nacional de Aldeas Infantiles SOS de Haití, Celigny Darius.*

La respuesta inmediata de Aldeas Infantiles SOS incluyó 100 puntos de distribución de comida en Santo, Croix-des-Bouquets y Delmas que alimentaron a casi 24.000 niños dos veces al día, desde febrero hasta noviembre de 2010. Además, 500 menores no acompañados fueron acogidos en refugios temporales en Santo y Los Cayos. De ellos, 241 consiguieron reunirse con sus familias. El resto encontraron su hogar en las Aldeas Infantiles SOS existentes en Santo y Cabo Haitiano y en una de nueva construcción en Los Cayos.





## Historia de vida “Me entregaron sin ninguna garantía de que fuesen a volver a verme”

**Ludginie Jovin** aún no comprende por qué sus padres confiaron en personas desconocidas que se la llevaron cuando solo era una niña asustada. Ella y otros 32 niños y niñas fueron víctimas de un grupo de ciudadanos estadounidenses que intentaron sacarlos del país sin la documentación necesaria y con intenciones inciertas.

*“Lo recuerdo como si hubiera sucedido hoy”, dice Ludginie, que ahora tiene 21 años y estudia cosmética. “Salí de mi casa con extraños que dijeron que me llevaban a los Estados Unidos. Mis padres acordaron que me fuera, ya que lo habían perdido todo y no tenían dinero para mantenerme”.*

La joven afirma que el hecho de que la dejaran ir con semejante facilidad la traumatizó. *“Me entregaron sin ninguna garantía de que fuesen a volver a verme. A menudo me he preguntado por qué mis padres confiaron en aquellos desconocidos”.*



El grupo, que aseguraba llevar a los niños a los Estados Unidos con el pretexto de proporcionarles cuidados, fue interceptado en la frontera con la República Dominicana y los menores fueron puestos bajo el cuidado de Aldeas Infantiles SOS de Haití.

*“Cuando llegué a la Aldea de Santo (Puerto Príncipe), estaba asustada y estresada porque no sabía lo que me estaba pasando”, recuerda Ludginie. “La primera noche no dormí. Sigo muy agradecida con mi educadora Rachelle. Ella me tranquilizó hasta que mis temores se desvanecieron”.*

Celigny Darius señala que la Organización desempeñó un papel fundamental en la protección de los niños después del terremoto. Y también al protegerles de aquellos que intentaron llevárselos del país ilegalmente, una experiencia que describe como *“la lección más triste que nos dejó esta catástrofe”.*

## Crisis política y humanitaria

Diez años después, Haití está lejos de levantar cabeza. Seis de cada diez haitianos viven por debajo del umbral de la pobreza, según datos del Banco Mundial. Desempleo, corrupción, hambre y la última crisis política, que ha enfrentado a Gobierno y oposición y mantiene al país bloqueado, han generado violentas protestas en las calles. Los servicios básicos escasean y un sector de la población ya precisa ayuda humanitaria para sobrevivir.

*“Los niños no pueden ir a la escuela, las personas no pueden ir a trabajar y la vida se ha vuelto extremadamente difícil”, afirma Celigny Darius. “El malestar social y el caos que vive el país nos recuerda al que siguió al terremoto de 2010”.*



## EL DESASTRE EN CIFRAS



Más de 220.000 víctimas mortales



Más de 300.000 heridos



2,3 millones de desplazados (307.000 niños)



90% de las escuelas dañadas o destruidas

## CÓMO AYUDAMOS



20.000 niños alimentados al día



500 niños acogidos de manera temporal



7 escuelas reconstruidas y 2 nuevas



10 centros comunitarios construidos

# Comprometidos con los Objetivos de Desarrollo

Todos y cada uno de nosotros tenemos un papel que desempeñar en la tarea colectiva de avanzar hacia un mundo mejor y más sostenible. Por eso este curso escolar, mediante nuestros **Programas de Educación en Valores**, transmitimos a niños, niñas y jóvenes de toda España el valor del compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que marcan la agenda mundial hasta 2030 en las áreas social, económica y medioambiental.

3.500 colegios trabajan cada año, desde hace 22, con los programas educativos de Aldeas Infantiles SOS, que pueden descargarse gratuitamente en [www.aldeasinfantiles.es/educa](http://www.aldeasinfantiles.es/educa). A través de ellos promovemos la reflexión y el diálogo entre alumnos, profesores y familias, con el fin último de forjar ciudadanos responsables que participen en la construcción de una sociedad más justa.

INFANTIL Y PRIMARIA

**Abraza**  
tus valores

SECUNDARIA

**Párate** a pensar

## ¿Cómo lo hacemos?

UNIDAD

1

### Personas como yo. Luchar por cubrir las necesidades básicas

Nuestra idea de un mundo mejor comienza porque todas las personas, nazcan donde nazcan, tengan garantizadas las mejores condiciones de vida, empezando por erradicar el hambre, la pobreza y garantizar la salud y la educación de calidad. Los niños descubren cuáles son esas necesidades básicas y empatizan con quienes no tienen lo mínimo para sobrevivir. Todos nos comprometemos a trabajar por la igualdad de oportunidades.



UNIDAD

2

### Construir juntos. Comprometidos con el avance colectivo

En el mundo que queremos nadie se va a quedar atrás. Pondremos nuestro grano de arena para que el futuro sea de todos, construido en ciudades y pueblos para las personas, donde haya trabajo y oportunidades para desarrollar nuestro talento. Nos comprometemos con una sociedad que avance en innovación y tecnología, pero atendiendo a la diversidad de ideas y culturas. En equilibrio y sin desigualdades.



UNIDAD

3

### Un planeta para todos. Implicate por un futuro verde y en paz

Trabajamos el compromiso con el medio ambiente, océanos y mares, bosques y selvas, plantas y animales, con los que compartimos el planeta. Los alumnos aprenden por qué es tan importante luchar por un mundo limpio, justo y en paz.



# Sostenible

Participan  
**350.000**  
alumnos  
de 3.500 colegios e  
institutos españoles



**Trabajando  
en familia**

**De 6 a  
12 años**

## ¿Qué es ser pobre?

¿Sabes tus hijos qué es la pobreza? ¿Conocen el valor del dinero? ¿De dónde sale el que hay en casa, cómo se gana y en qué se gasta? Te animamos a que habléis de este tema en familia. Pregunta a tus hijos qué creen que es lo básico que necesitan para vivir, qué harían si no tuviesen dinero para comprarlo y de qué podrían prescindir. Una buena idea es hacer una lista de cosas imprescindibles y aprender que, aunque se disponga del dinero suficiente, no hay que consumir de forma imperiosa.

## Segunda mano, segunda oportunidad

En una sociedad enfocada al consumo sin límite como la nuestra, se hace necesario frenar muchas compras innecesarias y transmitir a nuestros hijos los conceptos de reciclar y reutilizar. Te proponemos que, en familia, hagáis limpieza en casa para identificar libros ya leídos, ropa y zapatos que ya no os valen y juguetes que no usan y los donéis a alguna organización o fundación que recoja objetos de segunda mano para causas solidarias.

**De 12 a  
16 años**

## ¿Profesión de hombre o de mujer?

Reflexionad en familia sobre las razones por las que algunas profesiones son más populares entre el género femenino y otras entre el masculino. Hablad de cómo han cambiado las cosas desde que vosotros o los abuelos elegisteis vuestros respectivos trabajos. Pregunta a tus hijos si consideran que todos podemos hacer el mismo tipo de trabajo si contamos con la preparación adecuada. Ayúdalos a desprenderse de prejuicios y a pensar de forma libre y crítica.

Esta conversación puede llevaros a deliberar también sobre la igualdad en el mundo laboral. Anímalos a que pregunten a adultos conocidos sobre sus compañeros y compañeras de trabajo y si consideran que todos se hallan en igualdad de condiciones.

## Cuéntanos cómo se vive allí

Conocer otros puntos de vista es una buena manera de ampliar horizontes y replantearnos nuestra forma de pensar. Debido a los movimientos migratorios, muchas personas tenemos vecinos, compañeros de trabajo o de colegio que han venido de otros países.

Diles a tus hijos a que hablen con ellos y les pregunten sobre su país, sus costumbres, tradiciones y cultura, pero también sobre otros temas como la educación, la economía, las infraestructuras, si se respetan los derechos del niño, etc. Estarán recibiendo información de primera mano, sin filtros ni sesgos, y podrán crearse su propia opinión sobre la migración y las razones por las que algunas personas dejan su país para venir a este.



## Historias con alma Contagiada con el maravilloso “Síndrome de Gmeiner”

Ya os hablamos sobre este curioso y desconocido síndrome en el número anterior de esta revista. En nuestro país hay muchas mujeres y hombres con una sensibilidad especial que son capaces de ver en sus objetos más valiosos escenas de una infancia feliz. Son personas que han decidido que, cuando ellos ya no estén, sus pertenencias deben servir para mejorar la vida de los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Hoy compartimos con vosotros la historia de **Isabel**, una mujer sensible, solidaria y con una gran determinación. Interesada por la infancia desde siempre, ya cuando acudía al colegio en su Vigo natal le gustaba ayudar, sobre todo a los más indefensos. Años más tarde, cuando tuvo que elegir su futuro profesional, decidió estudiar Magisterio porque, en su orden de prioridades, la educación de los niños era un tema primordial. En el camino se fue dando cuenta de la importancia de la decisión tomada, de que el mundo de la infancia y la educación eran una sola cosa y decidió que se iba a dejar la piel por los niños.

Hace algunos meses Isabel dio un paso más e incluyó a Aldeas Infantiles SOS en su testamento. Sabemos que es una decisión muy meditada y personal, y cuando le pedimos que compartiera su historia con nuestros socios, padrinos, donantes y empresas, no se lo pensó dos veces.

**Desde Aldeas queremos dar las gracias de todo corazón a Isabel y a todas las personas que colaboran con nuestro trabajo a través de su testamento o legado.**

Más información en:  
[www.sindromedegmeiner.es](http://www.sindromedegmeiner.es)

### ¿Cómo conoció la labor de Aldeas Infantiles SOS?

Conocí la importantísima y necesaria labor de Aldeas de mano de los colaboradores que, muy amablemente, informan de su actividad a pie de calle y, por supuesto, también por los medios de comunicación. He leído muchos artículos, me enteré de que le concedieron hace unos años el premio Princesa de Asturias de la Concordia y de ahí fui sacando mis propias conclusiones.

### ¿Qué le hizo decidirse y colaborar con nuestra organización?

Soy maestra, llevo toda mi vida trabajando en esta profesión y el mundo de los niños siempre me ha interesado y me ha aportado aprendizajes muy significativos, tanto positivos como negativos, pero siempre he tenido la ilusión de cambiar algo en beneficio de una sociedad mejor, más solidaria y comprometida. Mi trabajo me ha enseñado a ver el lado humano de la vida, las aulas esconden muchas realidades introspectivas, realidades que no podemos ni debemos obviar, realidades que nos hacen reflexionar, abrir los ojos y ser conscientes de que hay que ayudar a los niños que lo necesitan. No quiero que ningún niño se quede atrás.

### ¿Colaborando con Aldeas, qué le gustaría conseguir?

Simplemente tengo el deseo de ayudar, de mejorar las cosas y colaborar con el mundo de la infancia.

Me fijo mucho en los niños, en sus miradas... y es que hay miradas que lo dicen todo aunque a veces no queremos darnos cuenta. Todos pasamos por momentos dulces y por otros más amargos en la vida, es lógico, pero nos quedamos paralizados, absortos con nuestra realidad, con nuestra propia rutina y no vemos más allá. Yo considero que hay que actuar para que las cosas puedan mejorar.

### ¿Y cómo decidió dar un paso más incluyendo a Aldeas en su testamento?

Cuando descubro lo que verdaderamente es importante, cuando descubro que no somos lo que tenemos sino lo que hacemos. La vida nos va enseñando muchas cosas, es un aprendizaje continuo y yo lo veo claro, todos somos uno y yo soy de las que pienso que debe haber un horizonte de luz para todos.

### ¿El procedimiento para hacer el testamento, le pareció sencillo?

Si, ya llevaba un tiempo reflexionando sobre esta posibilidad y cuando lo tuve claro fui a la notaría, me asesoraron muy bien y me sentí respaldada en la decisión que había tomado.

### ¿Qué diría a las personas que puedan estar pensando en incluir a Aldeas Infantiles SOS en su testamento?

Les diría que solo desde la solidaridad y la cooperación se puede construir un mundo mejor. El fundamento debe ser la infancia y la adolescencia, ésta es mi modesta opinión.

## Presentación del libro fotográfico solidario Siete Océanos

Recientemente hemos tenido el placer de presentar en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, el nuevo libro fotográfico de Arturo Frías: Siete Océanos.

Se trata del proyecto fotográfico más ambicioso emprendido por el autor hasta el momento, que le ha llevado a viajar a más de 40 espacios marinos a lo largo de cinco años de trabajo. A través de espectaculares imágenes, nos traslada a las profundidades de los océanos de nuestro planeta y nos acerca la vida de sus maravillosos habitantes.

Arturo de Frías, además de autor y fotógrafo de este libro, comparte nuestra visión: ningún niño nace para crecer solo. Por eso, desde hace más de 15 años colabora estrechamente con Aldeas Infantiles SOS apoyando los programas con niños, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad en España, Latinoamérica y África.

Todos los ingresos obtenidos con la venta de este y de sus otros cuatro libros de fotografía ya publicados se destinan íntegramente a seguir ayudándonos en nuestra labor. Contar con personas con este enorme componente de solidaridad nos hace sentir muy felices.

Si deseas adquirir el libro Siete Océanos, llámanos a **91 300 52 14**, envíanos un email a [socios@aldeasinfantiles.es](mailto:socios@aldeasinfantiles.es) o entra en [www.wildlifeforgood.com](http://www.wildlifeforgood.com)



## Aldeas digital Te necesitamos para crecer en las redes sociales

Las redes sociales no solo nos ayudan a mantenernos en contacto contigo y a que vivas a través de ellas el día a día del trabajo que realizamos, sino que se han convertido en una herramienta transformadora, que mueve al cambio y que cada vez moviliza a más personas para sumarse a acciones en favor de las causas más justas.

Por eso te necesitamos a nuestro lado, para seguir construyendo y extendiendo el mundo Aldeas en las redes. ¿Qué te pedimos? Que nos sigas en nuestras redes sociales y que compartas nuestras publicaciones en Facebook, Instagram, Twitter y YouTube.

Y si ya lo haces, gracias por seguimos, por comentar los logros que conseguimos día a día, y por enriquecer nuestras redes.

¡Invita a tus amigos a que nos conozcan! Tenemos mucho que compartir.  
**¿Te sumas, verdad?**

 **2.000 seguidores**  
Te invitamos a ver todos los vídeos e historias de vida en nuestro canal. [www.youtube.com/user/AldeasInfantiles](http://www.youtube.com/user/AldeasInfantiles)

 **129.300 amigos**  
Facebook Aldeas infantiles SOS de España

 **7.500 seguidores**  
Instagram aldeasinfantiles\_es

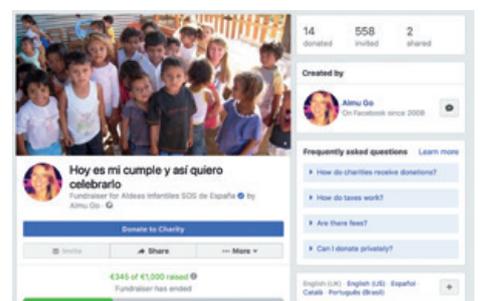
 **10.500 seguidores**  
Twitter @aldeasEspana

## ¿Quieres que este año tu cumpleaños sea el más solidario?

Ahora puedes celebrar tu cumpleaños con nosotros y con la ayuda de Facebook y hacer que tu día sea aún más especial.

Si tienes un perfil en Facebook, cuando sea tu cumpleaños esta red te recordará que tienes la opción de pedir a los tuyos que sustituyan sus regalos por donaciones dirigidas a la infancia en situación de vulnerabilidad. Y si no quieres esperar hasta entonces, puedes abrir tu causa cuando lo desees. Solo tienes que acceder a Recaudaciones de fondos y a continuación crear la tuya. Facebook te lo pone fácil.

¿Quieres saber más? Entra en [aldeasinfantiles.es/cumplesolidario](http://aldeasinfantiles.es/cumplesolidario) y ámate a convertir tu cumpleaños en un día muy solidario. ¡Gracias!



## Nuestras campañas. Gracias a ti...

### Campaña de Declaración de la Renta: tu compromiso con Aldeas tienen grandes ventajas fiscales

Entre los meses de marzo y abril te enviaremos el certificado del IRPF correspondiente a tus aportaciones económicas realizadas a Aldeas Infantiles SOS en 2019, desgravables en la Declaración de la Renta 2020.

Los beneficios fiscales de tus donaciones a Aldeas pueden alcanzar hasta un 75%, y podrás desgravarte aún más si llevas más de tres años colaborando, siempre que el importe sea igual o superior a la cantidad donada en el ejercicio anterior. Tu compromiso en el tiempo también se premia y así ganamos todos. Puedes descargar tu certificado online en [www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf](http://www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf)

Para que el certificado sea válido, tu NIF, nombre y apellidos deben ser literalmente los que aparecen en tu documento nacional de identidad.

### La campaña de aumento de cuota sigue creciendo gracias a vosotros

Ya sois muchos los socios y padrinos que habéis aumentado vuestra aportación, y solo tenemos palabras de agradecimiento para vosotros por haber tomado esta importante decisión: gracias por vuestra generosidad, porque muchos pequeños incrementos, cuando se suman, nos permiten hacer cosas muy grandes.

Si aún no has podido aumentar tu cuota, es posible que en algún momento recibas nuestra llamada para preguntarte si te gustaría hacerlo. También puedes hacerlo llamando al **91 300 52 14** o entrando en [www.aldeasinfantiles.es/incrementa-tu-cuota](http://www.aldeasinfantiles.es/incrementa-tu-cuota)

Muchas gracias por seguir a nuestro lado.



### Estamos muy cerca de ti ¿Nos acompañas en 2020 a las visitas y fiestas de nuestras Aldeas en España?

Comenzamos 2020 con ilusión renovada y muchas ganas de afrontar nuevos retos para mejorar la vida de miles de niños y jóvenes. Este año organizamos de nuevo varias visitas a las Aldeas en España para que vivas de cerca el trabajo que realizamos, un trabajo del que tú eres una parte importantísima. Queremos que veas todo lo que hacemos gracias a tu ayuda y no encontramos mejor forma de hacerlo que invitándote a que nos visites.

Ya puedes consultar las fechas de las visitas a las Aldeas de España y de las fiestas de las Aldeas que celebraremos en el mes de junio en nuestra web: [www.aldeasinfantiles.es/fiestasyvisitasaldeas](http://www.aldeasinfantiles.es/fiestasyvisitasaldeas)

Si quieres acompañarnos en las Aldeas de Barcelona, Cuenca, Granada, Las Palmas, Madrid, Pontevedra, Tenerife y Zaragoza, llámanos al **91 300 52 14** o envíanos un e-mail a [socios@aldeasinfantiles.es](mailto:socios@aldeasinfantiles.es)

¡Te esperamos!

### ¿Tus datos personales han cambiado?

Necesitamos informarte de todos los logros que estamos consiguiendo gracias a tu ayuda y al esfuerzo que día a día hacen nuestros niños y jóvenes, nuestros verdaderos protagonistas. Para ello necesitamos tener tus datos actualizados.

Si has cambiado de domicilio, teléfono o correo electrónico, por favor, llámanos al 91 300 52 14, entra en [www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos](http://www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos) o envíanos un email a [socios@aldeasinfantiles.es](mailto:socios@aldeasinfantiles.es) para poder seguir informándote de nuestro trabajo. ¡Muchas gracias!

### CONTACTA CON NOSOTROS

Nos encanta recibir tus impresiones, experiencias, comentarios y dudas. **Hay varias formas de contactar con nosotros:**

Llámanos al **91 300 52 14**  
De lunes a jueves de 8:30 a 20:00 horas  
y viernes de 8:30 a 17:00 horas

Envíanos un email a [socios@aldeasinfantiles.es](mailto:socios@aldeasinfantiles.es)

O escríbenos a **Aldeas Infantiles SOS**,  
C/ Angelita Cavero, 9, 28027 Madrid



## Choví, nuevo Constructor de Futuro

Queremos dar la bienvenida a Choví como Constructor de Futuro, una figura de colaboración sostenida en el tiempo que conlleva un firme compromiso con los derechos de niños y jóvenes.

Mediante este nuevo acuerdo, la empresa apoyará durante los próximos **dos años** a los niños, jóvenes y las familias de nuestro **Centro de Día de Benicalap**, en Valencia.

## Corteva Agriscience apoya nuestro programa Huerto-Granja Malvaseda en Zaragoza

Desde Corteva Agriscience, compañía líder en el sector agrícola en tecnología aplicada a semillas, protección de cultivos y agricultura digital bajo la marca Pioneer®, tienen un compromiso social a través del cual quieren mejorar la vida y la tierra y tener un impacto positivo en la sociedad. Por ello, se han sumado al compromiso de Aldeas para apoyar a los niños y jóvenes que han perdido o están en riesgo de perder el cuidado de sus familias.

Gracias a su colaboración hemos podido comprar un **jardín sensorial y un tractor** que hacía mucha falta en nuestro **Huerto-Granja Malvaseda en Zaragoza**. En este espacio fomentamos la educación ambiental y, además, brindamos una respuesta socioeducativa y terapéutica alternativa a aquellos niños y jóvenes que tienen algún tipo de diversidad funcional.



## Los empleados de Johnson & Johnson vuelven a sacar sus bicicletas por los niños

En esta ocasión, han recorrido en Mallorca **32.000 km en bicicleta** para recaudar fondos destinados al **Proyecto de Terapias Ecuéstrales en Canarias**.

Mediante estas terapias asistidas con caballos, que tienen lugar en la Granja Escuela La Aldea de Tenerife, trabajamos **para favorecer el desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes** en riesgo de exclusión social con algún grado de diversidad funcional, problemas de conducta o dificultades en su desarrollo.



## Sentidos y solidaridad en el concierto benéfico de Iberchem

El Grupo Iberchem ha celebrado en Murcia su concierto benéfico en colaboración con la Orquesta Sinfónica de la Región de Murcia. En este evento tan especial **se combinaron multitud de sensaciones y los asistentes tuvieron la oportunidad de realizar un viaje olfativo y musical** por distintos países de la geografía mundial. Todo ello con un fin solidario: recaudar fondos para los proyectos que desarrollamos en Etiopía.



## HNA rehabilita una de las casas de la Aldea de Zaragoza

La Fundación HNA ha querido contribuir a nuestra labor ayudándonos a rehabilitar una de las casas de la Aldea de Zaragoza. Gracias a ellos, que han contado con la ayuda de la Unidad de Arquitectura de la Universidad de Zaragoza, en muy poco tiempo **los chicos podrán disfrutar de una casa renovada y llena de mejoras** que eran absolutamente necesarias.



## Fundación Montemadrid y Bankia apoyan nuestro Programa de Jóvenes en Cuenca

La VII Convocatoria de Acción Social, promovida de manera conjunta entre Fundación Montemadrid y Bankia, ha seleccionado 79 proyectos sociales, de los cuales 15 se desarrollan en Castilla-La Mancha. **Uno de ellos es el Programa de Jóvenes de Aldeas en Cuenca**, y con su puesta en marcha las tres entidades contribuiremos a promover la formación y el empleo juvenil.



## Gracias, ADIF

Desde Aldeas Infantiles SOS de España, queremos transmitir un **agradecimiento extraordinario a ADIF por su colaboración durante más de 10 años** mediante la cesión de espacios en sus instalaciones y con acciones de Responsabilidad Corporativa. En el marco de su Programa Estación Abierta nos ha permitido difundir nuestra labor de protección a la infancia más vulnerable.

Aunando esfuerzos y creando alianzas como ésta que mantenemos con ADIF nos podemos permitir tener el impacto social necesario para conseguir cambiar la realidad de muchos niños, niñas, jóvenes y familias.

Gracias a ADIF, a sus responsables y empleados, a todos gracias de corazón por vuestro cariño y apoyo, por ayudarnos a superar los retos a los que nos enfrentamos para que los niños de todo el mundo puedan crecer rodeados de amor, respeto y seguridad.

Deseamos que nuestro acuerdo siga creciendo para juntos contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.



## Aldeas recibe el premio “Valores Humanos”

El Ayuntamiento de Villanubla, Valladolid, ha otorgado a Aldeas el premio “Valores Humanos”, destinado a recompensar a entidades que intentan mejorar la vida de otras personas.

El alcalde de la localidad, Félix Velasco Gómez, nos hizo entrega de un **premio por importe de 3.250 euros** en un acto que tuvo como protagonistas a los niños del municipio, que ejercieron de alcalde y concejales por un día y leyeron varios artículos de la Constitución.



## Obra Social “la Caixa” apuesta por los niños y jóvenes

Como parte del Programa de Ayudas a Proyectos de Iniciativas Sociales, la Obra Social “la Caixa” ha otorgado **subvenciones a los Programas de Jóvenes** de Andalucía y Castilla-La Mancha y a los **Centros de Día** de Canarias y Madrid.



## Voluntariado corporativo

### El mayor valor de nuestras empresas: el corazón de sus voluntarios

Con las empresas que nos apoyan de forma sostenida en el tiempo, realizamos acciones de voluntariado corporativo que involucran a sus empleados. Estas iniciativas, además de fortalecer su sentimiento de pertenencia a la empresa, hacen nuestras alianzas más fuertes.

Los voluntarios nos dedican un poco de lo mejor que tienen: su tiempo, su energía y su espíritu solidario. Todo un referente positivo para los niños, niñas y jóvenes de nuestros programas.



Preparamos un menú para chuparse los dedos con los voluntarios de **Nationale-Nederlanden** y los jóvenes del Programa Profesional de Cocina de Madrid.

Los voluntarios de **Liberty Specialty Markets** quisieron ayudarnos a realizar tareas de limpieza y pintura en los jardines de la Aldea de El Escorial (Madrid).

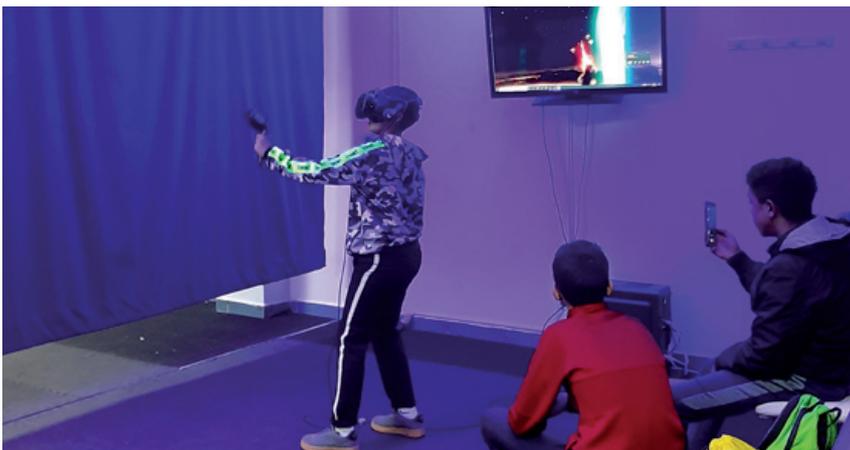


El equipo de voluntarios de **Securitas Direct** nos echó una mano con el mantenimiento del Centro de Día de Madrid y construyó una caseta en la que hemos podido colocar todas nuestras herramientas.





Disfrutamos de una comida muy especial con los voluntarios de **DeLonghi** en las Aldeas de Madrid y Barcelona. ¡Nos enseñaron a preparar pizzas caseras y pudimos disfrutarlas todos juntos!



**Mazda** acerca la realidad virtual a los jóvenes del Centro de Día de Madrid, que pasaron una mañana muy divertida después de saborear un roscón con chocolate caliente.

Gracias a los voluntarios de **Orbit**, que estuvieron ordenando y poniendo a punto el Centro de Día de Madrid, empezamos el año con un espacio renovado.



## La voz de nuestros voluntarios

**“No podemos pensar que estas situaciones no nos afectan. Son nuestros niños, los niños de todos. Son el futuro de nuestro país”**

El pasado 30 de octubre, los voluntarios de Reale en Granada nos ayudaron a acondicionar el jardín de la Aldea de esta ciudad. Allí tuvimos la oportunidad de entrevistarnos con Alicia y José, dos de los participantes, para que nos contaran su experiencia y aprendizaje.



**José B. San Juan Gutiérrez.** Director de sucursal Reale en Granada | **Alicia Sáez Vilchez.** Coordinadora de agencias Reale en Granada

### ¿Por qué creéis que es importante participar en acciones de este tipo?

**Alicia.-** Los niños son el futuro, todo lo que podamos invertir para mejorar su infancia es lo mejor que podemos hacer por ellos.

**Jose B.-** Vivimos en un mundo en el que, por desgracia, estamos muy metidos en el día a día y nos falta tiempo. Pero todos estos pequeños detalles que al final ayudan a la gente, a los niños, son muy importantes por varias razones. Primero porque se necesita mucho apoyo para ayudar a todas estas familias y estos niños que son parte de nuestra sociedad, no nos olvidemos de esto. Además, cuando hacemos algo por los demás nosotros nos sentimos bien, nos sentimos útiles.

### ¿Qué pensáis de que empresas como Reale promuevan este tipo de acciones entre sus empleados? ¿Creéis que es importante?

**Alicia.-** Es más que importante. Aunque parezca poco, se tiene que comenzar por alguna acción y que cada vez llegue a más y más gente. Cuando estás aquí te das cuenta de la labor que Aldeas desarrolla y lo necesario que es que se ayude a todos estos niños que tanto lo necesitan.

**Jose B.-** Sí, indudablemente es importantísimo que Reale promueva este tipo de acciones y proyectos. Si todas las empresas hicieran lo mismo, estoy seguro de que el mundo iría mucho mejor. Por mi parte estaré encantado de poder colaborar siempre que sea necesario.

### ¿Repetiríais en otra ocasión?

**Alicia.-** ¡Por supuesto!

**Jose B.-** ¡Ya estamos apuntados!

### Ahora que conocéis Aldeas un poco más, ¿qué impresión os lleváis de la labor que desempeñamos?

**Alicia.-** La labor de Aldeas es excelente, porque dais un hogar a aquellos niños que lamentablemente no pueden tenerlo. Les ayudáis en todos los sentidos y garantizáis que tengan una familia y una estabilidad.

**Jose B.-** La verdad que hacéis una labor impresionante. Estáis ayudando a que muchos niños que lo están pasando mal (más de los que nos gustaría) tengan un hogar y reciban una educación y unos valores positivos que por diferentes circunstancias no habían tenido hasta ahora. La figura de la educadora permanente es muy especial e imprescindible para su crecimiento y su estabilidad personal.

No podemos pensar que estas situaciones no nos afectan. Son nuestros niños, los niños de todos. Son el futuro de nuestro país y los que somos ya mayores necesitaremos de su ayuda, la misma que necesitan ellos hoy de nosotros.

**“Cuando hacemos algo por los demás nos sentimos bien, nos sentimos útiles”**



# ¡Por un futuro mejor para los niños!

La **Plataforma Empresarial de Aldeas Infantiles SOS** es una iniciativa que permite a las empresas canalizar su compromiso con la sociedad en una de las causas que más empatía produce en el ciudadano: el apoyo a niños y jóvenes en riesgo de perder el cuidado de sus familias o que ya lo han perdido.

[www.plataformaaldeas.com](http://www.plataformaaldeas.com)

91 300 52 14



## Constructores de Futuro



## Nuevos Constructores de Presente

ENERGREEN CAPITAL S.L.  
FAYCANES

FUNDACIÓN OTHMAN KTIRI

INSTAL.LACIONES CERETANES, S.L.

## Nuevas Empresas Comprometidas

CAPENERGY MEDICAL, S.L.

TECNO IMPRESIÓN CANARIAS

TOURTECH DISTRIBUTION S.L.



**ALDEAS  
INFANTILES SOS**

---

**En el futuro ella tendrá  
una idea que revolucionará  
tu empresa.**

**Aunque primero tiene  
que poder elegir su futuro.**

---

En Aldeas Infantiles SOS llevamos más de 50 años trabajando para asegurarnos de que miles de niños puedan crecer en un entorno familiar y tengan la posibilidad de poder decidir acerca de su futuro, como cualquier otro niño.

Y para que eso ocurra, es importante el compromiso de las empresas. Por eso desde Aldeas Infantiles SOS ayudamos a estas compañías a desarrollar e impulsar sus estrategias de RSC. De este modo, no solo contribuyen al futuro de la sociedad, sino que, además, están reforzando la vinculación con sus grupos de interés.

**Únete HOY como empresa socia.**

**Puedes hacerlo contactando con nosotros en 913 88 45 49**

**[alianzascorporativas@aldeasinfantiles.es](mailto:alianzascorporativas@aldeasinfantiles.es)**

**o entrando en [alianzascorporativasaldeas.es](http://alianzascorporativasaldeas.es)**



**Alianzas  
Corporativas**  
ALDEAS INFANTILES SOS