Febrero 2019

# Aldeas

**Acogimiento especializado en familia ajena**

**Educadores de calle**
Intervención socioeducativa con adolescentes vulnerables

**El éxodo hacia una vida mejor**
Caravana de migrantes en Centroamérica

# Infancia en riesgo en España

# Sumario

Febrero 2019

## Foto de portada

300.000 niños están en riesgo de perder el cuidado parental en España.

La imagen

**4 Nuevos Centros de Día en Asturias, Aragón y Baleares**


Firma invitada

**5 Isidora Cortés,** subinspectora y coordinadora nacional adjunta del Plan Director de Participación Ciudadana de la Policía Nacional.


A fondo

**6 Infancia en riesgo en España**

¿Por qué pierden los niños el cuidado de sus padres?


Sobre el terreno

**9 Cómo trabajamos**

Nos acercamos a nuestros programas en España.


Aldeas en el mundo

**20 El éxodo hacia una vida mejor**

**Nigeria, la crisis que no cesa**


Educación en valores

**24 Igualdad y desequilibrio en el mundo**


Tu voz en Aldeas

**26 Información de interés para nuestros socios**

Redes sociales, campañas, visitas a las Aldeas y fiestas de Amigos SOS.


Colaboraciones solidarias

**29 Noticias de empresas colaboradoras**

Plataforma Empresarial y Constructores de Futuro.



**Revista Aldeas. Edición cuatrimestral**
**Depósito legal: M-36970-1987**
**Fecha: Febrero 2019**
**Directora:** Gracia Escudero.
**Consejo de redacción:**
María del Mar Líndez, Almudena Gómez y Mónica Revilla.
**Coordinación, redacción y edición:** Rita Piquer.
**Diseño:** Ramón Cañizares.
**Servicio fotográfico:**
Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS.

**Impresión:** Sodegraf, S.A.
Tirada del presente número 245.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.


**Política de protección infantil**
Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbio de actuación y esfera de influencia.

Editorial

# 2019: un año de oportunidades para la infancia vulnerable

2019 es un año trascendental para la infancia. Celebraremos el 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño y el décimo de las Directrices de Naciones Unidas sobre las Modalidades de Cuidado Alternativo. Ambos tratados rigen el marco de actuación de Aldeas Infantiles SOS y ambos supusieron avances clave en el reconocimiento y la defensa de los derechos de la infancia.

Este año, además, Aldeas Infantiles SOS Internacional cumple 70 años de trabajo dedicado a la infancia en riesgo. Nuestro fundador, Hermann Gmeiner, inició este proyecto en 1949 en Imst, Austria, con un modelo de acogimiento en entornos familiares que rompía con los patrones de la época, huyendo de las grandes instituciones, manteniendo juntos a los hermanos y no separando a niños y niñas. Un modelo que hoy ha hecho extensivo nuestro apoyo a jóvenes y familias y está presente en 135 países.

En 1989, la Convención representó un hito al reconocer al niño como sujeto de derecho. Los niños ya no eran propiedad de sus padres ni seres desamparados en manos de obras de caridad, sino miembros de la sociedad titulares de sus propios derechos, entre ellos el derecho a la vida, a la salud, a la educación y a jugar, a la vida familiar, a estar protegidos de la violencia, a no ser discriminados y a que se escuchen sus opiniones. Al ser vinculante, la Convención obliga a los Estados a adaptar su legislación y sus políticas para proteger y garantizar estos derechos.

Las Directrices, por su parte, fueron aprobadas por consenso en 2009 por la Asamblea General de Naciones Unidas con el objetivo de asegurar que la Convención de los Derechos del Niño se aplica a los niños y jóvenes que han perdido o están en riesgo de perder el cuidado parental. Al contrario que la Convención, no son de obligado cumplimiento pero ofrecen orientación a los Estados y a los actores involucrados para velar porque estos menores reciban la protección y el apoyo adecuados y se eviten desintegraciones familiares innecesarias.

En Aldeas basamos nuestro trabajo en los principios de necesidad e idoneidad que rigen las Directrices. El primero establece que ningún niño debe ser admitido en cuidado alternativo cuando puedan tomarse otras medidas para asegurar su protección dentro de su propia familia. Según el principio de idoneidad, cualquier opción de acogimiento debe ser adecuada a las necesidades de cuidado específicas y al interés superior de cada niño.

Ambos tratados marcaron el camino a seguir, pero el trabajo está lejos de haber concluido. Los Estados están obligados a presentar informes periódicos sobre la situación de la infancia ante el Comité de los Derechos del Niño, que analiza los logros alcanzados y por alcanzar y responde con recomendaciones y medidas a adoptar. En las Observaciones Finales del Comité de 2018, este insta a España a adoptar medidas urgentes en las siguientes esferas: “la asignación de recursos, la no discriminación, los niños privados de un entorno familiar, el nivel de vida, la educación, los niños solicitantes de asilo y refugiados y los niños extranjeros no acompañados”.

Este es un año para celebrar, pero también para demandar que estas normas se materialicen en su totalidad, para convertirlas en una realidad que no alcance solo a unos pocos. Este es nuestro objetivo compartido, garantizar los derechos de la infancia más vulnerable para que recupere su niñez y no vea condicionado su futuro. Gracias por contribuir a que cada vez esté más cerca.

**Pedro Puig Pérez**
Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España

## Nuevos Centros de Día en Asturias, Aragón y Baleares

En 2018 Aldeas puso en marcha tres nuevos Centros de Día en Oviedo, Zaragoza y Palma de Mallorca. En ellos se realiza un trabajo preventivo desde los ámbitos familiar, social y escolar de niños y adolescentes derivados por los Servicios Sociales para evitar un mayor deterioro de las situaciones de riesgo. Educadores, trabajadores sociales, psicólogos y pedagogos forman los equipos de estos Centros, desde los que se trabaja en red con la comunidad que rodea al niño, los centros educativos, los de salud y la Administración.

En 1994 se produce un cambio en el modelo de trabajo de Aldeas Infantiles SOS que marca un antes y un después: se da el paso de los programas de protección a los de prevención. El compromiso de la organización con los niños se amplió a sus familias y se empezó a trabajar con ellas para prevenir la posible separación de padres e hijos. En la actualidad, Aldeas cuenta con 25 Centros de Día en toda España, desde los que en 2018 atendimos a 1.499 niños y 852 familias.

# Los riesgos de las nuevas tecnologías para niños y adolescentes

**Isidora Cortés**,
subinspectora y coordinadora nacional adjunta del Plan Director de Participación Ciudadana de la Policía Nacional.

Informar para prevenir delitos. Este es el objetivo de la Unidad Central de Participación Ciudadana de la Policía Nacional, un organismo que coordina la actividad policial en materia de prevención, elemento esencial y orientador de nuestro trabajo.

Entre las áreas funcionales de esta Unidad Central se encuentra el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos, que implementan las Delegaciones de Participación Ciudadana, formadas por expertos policiales que facilitan asistencia técnica y apoyo a toda la comunidad educativa.

Uno de los temas que aborda el Plan Director a través de reuniones con el profesorado y charlas con los alumnos, es el de los riesgos que afectan a niños y jóvenes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los abordamos brevemente a continuación.

**Acoso y ciberacoso escolar.** El acoso escolar o *bullying* puede definirse como el maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre menores. Cuando para ejercer dicho maltrato se utilizan las TIC, podemos hablar de ciberacoso entre iguales. Ambos tipos de acoso cumplen los mismos requisitos: desequilibrio de poder, reiteración en el tiempo e intencionalidad.

***Sexting.*** Es el intercambio de imágenes o vídeos de contenido sexual realizados por el propio remitente, utilizando el teléfono móvil u otros dispositivos. El riesgo principal que genera esta conducta es la pérdida de control sobre el uso que otros pueden hacer de ese material.

***Grooming.*** Se trata de un conjunto de técnicas de engaño que utiliza un adulto para conseguir la confianza de un menor con el objetivo de obtener de él un beneficio de carácter sexual. Es un engatusamiento con fines sexuales. A través de aplicaciones, programas y webs, pedófilos y pederastas contactan con los menores. Por ello debemos prestar especial atención a foros y chats abiertos, redes sociales, mensajería instantánea y juegos online utilizados por nuestros hijos.

***Tecnoadicción.*** Así se denomina el uso excesivo e incontrolado de Internet, teléfonos móviles, consolas o videojuegos que afecta negativamente a la vida del menor. El punto de inflexión a partir del cual debemos tomar medidas es cuando actividades sociales o educativas son relegadas o sustituidas por las tecnológicas.

**Contenidos inadecuados.** No todos los contenidos que existen en las redes son adecuados, ni para adultos ni para menores. En torno a determinados temas pueden formarse comunidades online cuyos mensajes dañen el buen desarrollo personal de niños y jóvenes.

## ¿Qué podemos hacer?

Las medidas a adoptar para prevenir los peligros arriba descritos dependerán de cada caso y de la edad del menor. No obstante, las siguientes pautas básicas pueden ayudar a una utilización más segura de las TIC:

- Estar informados sobre la actividad que nuestros hijos desarrollan en el entorno online y supervisarla.
- Acordar normas de uso de los dispositivos digitales.
- Fomentar la confianza y el diálogo entre los miembros de la familia.
- Realizar actividades de ocio saludables como alternativa al uso de las TIC.
- No olvidar el papel de educadores que los adultos tienen.

# Infancia en riesgo en España

**Al menos 300.000 niños están en riesgo de perder el cuidado de sus padres en España y casi 47.500 ya forman parte del sistema de protección. El informe *Infancia en riesgo en España* aborda las razones por las que los niños pierden o pueden perder el cuidado de sus padres, los factores de riesgo, la importancia de las políticas de prevención y la ausencia de datos pormenorizados y fidedignos sobre la situación de los niños y las familias vulnerables en nuestro país.**

El maltrato físico, el psicológico, el abuso sexual y la negligencia, entendida como la privación de las necesidades básicas, son los principales motivos que conducen a la separación de un niño de su núcleo familiar en España, donde uno de cada 25 niños está en riesgo de perder el cuidado de sus padres. Son datos del informe *Infancia en riesgo en España*, elaborado por Aldeas Infantiles SOS. María del Mar Líndez, directora del Área de Infancia, Juventud y Familias, asegura que *"mientras estas cifras sigan existiendo, quedará trabajo por hacer en materia de protección a la infancia. El desarrollo emocional, físico y mental de estos niños, además de su futuro, está en grave riesgo".*

No existen estadísticas integrales que determinen cuántos menores se encuentran en situación de vulnerabilidad. Utilizando diversos informes oficiales del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, Aldeas estima que al menos 300.000 niños están en riesgo. "*Sabemos que en España hay 47.493 menores que han perdido el cuidado parental y viven bajo una medida de protección, ya sea de acogimiento residencial o familiar. Sin embargo, no existen estadísticas exhaustivas sobre la situación de las familias en riesgo y, sin ellas, estos niños no serán tenidos en cuenta y no podremos aplicar políticas preventivas que eviten una eventual separación de su núcleo familiar",* explica María del Mar.

La organización valora positivamente las medidas adoptadas por el Gobierno en los últimos meses, como son el plan de choque contra la pobreza infantil y la creación de Altos Comisionados contra la Pobreza Infantil y para la Agenda 2030. Es necesario, no obstante, que las políticas públicas destinadas a reducir la pobreza y la desigualdad en la infancia tengan carácter permanente y vayan acompañadas de mayor financiación.

> No existen estadísticas exhaustivas sobre la situación de las familias en riesgo y, sin ellas, no podemos aplicar políticas preventivas que eviten una eventual separación del niño de su núcleo familiar.

## Del riesgo al desamparo

Ante una situación de riesgo para un niño en el seno de su familia, la Administración Pública tiene el deber de intervenir y adoptar medidas para su protección. Cuando sea posible, se tratará de preservar el núcleo familiar, pero en situaciones de desprotección o maltrato infantil, en cualquiera de sus manifestaciones, puede ser necesaria la separación para garantizar el interés superior del niño.

El maltrato infantil en el ámbito de la familia puede adoptar distintas formas: maltrato físico, psicológico, abuso sexual y negligencia. Esta última se define como la privación de necesidades básicas del niño, cuidados, protección y afecto, esenciales para su desarrollo integral. El abandono es una forma extrema de negligencia.

Dentro de los casos de desprotección, la ley distingue entre situaciones de riesgo y de desamparo. En las primeras, existe un perjuicio que no alcanza la gravedad suficiente para justificar la separación del niño de su familia, pero supone un riesgo para su desarrollo, su bienestar o sus derechos. Los Servicios Sociales competentes deben intervenir para evitar que se llegue al desamparo. La existencia de carencias materiales se considera un indicador de riesgo, pero nunca podrá desembocar en la separación del entorno familiar.

En las situaciones de desamparo, por el contrario, la gravedad de estas aconseja apartar al niño de la familia, lo que se concreta en la asunción de su tutela por parte del Estado. Cuando se produce una retirada de tutela, se aplica una medida de protección que implica un acogimiento. La Ley de Protección Jurídica del Menor establece que se debe priorizar el acogimiento familiar frente al residencial, las medidas estables frente a las temporales y las consensuadas frente a las impuestas.

## Factores de vulnerabilidad

La pérdida del cuidado parental, o el riesgo de perderlo, resulta, en la mayoría de los casos, de una combinación de factores que varían en función del contexto y pueden cambiar con el tiempo.

Entre las circunstancias socioculturales que pueden influir en el nivel de vulnerabilidad de un niño se incluyen las separaciones conflictivas, familias monoparentales sin apoyo, presencia de muchos niños en el hogar, paternidad temprana o no planeada, ausencia de habilidades parentales, estigmatización, discriminación o exclusión por distintas razones, como formar parte de una minoría social.

Por otra parte, existen factores psicosociales como son el consumo de drogas, la violencia, malos tratos físicos y psicológicos, abusos sexuales y abandono. La desestructuración familiar, la existencia de problemas de violencia entre los padres, y los antecedentes de maltrato durante la infancia de los progenitores, son causas de riesgo de maltrato infantil en la familia en cualquiera de sus formas. Del mismo modo, los estilos de crianza autoritarios y negligentes se relacionan con los malos tratos en el entorno familiar.

Por último, no podemos excluir los factores socioeconómicos. Los niños tienen más posibilidades de estar en riesgo de perder el cuidado parental cuando viven en comunidades en las que se dan factores contextuales como altas tasas de desempleo, crisis económica o crecimiento económico estancado o desigual, discriminación de género y situaciones en las que las familias carecen de apoyos públicos y redes sociales sólidas.

La inestabilidad laboral y las condiciones de vida precarias condicionan la vulnerabilidad de los niños, en tanto en cuanto pueden conducir a una situación en la que los padres no estén en condiciones de seguir proporcionando el cuidado adecuado a sus hijos. En España, el 31% de los menores de 16 años están en riesgo de exclusión social según AROPE, el indicador de referencia europeo.

> En España, el 31% de los menores de 16 años están en riesgo de exclusión social.

## Pacto por la Infancia

Para mejorar la situación de los niños más vulnerables, Aldeas lleva años solicitando, junto a la Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI), el establecimiento de un Pacto de Estado por la Infancia que contemple medidas como la identificación de las partidas destinadas a menores en los Presupuestos Generales del Estado, fondos específicos que garanticen el cumplimiento de la Ley de Protección Jurídica del Menor, un aumento progresivo de la inversión real dedicada a la infancia hasta situar a España en la media de la Unión Europea y la creación de un fondo social de reserva que garantice esta inversión.

Se trata, según explica María del Mar, de *"asegurar la realización efectiva de los derechos de los niños a través de políticas públicas y reducir la tasa de riesgo de pobreza infantil y exclusión social de España, que es una de las más altas de Europa. El Comité de Derechos del Niño, al revisar la situación de los derechos de la infancia en España en 2018, ya alertaba sobre esta necesidad".*

> "Los Servicios Sociales competentes deben intervenir para evitar que una situación de riesgo desemboque en el desamparo.

Es igualmente necesario, y otra de las recomendaciones del Comité, que se ponga en marcha, sin mayor dilación, un III Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia (PENIA) que permita al Gobierno asumir compromisos concretos y favorezca la coordinación y cooperación entre Estado y Comunidades Autónomas. El II PENIA concluyó en 2016.

Todo ello sin olvidar contar con los interesados. *"Hay que impulsar verdaderos foros de participación infantil y adolescente, para que su voz sea escuchada y tenida en cuenta en todas aquellas decisiones que les afectan".*

## Protección frente a la violencia

El pasado 28 de diciembre el Consejo de Ministros aprobó el Anteproyecto de Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia frente a la Violencia, una ley que, de aprobarse, situaría a España entre los países europeos más avanzados en materia de protección a niños y niñas contra la violencia.

*"Ahora es de vital importancia que siga el trámite de urgencia para que pueda ser aprobada en el Congreso entre marzo y abril y evitar retrasos que podrían paralizar el proceso si este se alarga hasta mayo, en pleno periodo electoral"*, subraya la directora del Área de Infancia, Juventud y Familias de Aldeas.

Esta Ley debe ir acompañada de presupuestos que hagan posible su aplicación, de modo que tengamos herramientas para prevenir, detectar y denunciar situaciones de violencia y, en definitiva, para proteger a nuestros menores.

Es de resaltar el enfoque integral del texto, ya que abarca todos los ámbitos de la vida del niño -familiar, educativo, sanitario, judicial, deportivo, tecnológico e incluso audiovisual - e incluye la obligatoriedad de todo ciudadano de comunicar la existencia de indicios de desprotección o violencia.

## Algunas medidas que incorpora el Anteproyecto de Ley

**Definición amplia de violencia** que abarca cualquier tipo de maltrato físico, psicológico y emocional, incluidos los castigos físicos o el trato negligente.

**Nuevo catálogo de delitos cometidos en internet**, como la incitación al suicidio, a cometer infracciones sexuales o la promoción de trastornos alimenticios.

**Medidas de prevención de la violencia y de formación de los colectivos profesionales** que trabajan con niños.

**Obligatoriedad de protocolos de prevención, detección e intervención frente a la violencia en los ámbitos educativo, sanitario y deportivo.**

**Creación de un adjunto al Defensor del Pueblo especializado en violencia contra la infancia y adolescencia.**

**Modifica los procesos judiciales** en delitos de violencia contra menores.

**Creación de un Registro Central de información sobre la violencia hacia la infancia y la adolescencia**, al que deberán remitir información las Administraciones Públicas, el Consejo General del Poder Judicial y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad.

**Se amplía el plazo de prescripción de los delitos sexuales a menores**, que comenzará a computar cuando la víctima cumpla 30 años y no 18 como sucede en la actualidad.

**Establece el deber genérico de toda la ciudadanía de comunicar de forma inmediata a la autoridad competente la existencia de indicios de desprotección, riesgo o violencia ejercida sobre niños, niñas o adolescentes.**

# ¿CÓMO TRABAJAMOS?

El acogimiento de niños y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.

Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y están plenamente integrados en la sociedad.

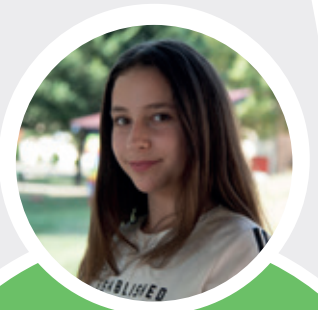
## PROGRAMAS DE PROTECCIÓN

- Aldea Infantil SOS
- Residencia de Jóvenes
- Programa de Primera Acogida y Valoración
- Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializado

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

### FORTALECIMIENTO FAMILIAR

- Centro de Día
- Centro de Educación Infantil
- Programa de Familias
- Programas de Educación Medioambiental



## PROGRAMAS DE JÓVENES

- Proyecto de Tránsito a la Vida Adulta
- Proyecto de Autonomía
- Proyecto de Emancipación
- Servicio de Empleo

## EJES TRANSVERSALES

- Comité de Protección Infantil
- Participación Infantil y Juvenil
- Naturaleza y Sostenibilidad
- Voluntariado

Proporcionamos un entorno protector a niños que carecen del cuidado de sus padres. Lo hacemos a través de convenios con la Administración Pública en las distintas Comunidades Autónomas.

# Acogimiento Especializado en Familia Ajena

**Es la modalidad menos conocida de acogimiento familiar. Precisa de una especialización por parte de las familias para acoger a niños con necesidades o circunstancias especiales, así como a grupos de hermanos. El Programa de Apoyo al Acogimiento Especializado en Familia Ajena proporciona formación, apoyo y acompañamiento a las familias y supervisa su labor para garantizar el bienestar del niño.**

Aldeas trabaja con seis familias de acogida especializada que acogen a 17 niños mediante convenios con la Junta de Castilla-La Mancha y el Gobierno de Cantabria. El acogimiento especializado asume un reto singular por las características específicas de los niños que acoge. *"Esta singularidad demanda un acompañamiento y formación continua y personalizada que ayude en las distintas circunstancias que el proceso evolutivo y la dinámica familiar necesite"*, afirma Javier Fresneda, psicólogo, director de la Academia SOS y vicepresidente de Aldeas Infantiles SOS de España.

La labor de Aldeas comienza con la captación, selección y valoración de las familias de acogida en colaboración con el servicio de protección de menores de la Comunidad Autónoma que ostenta la tutela del niño. Es siempre la entidad pública, no obstante, quién determina la idoneidad de la familia, a partir del informe elaborado por Aldeas.

Tal y como establece la Ley de Protección Jurídica del Menor, en el acogimiento especializado alguno de los miembros de la familia debe disponer de cualificación, experiencia o formación específica y desempeñar su función *"con plena disponibilidad y percibiendo por ello la correspondiente compensación económica, sin suponer en ningún caso una relación laboral"*.

## Preparación y acoplamiento

Una vez tenemos a la familia, se inicia un proceso de preparación para abordar con ella las dudas, miedos o necesidades que surjan antes del encuentro con el niño, con el fin de garantizar que los primeros contactos resultan positivos para ambos. El equipo de Apoyo al Acogimiento en Familia Especializada de Aldeas en Galicia gestiona el convenio con Cantabria. Ellos nos cuentan que *"la familia debe prepararse para las situaciones, sentimientos y reacciones que se puedan dar a lo largo del acogimiento y, al mismo tiempo, desarrollar un mayor conocimiento de sus propias fuerzas, debilidades y emociones"*. Se trata, en suma, de fortalecer a la familia para afrontar la historia del pequeño.

Aldeas también les acompaña y ofrece orientación y formación durante la siguiente fase: la adaptación del niño al nuevo hogar. *"Durante los primeros meses podrían darse conflictos y situaciones en las que el niño pone a prueba las habilidades de los acogedores para responderle de forma constructiva y adecuada. Por ello trabajamos pautas de parentalidad positiva y actitudes proactivas que ayuden a prevenir situaciones perjudiciales para un buen desarrollo de la convivencia y garanticen el mejor soporte emocional para que el niño encaje en su nuevo hogar"*, argumenta el equipo técnico.

## La convivencia

Superada la primera fase, la evolución de la convivencia puede ser muy variable, por lo que la intervención y el apoyo al niño y a la familia se ajustan a las necesidades de cada momento, manteniendo periódicamente entrevistas, visitas al domicilio y salidas con el niño. Además, Aldeas trabaja en coordinación con otros recursos presentes en la vida de este, como su centro educativo, servicios de terapia o gabinetes de intervención psicoeducativa, entre otros.

## Formación, un factor clave para el éxito del acogimiento

La formación inicial y continua se contempla como un elemento fundamental para que el acogimiento se desarrolle favorablemente. Desde la Academia SOS se ofrecen, de forma presencial y a distancia, cursos cuya finalidad es proporcionar a las familias estrategias que les permitan construir un vínculo seguro con los niños, y generar la confianza y estabilidad que necesitan para ello. Estos cursos varían en función de las características particulares del niño acogido. Algunos de ellos son los siguientes:

- Vínculos de apego entre los niños y sus educadores.
- Las huellas del maltrato en la infancia protegida.
- Buenos tratos en acogimiento familiar. Retos actuales.
- La historia de vida de los menores en acogimiento.
- Vínculos de apego en la infancia protegida.

Elisa Aguilar, coordinadora del Programa de Apoyo al Acogimiento Especializado de Cuenca, explica que, a partir de este momento, *"se comienza a estructurar un sistema de trabajo en el que por un lado se diseñan los objetivos individualizados de los niños y por otro se acompaña y asesora a la familia acogedora en relación a sus dificultades y necesidades específicas"*.

Para garantizar que el niño se encuentra bien y la acogida se desarrolla de forma satisfactoria, cobra gran importancia el análisis que él hace de su propia situación, su autoestima y su estado de salud, entre otros indicadores, así como su grado de integración sociocomunitaria y las observaciones de los propios acogedores y de terapeutas. Asimismo, se presta especial atención a la elaboración, por parte del niño, de su propia historia de vida, con el fin de ayudarle a reescribir sus vivencias en positivo.

Es de destacar que la mayoría de los acogimientos en familia especializada son de carácter permanente, es decir, hasta la mayoría de edad del niño. No obstante, en ocasiones se puede producir un retorno con la familia biológica si así lo establece el equipo de menores de la Administración Pública pertinente. En estos casos, Aldeas también colabora en el proceso de reincorporación paulatina a la familia de origen y realiza un seguimiento para garantizar la evolución satisfactoria del mismo.

En opinión del director de la Academia SOS, *"la formación individualizada permite crear un espacio de aprendizaje adecuado a cada realidad, así como un proceso de reflexión personal y familiar que consolida las relaciones"*. Pero además, Aldeas colabora con la UNED desde 2012 en la capacitación inicial de todas las familias de acogida mediante el curso *"Un hogar para cada niño: un programa de formación y apoyo para las familias acogedoras"* y formación específica en resiliencia familiar.

# "Queríamos ofrecerle lo mejor de nosotros mismos sin esperar nada a cambio, salvo su felicidad"

**Familia de acogida**

"Hace unos minutos ha venido corriendo desde su fila de sexto de primaria para decirnos que se había caído jugando y se había hecho daño en las rodillas. Ahora, ya en casa, mientras merienda, echamos la vista atrás y nos parece mentira que sólo lleve con nosotros cuatro meses. Queda ya lejos aquella mañana en la que nos llamó la atención el mensaje de Aldeas Infantiles SOS buscando, no recuerdo bien si familias profesionalizadas, acogimiento especializado o un hogar funcional. Eran términos que desconocíamos, al contrario de cuando hablaban de familias que estuvieran dispuestas a compartir-se, de ofrecer lo que eran como familias a una niña de la que nada sabíamos, salvo que estaba en una situación especial y necesitaba una familia.

Así emprendimos una aventura maravillosa que comenzó con el equipo de capital humano y las psicólogas de Aldeas Infantiles SOS. Más que formar parte de un proceso de selección, sentimos que estábamos en casa, nos abrimos a contar nuestra historia, esperanzas, flaquezas y, en suma, lo que somos como personas y como familia.

Transcurrido un tiempo llegó el momento de encontrarnos con la niña. Se mezclaban los meses de espera ilusionados con el vértigo de saber que el destino había unido de una forma amorosa a una familia con una pequeña a la que no podíamos fallar y a la que queríamos ofrecer lo mejor de nosotros mismos con el propósito de no esperar nada a cambio, salvo su felicidad, que estábamos convencidos sería la nuestra.

Así llegaron los días de acoplamiento, muchos nervios y un apoyo con el que no contábamos. Siempre estuvo a nuestro lado una persona de Aldeas que hizo de todo, desde ocuparse de las cuestiones logísticas, hasta acompañarnos emocionalmente en cada pasito, sin olvidar la relación con las instituciones públicas para que todo fluyera. Lo que podamos decir se queda corto para expresar nuestra gratitud y todo lo que supuso contar con nuestro "ángel" de Aldeas Infantiles SOS al iniciar el camino con la pequeña.

Ya en casa, hemos ido afrontando diferentes retos. Junto con la escolarización en un centro ordinario de educación específica, especializado en lengua de signos que permita a nuestra hija de acogida aprender y relacionarse con otras personas sordas, hemos tenido que ir adaptándonos a nuestra nueva realidad familiar. Tejer vínculos que nos permitan vivir el día a día en un ambiente sencillo de seguridad y confianza. O lo que es lo mismo, que ahora se haya olvidado de sus rodillas magulladas, tumbada en el sofá a la espera de que venga una amiguita con la que hacer las tareas del cole y jugar un rato.

Nos queda por afrontar el futuro, al que miramos con una mezcla de confianza y responsabilidad. Esperamos que ella pueda ir aprendiendo a aceptar su historia, que sea capaz de sacar lo mejor de sí misma a partir de sus diferentes aptitudes. No son pocos los desafíos, pero creemos que es más fuerte su capacidad de sobreponerse a todo -ya desde el principio nos dijeron que resiliencia era la palabra que mejor la definía-, unido a su percepción profunda de que ahora cuenta con una familia detrás que la sostiene y que estará siempre a su lado. Y, aunque ella no lo sepa, nada hubiera sido posible sin la colaboración entre las instituciones públicas y Aldeas Infantiles SOS, que están haciendo que todo esto sea una realidad."

Apoyamos a familias vulnerables para mejorar sus condiciones de vida y prevenir el abandono infantil.

# EDUCADORES DE CALLE

**Cuando la adolescencia, el fracaso escolar y la ausencia de un entorno familiar estructurado confluyen, la calle es el lugar en el que chicos y chicas en riesgo pasan buena parte de su tiempo. Los educadores de calle se aproximan a esta realidad mediante una intervención socioeducativa que trata de evitar la exclusión social de estos jóvenes.**

El Centro de Día de Villalba, en Madrid, cuenta con un Servicio de Educación de Calle. A través de un trabajo de carácter preventivo en espacios abiertos donde adolescentes y jóvenes se reúnen, los educadores les apoyan en su proceso de desarrollo personal para superar las dificultades que podrían provocar su exclusión social.

Isabel Fernández, Mónica Sanchís y Juan José Mayayo forman el equipo de Educación de Calle, un proyecto innovador que viene a complementar la labor del Centro de Día desde un ángulo diferente, llegando a chicos con falta de recursos o apoyos familiares cuyas necesidades, de otro modo, quedarían desatendidas.

*"Las principales conductas de riesgo que encontramos son la violencia, que está muy normalizada entre ellos, tanto en la calle como en las redes sociales, el consumo de hachís, tabaco y alcohol, la ausencia de relaciones igualitarias y el absentismo escolar",* afirma Isabel, que detecta un gran retroceso en términos de igualdad en estos jóvenes que, a menudo, carecen de referentes. *"Hay que preguntarse por qué están tanto tiempo en la calle",* apunta Mónica. *"Y la respuesta no falla: carecen de una estructura normalizada en su casa, de un entorno familiar fuerte que les ponga límites, normas y que esté pendiente de ellos".*

Los educadores se acercan a estos chicos que tienen entre 14 y 17 años con una actitud de aceptación de su persona, sin emitir juicios e invitándoles a la reflexión sobre sus conductas y actos de riesgo, generando así un clima de confianza primordial para realizar la intervención. Se muestran predispuestos a ayudar y sensibles y receptivos a las demandas de apoyo que puedan recibir. Son los jóvenes, en última instancia, quienes toman sus propias decisiones, pero deben saber que los profesionales están ahí para ayudarles y acompañarles. Un trabajo en el que la paciencia y la empatía son clave.

## Absentismo escolar versus educación en valores

El servicio se estructura en dos partes diferenciadas que a su vez se retroalimentan. Por las mañanas, los educadores realizan un trabajo de prevención del absentismo escolar y actividades de sensibilización en los recreos de los Institutos de Enseñanza Secundaria. Estas últimas abarcan distintos temas de educación en valores, como son las relaciones sanas y tóxicas, la prevención del consumo de drogas, la igualdad de género, la sexualidad, el consumismo o la alimentación saludable, entre otros.

La intervención con los chicos que no asisten a clase se realiza desde el respeto. *"Hay zonas "calientes" en los alrededores de los institutos donde se reúnen los chicos que están faltando a clase. Nos acercamos con cuidado para no ser invasivos, siempre desde un espacio de confianza para que sepan que pueden expresar lo que necesitan y tratando de que no se sientan juzgados. A partir de ahí intentamos que nos cuenten por qué están faltando a clase y nosotros les aconsejamos, intentamos motivarles"*, explica Juanjo.

> "Nos acercamos con cuidado para no ser invasivos, siempre desde un espacio de confianza y tratando de que no se sientan juzgados.

En su opinión, "*a los chicos les cuesta mucho acercarse a los departamentos de orientación de los institutos. Hay veces que nos hacen preguntas que podrían hacer a los orientadores, pero quizás porque ya hemos hablado con ellos de ciertos temas, como por ejemplo la orientación laboral, son menos tímidos a la hora de preguntarnos. En ocasiones nos piden que les ayudemos a hacer el curriculum."*

> "Los chicos carecen de una estructura normalizada en su casa, de un entorno familiar fuerte que les ponga límites, normas y que esté pendiente de ellos.

> "La violencia está muy normalizada entre ellos, tanto en la calle como en las redes sociales.

## Intervención grupal e individualizada

Por las tardes, el equipo de Educación de Calle realiza intervenciones a nivel grupal e individual, tanto con jóvenes que ellos mismos encuentran en la calle como con otros que son derivados fundamentalmente por los Servicios Sociales de la localidad, pero también por los Agentes Tutores (miembros de la policía municipal dedicados a la protección de menores en el entorno escolar), los Centros Educativos o el propio Centro de Día.

*"Son chicos que no aceptarían el compromiso que implica venir al menos dos veces por semana al Centro de Día con un horario, cuyo tiempo libre está desestructurado y con quienes es preciso hacer un trabajo previo de establecimiento de límites, organización, comunicación y habilidades",* indica Isabel. *"Se trata de no esperar a que el joven venga, yo voy a donde está él, me acerco, me quedo el tiempo que me permita, lo cual también me proporciona una información sobre dónde y con quién se mueve, que no tengo en el centro"*, añade.

Junto con el asesoramiento académico y laboral, uno de los objetivos del programa es la normalización del uso de recursos locales como la Casa de la Juventud o el Centro de Iniciativas Municipales, donde también se facilita orientación laboral, abriéndoles así una serie de posibilidades a las que de otra forma no llegarían y cuya existencia, a menudo, desconocen.

Asimismo, tras encuestar a los chavales sobre sus gustos e inquietudes, se han organizado grupos de trabajo de grafiti, rap y baloncesto. *"Con el rap hemos hecho talleres en la Casa de la Juventud y hemos llevado a dos de los chicos a la radio, donde han cantado y hablado de lo que representa para ellos la educación de calle"*, nos dicen. Una experiencia muy positiva que planean repetir una vez al mes.

En cuanto al grafiti, se ha pedido al Ayuntamiento un espacio concreto donde los chicos puedan ir a pintar y que cuente con zonas deportivas, para que tengan un punto de encuentro saludable. Mónica sostiene que *"la idea es que ellos mismos puedan hacerse cargo del mantenimiento de un muro y darle una perspectiva más artística, no de la firma que ensucia la ciudad, sino un espacio en el que puedan expresarse y, además, que no vayan a pintar donde lo hacen actualmente, un lugar abandonado y en muy malas condiciones."*

Por su parte, la intervención individualizada conlleva la elaboración de un Proyecto Educativo Individualizado (PEI) en el que se marcan unos factores de riesgo con un diagnóstico inicial de la situación de partida del menor, a la vez que se plantean unos objetivos concretos y alcanzables en cuya consecución este se compromete a trabajar. Esta atención personal, que incluye entrevistas puntuales con la familia y la escuela, se combina con el trabajo en grupo y la asistencia a talleres de ocio y tiempo libre que potencien su desarrollo intelectual, afectivo y social.

## Trabajo en red

La labor del Educador de Calle se inserta en una estrategia de intervención comunitaria en la que participan diferentes agentes e instituciones con el objetivo común de facilitar la convivencia, la participación y la integración de los adolescentes en la vida social. Un trabajo en red en el que participan Servicios Sociales, Agentes Tutores, Centros Educativos, Mesa de Absentismo, recursos municipales destinados a la juventud y polideportivo. Se trata, en definitiva, de recuperar la vinculación de los chicos con su entorno cuando esta se ha perdido, incidiendo en todos los ámbitos de sus vidas: familia, centro educativo, barrio y mundo laboral.

En 2018, los profesionales del servicio de Educación de Calle de Aldeas trabajaron con 150 jóvenes, incluyendo intervenciones individuales y grupales, identificaron conductas de riesgo, detectaron un mapa de zonas y generaron una estructura de participación grupal. Todo ello para protegerles y motivarles, *"para que puedan soñar con otro futuro"*, subraya Isabel, que añade, *"cuando su entorno no les estimula, pero se generan espacios en los que pueden imaginar para ellos otras realidades, solo que contemplen esa posibilidad ya es un gran logro. Luego tienen que hacer el camino, pero ya cuentan con nuevos horizontes".*

Líneas de trabajo que están presentes en todos nuestros programas con el objetivo de aportar algo más a la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.

# EDUCANDO EN EL BUEN USO DE LAS REDES SOCIALES

**En Aldeas diseñamos programas educativos que transmitan a nuestros niños y jóvenes un uso responsable y reflexivo de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de las redes sociales. Las relaciones personales han cambiado y se hace necesario un acompañamiento que les dote de herramientas para evitar situaciones de riesgo.**

Enmarcados en la Política de Protección Infantil de la organización, el pasado año se realizaron 15 talleres sobre cómo hacer un buen uso de las redes sociales a los que asistieron adolescentes y profesionales de los distintos territorios en los que trabajamos. El equipo psicopedagógico de la Aldea Infantil SOS de Granada subraya que el principal objetivo de estas actividades es educar en el "cuánto" y, sobre todo, en el "cómo": *"prestamos una especial atención a cómo interactúan con las nuevas tecnologías, promoviendo un uso activo y potencial de las mismas sin olvidar el control educativo".*

Las redes sociales permiten una nueva forma de comunicación, de relación y de crear comunidades. El acompañamiento educativo con los niños y jóvenes es igual de importante en el mundo real que en el virtual.

Bajo el título *"Ya que lo vas a hacer... hazlo bien"*, los talleres de redes sociales trabajan la prevención, transmitiendo a los chicos responsabilidad, moderación y prudencia. Pero además, abordan las oportunidades que estas ofrecen en contraposición a los miedos. Asimismo, con el acompañamiento educativo como base, instan a los adultos a no juzgar las comunicaciones de los jóvenes, pero sí que pongan unos límites y unas reglas en el uso de las nuevas tecnologías.

Los educadores deben tener un conocimiento amplio de redes con el fin de suprimir la distancia, construir la proximidad y acompañar a los chicos. Ellos son los responsables de dotarles de herramientas para que no se expongan a situaciones de riesgo y para que, si lo hacen, se sientan con la libertad y confianza necesarias para contarlo.

Más allá de los talleres, los distintos programas de Aldeas incluyen objetivos educativos relacionados con el uso de las tecnologías. En la Aldea de Granada, estos están muy presentes. *"Hace años que impartimos un taller con una duración de varias sesiones cuya finalidad es aprender cuáles son las ventajas y los peligros de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), analizando todas las perspectivas desde las que se pueden abordar (educativa, relacional y legal)"*, explican los miembros del equipo psicopedagógico. Además, a lo largo del año, se planifican en los hogares actividades grupales que incluyen objetivos generales basados en el uso de los aparatos tecnológicos e internet. *"Los chicos revisan el uso que hacen de las TIC, y llegamos a conclusiones conjuntas entre niños, educadores y técnicos que recogemos en el reglamento de organización y funcionamiento interno de la Aldea, dando así voz a sus aportaciones e ideas".*

Este equipo, formado por dos psicólogos y un pedagogo, hace hincapié en que la tecnología ofrece grandes ventajas *"como el aumento de la motivación en el aprendizaje, la facilitación del acceso a la información y la comunicación, la interactividad o la alfabetización digital y audiovisual, que, sin duda, deben ser potenciadas en nuestros niños y jóvenes, sin olvidar las precauciones a tener en cuenta en su uso".*

## Redes y adolescencia

"Las redes sociales contribuyen significativamente a la formación de la identidad del adolescente, pudiendo tener un impacto positivo o negativo en su desarrollo. Le ayudan a construir la personalidad y el concepto de sí mismo, reforzando o minando su autoestima, en una constante vorágine en la cual nuestra función es ayudarle a detenerse, a pensar quién es y la imagen que quiere mostrar públicamente, a tomar conciencia de que todo lo que comparta en las redes permanecerá ahí para siempre.

Hablamos con los adolescentes sobre la amistad, que requiere una relación de confianza que en las redes no existe, porque allí esta palabra simplemente es una invitación a entrar en su perfil y poder intervenir en su muro. Les explicamos que la configuración de los perfiles debe ser privada, pero analizamos con ellos este concepto para que tengan en cuenta que la privacidad en el mundo virtual es muy relativa por no decir inexistente.

Determinados chicos o chicas pueden tender a abusar de las redes, llegando incluso a la adicción o a utilizarlas como un refugio, una vía de escape. Tratamos de anticiparnos a estas situaciones en función del perfil que tenemos delante y, en algunos casos, necesitamos ayuda externa por parte de especialistas en adicciones.

En la relación educativa cotidiana, trabajamos a partir del vínculo que tenemos con cada uno de los chicos, viendo en cada caso qué redes utiliza y qué comportamiento tiene en ellas. Modulamos el control que ejercemos en función de la edad y las singularidades de cada joven, dejando claro que, igual que intervenimos en otros aspectos de su vida, también ponemos normas y límites en el uso de las redes.

No diferenciamos entre mundo online y vida real, pues todo lo que hacemos tiene una repercusión. De hecho, en las redes se amplifican las conductas. La premisa básica es que hay que pensar antes de actuar. Es imprescindible enseñar a ejercer un autocontrol en internet guiados por un principio básico: no hacer ni decir nada en las redes que no haríamos o diríamos fuera de ellas."

**Cristina Pous**
Educadora de la Aldea Infantil SOS de Barcelona.

Acompañamos a los jóvenes en su proceso de desarrollo, capacitándoles para conseguir su integración social y laboral hasta alcanzar su autonomía y emancipación.

# Llegar a Aldeas fue lo mejor que me pudo pasar

**Tomás Moreno creció en la Aldea Infantil SOS de Cuenca con sus dos hermanos pequeños. A sus 34 años es director de sala y sumiller de uno de los mejores restaurantes de Alicante, Els Vents. En esta entrevista da testimonio de su paso por la Aldea y el Programa de Jóvenes.**

**¿Qué recuerdas de tu llegada a la Aldea de Cuenca?**

*Llegué con 13 años, era el mayor de tres hermanos. Fue un momento complicado. Gracias a la política de Aldeas de no separar a los hermanos pudimos permanecer juntos, porque a priori la intención era separarnos. Esto fue muy importante para nosotros. Creo que es lo que diferencia a Aldeas de otras organizaciones y, en mi opinión, es el valor más importante que tiene. Necesitas tener y mantener ese ámbito familiar para poder contar con referencias por las que guiarte. Hoy, yo también quiero formar mi familia.*

**¿Cómo describirías la vida en ese nuevo entorno?**

*Al principio fue duro, pero con el paso del tiempo me di cuenta de que fue lo mejor que me pudo pasar. Pesan mucho más los recuerdos buenos que tengo y, de hecho, la experiencia me ha ayudado a que hoy en día sea quien soy y lleve el camino que llevo para intentar conseguir mis sueños.*

*En Aldeas se preocupan por el niño, que al final lo que necesita es que le traten como tal, que las personas que le cuidan, como en mi caso Rosario y Salomé, que fueron quienes me ayudaron y me educaron, tengan esa vocación, apoyen realmente al niño, le acompañen y le den el tiempo necesario para generar confianza. En un primer momento, el tema de la confianza es complicado. Todo el mundo te dice que no te preocupes, que te van a ayudar, pero tú no te fías, tienes que verlo, necesitas que te lo demuestren.*

**¿Pudisteis mantener la relación con vuestra familia?**

*Sí, es una de las mejores cosas que recuerdo. Siempre se preocuparon de que mis hermanos y yo mantuviésemos el contacto con nuestra familia biológica, sobre todo con nuestra madre. Al principio íbamos cada 15 días a ver a mi madre y luego empezó ella a venir a la Aldea. Gracias a ese contacto, ahora mantenemos una buena relación con toda la familia.*

**Tras la Aldea pasaste al Programa de Jóvenes. ¿Qué representó este programa en el momento de tránsito a la vida independiente?**

*A nivel legal, a los 18 años tienes que abandonar Aldeas Infantiles SOS o cualquier otro centro en el que estés con una medida de protección, pero Aldeas sigue manteniendo esa ayuda, esa guía, ese apoyo en todo momento para cualquier situación o necesidad que podamos tener. El Programa de Jóvenes es muy importante porque es difícil independizarse con 18 años. Desde la organización me aconsejaron, me asesoraron y a día de hoy siguen ayudándome.*

> “Al principio todo el mundo te dice que no te preocupes, que te van a ayudar, pero tú no te fías, tienes que verlo, necesitas que te lo demuestren”

**A tus 34 años ya has cosechado importantes éxitos profesionales. Cuéntanos.**

*Gracias a la ayuda y confianza que he recibido tanto por parte de mi jefe y amigo, José Antonio, el propietario del restaurante donde llevo ya 10 años compartiendo experiencias con el proyecto Els Vents, como de la asociación de sumilleres ASECA, he podido ampliar mi formación obteniendo el título de Sumiller Internacional.*

*El mundo del vino siempre fue un hobby pero nunca me había especializado. Al terminar esta formación me presenté al concurso de sumilleres de la provincia de Alicante, quedando en segundo puesto en 2016 y primero en 2017 y 2018. Fui el primer participante en ganar durante dos años consecutivos. Además, he representado a la Comunidad Valenciana en el Campeonato Nacional de Sumillería y llevo ya cuatro años, incluyendo 2015, llegando a la semifinal de este certamen donde están una buena parte de los mejores sumilleres de España.*

**¿Cuáles son tus planes de futuro?**

*Por una parte, continuar con el proyecto Els Vents, a ver si este año conseguimos el reconocimiento de la Guía Michelín y nos recompensan con una estrella; sería un sueño cumplido para mí, para José Antonio y, por supuesto, para todo nuestro equipo. Y, en caso de no conseguirlo, seguiremos luchando por nuestro sueño.*

*Además, seguir con mi formación en WSET (Wine & Spirit Education Trust), donde el próximo paso es el nivel 3. A la vez, compartir mis conocimientos con otras personas, dando clases de sumillería, y potenciar y dar a conocer un nuevo proyecto personal que he puesto en marcha con mis socios, que me han dado su confianza y hemos elaborado una ginebra espectacular que se llama Mr Lätt.*

*Y el último y más importante de los objetivos inmediatos es organizar mi boda, ya que me caso este año con la pareja con la que llevo más de once, con la que soy muy feliz y que me complementa. Por eso vamos a dar otro paso adelante para seguir con nuestra idea de formar una familia.*

> “Necesitas tener y mantener ese ámbito familiar para poder contar con referencias por las que guiarte”

Caravana de migrantes en Centroamérica

# El éxodo hacia una vida

**A mediados de octubre de 2018 se originaba en Centroamérica la llamada Caravana de migrantes, una marcha multitudinaria con rumbo a Estados Unidos y con el objetivo de dejar atrás la pobreza y la violencia de sus lugares de origen. En los programas Aldeas Infantiles SOS de Honduras, El Salvador y México se proporciona atención temporal a menores que viajan solos y a familias migrantes con niños.**

Miles de personas se han unido a las caravanas originadas en distintos países centroamericanos desde que la primera de ellas partiese de Honduras a mediados de octubre. Huyendo de la violencia, la miseria, la extorsión y las bandas, han dejado atrás sus familias, sus hogares y sus comunidades para emprender un viaje largo y penoso hacia un futuro incierto.

Los menores no acompañados y las familias con niños están especialmente expuestos a los peligros de la ruta, desde la falta de albergues, alimentación adecuada y saneamiento o las malas condiciones meteorológicas, hasta la violencia y el abuso. La directora internacional de Aldeas Infantiles SOS para Latinoamérica y el Caribe, Fabiola Flores, llama la atención sobre la situación de las familias y los niños que están atrapados en la frontera de los Estados Unidos, a quienes se impide la entrada al país pero que tampoco pueden regresar a sus hogares.

“

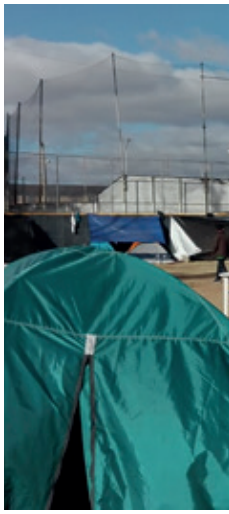
***Muchas de estas personas estaban viviendo en circunstancias muy vulnerables en sus países de origen y necesitan protección, independientemente de su estatus migratorio,*** sostiene.

Aldeas trabaja con otras organizaciones y agencias locales para atender las necesidades urgentes de los niños y las familias migrantes, pero los esfuerzos son insuficientes.

“

***Es preciso avanzar hacia la consecución de una respuesta a nivel regional que proteja los derechos de estas personas y atienda sus necesidades humanitarias,*** asegura Fabiola.

En los programas de Aldeas en Honduras, El Salvador y México se han maximizado los esfuerzos para adaptar los recursos existentes a la coyuntura actual.



Campamento habilitado para migrantes. Tijuana.

## Honduras

Desde mediados de octubre, cuando una primera caravana de migrantes formada por unas 13.000 personas salió de Honduras, 91 niños no acompañados, que han sido devueltos a su país tras intentar unirse al éxodo masivo, han sido acogidos en la Aldea de Santa Rosa de Copán, cerca de la frontera con Guatemala. Tienen entre tres y 17 años.

Aldeas cuenta con un segundo centro de acogida en Choluteca, próximo a las fronteras de El Salvador y Nicaragua, donde también se ha atendido a 10 menores migrantes retornados.

Honduras tiene una larga historia de migración infantil, si bien esta ha crecido significativamente después de que las últimas elecciones presidenciales alimentasen el descontento social. El director nacional de Aldeas Infantiles SOS de Honduras, Nicolás Alfaro, asegura que *"hay muchos niños que emigran solos. Se van debido a la violencia, la presión de los compañeros o porque quieren buscar oportunidades en otro país".* Según cifras del gobierno, 3.080 niños y adolescentes fueron devueltos a Honduras en un solo mes a finales de 2018.

Para Alfaro, las consecuencias a largo plazo para los niños que desean abandonar el país son preocupantes. *"La mayoría de los menores que llegan a Santa Rosa de Copán dicen que volverán a cruzar la frontera. Si las cosas no cambian, se convertirá en un círculo vicioso e intentarán irse una y otra vez",* dice. *"Estamos viendo casos de niños que no saben leer ni escribir, y otros que abandonaron su educación para trabajar en los campos por menos de cuatro dólares al día".*

A mediados de enero, una segunda caravana migrante puso rumbo a Estados Unidos desde San Pedro Sula.

## El Salvador

Entre octubre y noviembre de 2018, cuatro caravanas de migrantes salieron de El Salvador hacia Estados Unidos. Según datos del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 192 niños y adolescentes han sido retornados al país. De estos, 58 requirieron una medida de protección bajo la modalidad de acogimiento de emergencia. En las Aldeas Infantiles SOS de Santa Ana y Santa Tecla se acogió a 27 niños migrantes derivados por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. Permanecen allí hasta que se reúnan con sus familias.

Además de satisfacer sus necesidades básicas mediante alojamiento, alimentos, artículos de higiene personal y ropa, los niños reciben apoyo psicológico y educativo.

Ante el contexto generado por las caravanas, Aldeas ha duplicado su capacidad en la Aldea de Santa Ana, de 8 a 16 niños, debido a la cercanía de la frontera y al aumento del número de niños migrantes que necesitan refugio. La organización también proporciona ayuda a las familias cuando acuden a recoger a sus hijos.

Solo en el periodo comprendido entre 2015 y 2018, El Salvador recibió a 19.283 niños, niñas y adolescentes retornados, en su mayoría adolescentes de 12 a 17 años, según datos de la Dirección General de Migración y Extranjería salvadoreña.

## México

En el estado de Chiapas, la Aldea Infantil SOS de Comitán acoge a trece menores no acompañados que formaron parte de la caravana y provienen de Nicaragua, Honduras y Guatemala. Aldeas realiza esta labor en cooperación con la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados, la Comisión Mexicana de Asistencia a los Refugiados, el Instituto Nacional de Migración y las Procuradurías correspondientes.

Mientras, en Tijuana, la organización atiende a cuatro madres con cinco hijos de siete y ocho años que buscan asilo en Estados Unidos. Además, en colaboración con UNICEF, Aldeas organiza talleres recreativos y ofrece apoyo psicológico a los menores y familias refugiadas en el albergue temporal El Barretal, donde permanecen alrededor de 600 migrantes.

Por último, la Aldea de Ciudad de México también acoge a tres adolescentes no acompañados procedentes de Honduras.

Aldeas Infantiles SOS de México forma parte de las redes locales de organizaciones y agencias que brindan soluciones temporales a la situación de las caravanas de migrantes.

África Occidental

# Nigeria, la crisis que no cesa

**Aldeas pone en marcha un Programa de Emergencia que atenderá a 4.000 niños y 500 familias en el estado de Borno, uno de los más afectados por la violencia de un conflicto en el noreste de Nigeria que se alarga desde 2009.**

ALDEAS INFANTILES SOS EMERGENCIA

Nigeria es uno de los países más pobres y desiguales del mundo. Aunque es rico en petróleo, gas natural, estaño y carbón, más del 60 por ciento de su población vive en la pobreza. Hay grandes diferencias regionales; los niveles más altos de pobreza se encuentran en las áreas del norte del país, que son también las más afectadas por la inestabilidad política.

Un educador de Aldeas juega con los niños en Borno.

Los enfrentamientos entre las fuerzas del Gobierno nigeriano y los grupos armados Boko Haram y el Estado Islámico del África Occidental, una escisión del primero, continúan generando inestabilidad y desplazamientos masivos en el noreste de Nigeria y en los vecinos Camerún, Chad y Níger.

A finales de 2018, más de 231.000 nigerianos habían huido del país, lo que representa un aumento de 50.000 desde 2016. Dentro de Nigeria, se estima que 1,9 millones de personas están desplazadas en el noreste y, según datos de la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados, más de 2,3 millones lo están en toda la región del Lago Chad.

En esta situación, los niños están pagando un precio particularmente alto, que se traduce en secuestros, agresiones sexuales, pérdida de seres queridos y separación familiar. La violencia ha interrumpido servicios básicos como la educación y la atención médica, y es una de las principales razones que mueve a los nigerianos de la zona a huir.

Niños desplazados en el estado de Borno lavan sacos en una charca.

La escasez de alimentos y enfermedades como la malaria y el cólera representan un riesgo adicional, y la mayoría de las comunidades tienen recursos limitados para responder a las necesidades médicas, nutricionales y de salud mental de los niños.

Hogar en Gwoidamgari encabezado por una adolescente.

## Respuesta de emergencia

Con más de tres décadas de experiencia en cuidado alternativo familiar y apoyo comunitario en Nigeria, Aldeas Infantiles SOS se encuentra en una posición sólida para abordar las necesidades a largo plazo de los niños y las familias afectadas por el conflicto y la inestabilidad.

El Programa de Emergencia que comienza en el noreste de Nigeria tiene el objetivo de ayudar a los niños y familias en riesgo en la comunidad de Gwoidamgari, en el área de Jere, ubicada en el centro del estado de Borno. Allí la situación es especialmente difícil y los niños corren un riesgo superior de sufrir la violencia, además de enfermedades, desnutrición y una educación deficiente. Borno tiene la tasa de alfabetización más baja del país, con solo el 35% de las niñas y el 46% de los niños capaces de leer y escribir.

El programa planea alcanzar en un año a 4.000 niños y 500 hogares encabezados por mujeres o adolescentes que se han visto afectados por las hostilidades. *"Nuestras prioridades inmediatas son proteger a los niños, apoyar a las víctimas de violencia sexual y de género, y ayudar a proporcionar agua potable, saneamiento e higiene para menores y familias vulnerables"*, explica el director nacional de Aldeas Infantiles SOS en Nigeria, Eghosa Erhumwunse. *"La violencia de género continúa suponiendo un grave riesgo para las niñas y las mujeres. Es preciso abordar el problema a través de apoyo psicológico y social, y mediante el desarrollo de la capacidad de la comunidad local para identificar y proteger a las personas que están en riesgo"*, asegura.

Para Erhumwunse, las necesidades humanitarias y de protección infantil en el estado de Borno han alcanzado una gran magnitud. *"Nuestro objetivo es ayudar a 4.000 niños y proporcionar hogares de acogida a aquellos que han perdido el cuidado de sus padres. Pero esto es solo el comienzo. La asistencia a los niños y familias que han experimentado años de inestabilidad, separación y violencia requerirá un compromiso a largo plazo y un trabajo conjunto con las comunidades, el gobierno y organizaciones locales e internacionales".*

## Programa de Emergencia. Acción inmediata:

**Establecimiento de un espacio seguro para niños en Gwoidamgari para proporcionar actividades recreativas y servicios psicológicos y sociales, además de atención a niños no acompañados y apoyo a personas afectadas por la violencia sexual y de género.**

**Mejorar el acceso al agua, saneamiento e higiene para al menos 500 niñas.**

**Un programa de formación de formadores para 25 mujeres, de modo que puedan educar sobre violencia sexual y de género en sus comunidades.**

**Formación sobre protección a la infancia y establecimiento de un comité comunitario de protección infantil.**

**Capacitación de padres/cuidadores a cargo de menores en habilidades de crianza y desarrollo infantil.**

**Cuidados alternativos en las Aldeas para los niños que han perdido a sus padres debido al desplazamiento o la violencia.**

**Atención a niños no acompañados y separados de sus familias hasta que se produzca la reunificación familiar.**

**Identificación de niños desnutridos y derivaciones a organizaciones asociadas o proveedores de atención especializada.**

**Apoyo alimentario para 500 padres/cuidadores a cargo de menores.**

# Igualdad y desequilibrio en el mundo

Los **Programas de Educación en Valores** de Aldeas acercan este curso escolar el valor de la igualdad a más de 350.000 alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de toda España. Transmitir a los más pequeños que sentirse único no es incompatible con saberse igual al otro, que compartiendo con los demás aprendemos a superarnos y a ampliar nuestros horizontes o que la diversidad enriquece y favorece el crecimiento personal son algunos de los objetivos que perseguimos con los programas *Abraza tus valores* y *Párate a pensar*.

Abordamos la igualdad desde todos los ángulos. Una vez los alumnos han trabajado la unicidad, la diversidad humana como fuente de riqueza y la importancia de defender la igualdad de derechos para establecer relaciones sanas y aprender a convivir sin violencia, nos adentramos con ellos en el desequilibrio que impera en el mundo.

Despertar el espíritu crítico de los niños y adolescentes, y sensibilizar para que desarrollen la tolerancia y la solidaridad con quienes parten en desventaja, es clave para su desarrollo. Descubrirán que, a pesar de que la igualdad es un derecho, la desigualdad de oportunidades prevalece en el orden mundial, y que merece la pena trabajar para invertir la situación.

Con los programas de Educación en Valores, Aldeas contribuye al logro del **Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4**: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Estos programas educativos pueden descargarse gratuitamente en la página web **www.aldeasinfantiles.es/educa**

# ¿Cómo puedes trabajar valores en casa?

TRABAJANDO LA IGUALDAD EN FAMILIA

## De 6 a 12 años

### ¿Te quedarías aquí?

Ponerse en la piel de personas en situaciones críticas y complejas para entender por qué son capaces de abandonar sus países y poner su vida en riesgo es un ejercicio de empatía e imaginación que nos puede acercar a la realidad de otras personas.

Ante una guerra, una hambruna, una dictadura que no respeta los derechos básicos del hombre... ¿qué haríamos? ¿Abandonaríamos nuestro país buscando un futuro mejor?

Te sugerimos que veáis el telediario en familia y comentéis las noticias sobre migrantes y refugiados. También recomendamos que busquéis online y veáis juntos la emocionante historia de Ousman Umar, que tardó cinco años en llegar desde Ghana a Barcelona y ha creado una ONG para alfabetizar a niños en su país natal.

### Siempre hay una primera vez para la igualdad

Una primera vez para el voto femenino, para abolir la esclavitud, para promulgar los derechos de los homosexuales, para firmar la paz... Llegar hasta donde estamos no ha sido fácil. A nuestros adolescentes puede parecerles todo evidente, pero reflexionar sobre el camino recorrido les ayudará a entender que las cosas no siempre fueron así y que todo puede cambiar.

Habla con tus hijos de la primera vez que las personas de raza negra y blanca pudieron compartir el transporte público como iguales, la primera vez que las parejas homosexuales se pudieron casar, de la lucha de las mujeres por la igualdad de oportunidades, de cómo ha cambiado su rol en la sociedad. Anímales a que pregunten a los abuelos por sus propias luchas.

Y después, ellos mismos pueden intentar comparar la situación de los países occidentales con la que se vive en aquellos en vías de desarrollo, donde el camino por recorrer en términos de igualdad es mucho más largo.

## De 12 a 16 años

### Y este cuento se acabó

Cambiar el relato es posible. Lee con tus hijos cuentos clásicos como “El Patito Feo” de Christian Andersen, “La Cenicienta” de los hermanos Grimm o “La Bella Durmiente” de Perrault, pero ofréceles una nueva versión más actualizada e igualitaria: el patito no sufre abusos por su aspecto físico o Cenicienta y la Bella Durmiente no necesitan de la figura masculina para ser liberadas. Lo consiguen ellas solas.

También podéis acercaros a la biblioteca y buscar lecturas para educar en igualdad, en las que no existan situaciones de discriminación ni desequilibrios. Además de desarrollar su imaginación y la inteligencia lingüística, los niños aprenderán a reflexionar sobre el mensaje de cada historia.

### Carreras en desventaja

La vida es más complicada cuando se parte en desventaja, y nada mejor que sufrirlo para generar empatía.

Te proponemos que juegues con tus hijos a llevar durante un rato los ojos tapados, tapones en los oídos o un brazo atado a la espalda. Comprenderán lo que significa vivir con una discapacidad y encontrarse con muchas desventajas en la vida cotidiana: para vestirse, desayunar, salir a la calle, ir de un lado a otro o estudiar. Todo requiere mucho más esfuerzo. Después de haberlo vivido, habla con ellos de la experiencia: ¿cómo se han sentido al hacer esta prueba?, ¿les estimula para mejorar o les desanima?, ¿se agudiza la creatividad y los otros sentidos?, ¿qué les podría facilitar la vida?, ¿es justo que la sociedad compense a estas personas o las ayude?

También podéis buscar juntos ejemplos de familiares o conocidos con discapacidades, o momentos en los que han podido comprobarla en su propia piel, aunque sea de manera temporal (un accidente, una enfermedad, una intervención quirúrgica...). Además, puedes hablarles de los juegos paralímpicos.

## Aldeas digital. La voz de Aldeas

# Si no puedes leernos, te lo contamos

Este año queremos seguir acompañándote con nuestra voz. En la *newsletter* digital te contamos en forma de audio la actualidad de los programas y colaboraciones de Aldeas.

Damos voz a los niños y jóvenes para que sientas más cerca la labor que día a día haces posible, y a los profesionales y voluntarios para que te hablen del trabajo que realizamos. Es nuestra forma de acompañarte siempre, porque si no tienes tiempo de leernos, te lo contamos.

Si quieres seguir los **podcasts** de Aldeas, solo tienes que darnos tu email y mensualmente recibirás la *newsletter* digital desde donde podrás escucharlos.

# ¿Nos ayudas a seguir creciendo en las redes sociales?

Queremos que también nos sigas en las redes sociales. Facebook, Instagram, Twitter y YouTube nos permiten estar en contacto contigo, acercándote el día a día de todos nuestros programas en España y en el resto del mundo.

Si ya lo haces, gracias por seguirnos, compartir y comentar nuestras publicaciones y enriquecer nuestras redes. Trabajamos cada día para ofreceros todas las noticias, historias y testimonios que son el reflejo de nuestra labor. Ya somos una gran familia, pero necesitamos seguir creciendo.

Invita a tus amigos a que nos conozcan, porque tenemos mucho que compartir con todos vosotros **¿Te sumas?**

**116.000 amigos**
**Facebook Aldeas infantiles SOS de España**

**9.900 seguidores**
**Twitter @aldeasEspana**

**4.000 seguidores**
**Instagram aldeasinfantiles_es**

**1.300 seguidores**
**www.youtube.com/user/AldeasInfantiles**

# El libro fotográfico “Mundos de hielo” se presentó en el Círculo de Bellas Artes de Madrid

El nuevo libro fotográfico de Arturo de Frías, “Mundos de hielo”, fue presentado en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. A través de impresionantes imágenes, el autor nos muestra algunas de las historias vividas en sus viajes a los hábitats más fríos del planeta. “Mundos de hielo” es un homenaje a la belleza de paisajes gélidos, hostiles y remotos. Un maravilloso trabajo por el que ha recibido el primer premio MontPhoto 2018 en la categoría de aves.

Arturo de Frías, además de ser fotógrafo y autor de este libro, es socio de Aldeas Infantiles SOS y colabora desinteresadamente desde hace más de 15 años con la organización, apoyando nuestros programas. Todos los ingresos obtenidos de la venta de este libro, al igual que del resto de sus publicaciones, van destinados íntegramente, una vez más, a seguir ayudándonos en nuestra labor. Tener cerca a personas tan solidarias nos hace aún más grandes.

## Nuestras campañas. Gracias a ti...

# Pedimos a los niños que nos cuenten cómo sus padres cuidan de ellos... 1 de cada 25 no tiene nada que decir

**Así comenzaba la campaña que, con motivo del Día Universal del Niño, lanzamos en el mes de noviembre del pasado año, y que hicimos extensible a la campaña de Navidad que finaliza en el mes de febrero.**

Desde Aldeas Infantiles SOS queremos dar un millón de gracias a todos nuestros socios, padrinos, donantes y empresas solidarias, ya que con vuestra ayuda habéis conseguido que, una vez más, la campaña haya sido un éxito.

Juntos hemos recaudado más de 410.000 euros que vamos a destinar a que muchos más niños y jóvenes puedan crecer en un entorno familiar protector y con un futuro lleno de oportunidades.

En Aldeas creemos firmemente que ningún niño nace para crecer solo, y con vuestro compromiso e implicación hacéis posible que miles de niños y jóvenes que lo necesitan puedan encontrar su camino y convertirse en adultos responsables con mucho que aportar a esta sociedad.

## Declaración de la Renta

Muy pronto vamos a enviarte el certificado IRPF correspondiente a tus aportaciones económicas realizadas a Aldeas Infantiles SOS en 2018, desgravables en la Declaración de la Renta 2019. Como ya sabes, los beneficios fiscales de las donaciones realizadas a Aldeas pueden alcanzar hasta un 75%.

Además, te desgravarás aún más si llevas más de tres años donando a Aldeas, siempre que el importe sea igual o superior a la cantidad donada en el ejercicio anterior. Tu compromiso en el tiempo también se premia y así ganamos todos.

Puedes descargar tu certificado online en **www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf**

Si no lo recibes por correo postal o email o ves que algún dato es incorrecto, llámanos al **91 300 52 14** o escríbenos a **socios@aldeasinfantiles.es**. Para que el certificado sea válido, tu NIF, nombre y apellidos deben ser literalmente los que aparecen en tu documento nacional de identidad.

## La campaña de incrementos de cuota crece gracias a vosotros

Queremos daros las gracias por vuestra implicación en la campaña de incrementos de cuotas que realizamos a lo largo de todo el año. Sois muchas las personas que ya habéis aumentado vuestra aportación. Muchos pequeños incrementos nos permiten hacer cosas muy grandes.

Si aún no has podido hacerlo, es posible que en algún momento te llamemos para preguntarte si te gustaría aumentar tu aportación. Puedes hacerlo respondiendo a nuestra llamada, llamando al **91 300 52 14** o entrando en **www.aldeasinfantiles.es/incrementa-tu-cuota**.

Gracias a las nuevas ventajas fiscales, aumentando tu cuota nos ayudarás más sin apenas notarlo.

## Estamos muy cerca de ti

# ¿Quieres visitar nuestras Aldeas en España?

A lo largo del año organizaremos varias visitas a las Aldeas que tenemos en España, de modo que puedas ver de cerca el trabajo que hacemos, del que tú eres parte esencial. Serán cuatro sábados en los que los directores y educadores os acompañarán para que conozcáis nuestra labor y durante los que podréis preguntarles todo aquello que queráis saber sobre nosotros.

Puedes consultar las fechas de las visitas y de las fiestas de las Aldeas que celebraremos en el mes de junio en **www.aldeasinfantiles.es/fiestasyvisitasaldeas**.

Si quieres visitar las Aldeas de Barcelona, Cuenca, Granada, Las Palmas, Madrid, Pontevedra, Tenerife y Zaragoza, llámanos al **91 300 52 14** o envíanos un email a **socios@aldeasinfantiles.es** para confirmar tu asistencia.

**VISITAS**

**Sábado 16 de marzo**
Granada • 12:00 horas

**Sábado 13 de abril**
Cuenca • 11:00 a 13:00 horas
Las Palmas • 10:00 horas
Madrid • 11:00 a 13:00 horas
Pontevedra • 11:00 horas
Tenerife • 11:00 horas
Zaragoza • 16:00 horas

**Sábado 11 de mayo**
Granada • 12:00 horas

**Sábado 1 de junio**
Barcelona • 11:00 horas

**Sábado 15 de junio**
Pontevedra • 11:00 horas

**FIESTAS**

**Sábado 1 de junio**
Barcelona • 10:00 a 15:00 horas

**Sábado 8 de junio**
Las Palmas • 10:30 a 14:00 horas

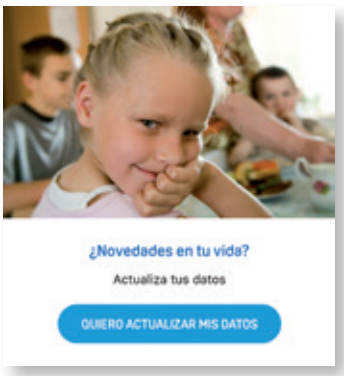
**Sábado 15 de junio**
Tenerife • 10:30 a 14:00 horas

**Sábado 22 de junio**
Cuenca • 10:30 a 14:30 horas
Madrid • 11:00 a 18:00 horas

**Domingo 23 de junio**
Zaragoza • 11:00 a 14:00 horas

**Sábado 7 de septiembre**
Granada • 11:00 a 16:00 horas

**Sábado 28 de septiembre**
Pontevedra • 11:30 a 14:30 horas




## Actualiza tus datos

Deseamos estar en contacto contigo para seguir contándote todos los logros que conseguimos gracias a tu ayuda y al esfuerzo que día a día hacen nuestros niños, que son los verdaderos protagonistas de esta historia. Para ello necesitamos tener tus datos actualizados. Si has cambiado de domicilio, teléfono o correo electrónico, por favor, llámanos al **91 300 52 14**, entra en **www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos** o envíanos un email a **socios@aldeasinfantiles.es**.

## Comparte esta revista

Si ya has leído la revista, te invitamos a que la compartas con otras personas. Pásasela a tus amigos, familiares o compañeros de trabajo. Difundir nuestra labor es muy importante. Cuantas más personas conozcan el trabajo que realizamos en Aldeas Infantiles SOS, mejor podremos proteger a la infancia más vulnerable.

## CONTACTA CON NOSOTROS

Envíanos tus impresiones, experiencias, comentarios y dudas. **¡Estaremos encantados de recibirlas!**

Llámanos al **91 300 52 14**
De lunes a jueves de 8:30 a 20:00 horas
y viernes de 8:30 a 17:00 horas

Envíanos un email a
**socios@aldeasinfantiles.es**

O escríbenos a **Aldeas Infantiles SOS**,
C/ Angelita Cavero, 9, 28027 Madrid

## Charlas de Oral-B en el Centro de Día de Madrid

Empleados de Oral-B han acudido al Centro de Día de Madrid para compartir con los niños y jóvenes trucos y consejos sobre la forma de mantener una adecuada higiene bucodental. Las charlas, sumamente ilustrativas y organizadas por grupos de edad, permitieron a los participantes compartir toda su experiencia. Al finalizar, Oral-B obsequió a cada uno con un cepillo eléctrico para poner en práctica lo aprendido.

## *Cycling for Children* de J&J en Mallorca

Los empleados de Johnson & Johnson han recorrido en Mallorca 8.000 km en bicicleta para recaudar fondos destinados al Proyecto de Terapia Ecuestre de Canarias.

Mediante terapias asistidas con caballos, en la Granja Escuela La Aldea de Tenerife trabajamos para favorecer el desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes en riesgo de exclusión social con discapacidad, problemas de conducta o dificultades en su desarrollo.

## Los jóvenes visitan el Hotel Westin Palace

Varios participantes del Programa de Jóvenes de Aldeas Infantiles SOS han participado en una jornada de formación en el Hotel Westin Palace. Los empleados del establecimiento, de la mano de Adecco, les ofrecieron una formación laboral intensiva y compartieron con ellos muchos consejos sobre el sector y las posibilidades de empleo que ofrece. Los chicos pudieron, además, visitar las instalaciones del hotel.

## Allianz y Liberty trabajan en el huerto de la Aldea de Madrid

Empleados de Allianz y de Liberty Specialty Markets han compartido con nosotros dos jornadas de voluntariado en 2018. Gracias a su ayuda hemos acondicionamiento el jardín, el huerto y los exteriores de la Aldea Infantil SOS de Escorial, en la que viven 48 niños.

## Innovación y voluntariado corporativo con Volkswagen

Volkswagen y los empleados de su Talent School han organizado una visita a la Aldea de Sant Feliu de Codines para realizar una jornada de voluntariado corporativo innovadora.

El día comenzaba con un paseo guiado por la Aldea y continuaba con una segunda parte en la que se planteó un reto sobre Aldeas en forma de *business case* que los empleados tuvieron que resolver. Los participantes se dividieron en grupos y dieron respuesta a la situación desde los distintos puntos de vista de los departamentos a los que pertenecen.

## Kern Pharma, más de 10 años con Aldeas

Kern Pharma, Constructor de Futuro de la Aldea de Agadir, ha renovado su colaboración con nosotros. Ya son más de diez años de ayuda continuada y constante implicación a través de sus diferentes actividades de responsabilidad social corporativa. Nuestro más sincero agradecimiento por continuar a nuestro lado.

## Iberdrola volvió a traer *Una Sonrisa por Navidad*

Gracias a la iniciativa de Iberdrola *Una Sonrisa por Navidad*, los Reyes Magos de los niños de los Centros de Día de Madrid han vuelto a ser muy especiales. Sus Majestades de Oriente les entregaron en mano los regalos que habían pedido y pasaron con ellos una tarde mágica.

Iberdrola y sus voluntarios mostraron un año más su dedicación y entusiasmo para sacar la mejor de las sonrisas a más de 200 niños.

# *Merendamos Juntos*

Empresas comprometidas con las meriendas saludables para los niños de los Centros de Día.

## Herbalife contribuye a mejorar la nutrición en los Centros de Día

Herbalife Family Foundation ha concedido a Aldeas Infantiles SOS una aportación de 17.500 dólares destinados al proyecto *Merendamos Juntos* de los Centros de Día.

Esta fundación se creó en 1994 con el objetivo de mejorar la vida de los niños y contribuye, mediante su apoyo a diversas organizaciones, a ofrecer una nutrición saludable a menores en situación de riesgo. Herbalife España colabora con Aldeas Infantiles SOS como Constructor de Futuro de la Plataforma Empresarial desde 2006.

## Campaña *Cesta de Navidad* de Danone

Un año más, Danone ha colaborado con Aldeas a través de su campaña *Cesta de Navidad*, en la que los empleados que participaron donaron el importe de su cesta al proyecto *Merendamos Juntos* que Aldeas desarrolla en los Centros de Día de toda España. La recaudación ascendió a más de 1.800 euros.

## Carrera solidaria Auchan Run

Dentro del proyecto *Auchan Run por la Juventud*, los colaboradores de Auchan Retail a nivel internacional han organizado una carrera solidaria a beneficio de Aldeas Infantiles SOS. En España, contó con 4.000 participantes que recorrieron 129.000 kilómetros y consiguieron recaudar 17.000 euros para el proyecto *Merendamos Juntos* que Aldeas desarrolla en Granada.

## bofrost*, socialmente responsable

"En bofrost* somos conscientes de que fuera de nuestras fronteras profesionales existe un mundo lleno de dificultades que en muchas ocasiones afecta a quienes menos lo merecen. En este caso, y en muchos otros, hay multitud de niños que se ven perjudicados por las irregularidades económicas con las que vivimos y por una vida que les ha sido impuesta y que no merecen.

Por este motivo, bofrost* lleva ocho años siendo Constructor de Futuro de la Plataforma Empresarial de Aldeas Infantiles SOS, aportando a cada uno de estos pequeños todo lo posible para que puedan disfrutar de una vida más próspera y menos injusta. En esta colaboración con Aldeas, nos marcamos el reto ambicioso de continuar tejiendo el apoyo a la infancia a través de las aportaciones de la venta de nuestro calendario familiar y donaciones libres por parte de nuestros clientes, intentando contribuir de manera positiva para que miles de niños encuentren el cariño y la seguridad que necesitan para crecer sana y equilibradamente."

**Gert Pauli,** General Manager/ President at bofrost* España S.A.U.

## Apoyo de Serviempresa al Centro de Día de Valencia

Serviempresa, Constructor de Presente, continúa colaborando con Aldeas un año más. En esta ocasión su donación se destinará al Centro de Día de Valencia, donde trabajamos para fortalecer a familias con niños, en riesgo de separarse.

## Reale apoya a los jóvenes en los Premios Solidarios del Seguro

Reale, Constructor de Futuro ha elegido nuevamente a Aldeas para los Premios Solidarios del Seguro de este año.

Su ayuda se destinará al Programa de Integración Sociolaboral, cuyo objetivo es ayudar a jóvenes que han pasado su infancia en Centros de Protección, y que han cumplido la mayoría de edad, mediante apoyo económico, social, académico y personal para que puedan afrontar su apuesta formativa en las mismas condiciones que el resto de los jóvenes de su edad.

## P&G renueva su colaboración con Aldeas

Desde 2007 Procter & Gamble colabora con Aldeas como Constructor de Futuro, una alianza que acaban de renovar y, por medio de la cual, continuará apoyando la labor que realizamos en la Aldea de Madrid y en los Centros de Día de Collado Villalba. Nuestro agradecimiento por todos estos años llenos de trabajo e iniciativas como la Bolsa Solidaria o el *Commissary Corner.*

Comunidad de Madrid

## La Comunidad de Madrid apoya el Programa de Emergencia en Etiopía

El convenio de ayuda humanitaria firmado por la Comunidad de Madrid y Aldeas Infantiles SOS para Etiopía se puso en marcha a lo largo de 2018. En concreto, se ha apoyado un proyecto de *Capacitación de la población de la región de Oromia para prevenir la diarrea aguda y otras enfermedades derivadas de la sequía*, que forma parte del Programa Global de Emergencia desarrollado por Aldeas en Etiopía, Somalia y Sudán del Sur.

Este trabajo, realizado con la población de Abadir Kebele (Gursum Woreda) en el este de Harari, se lleva a cabo facilitando el acceso a los servicios sanitarios y favoreciendo una mayor concienciación de la población, así como el desarrollo de la capacidad institucional.

Etiopía sufre una sequía severa desde 2015, cuyos efectos se han visto agravados por la propagación de enfermedades, los conflictos armados en la región y los desplazamientos forzosos, que no han hecho sino empeorar la situación de la población y, de forma muy especial, la de los niños y las familias en riesgo. En 2018 llegaron a Etiopía 905.831 refugiados, de los cuales el 59% son menores de 18 años, la mayoría provenientes de Sudán del Sur y Somalia.

Con el apoyo y la colaboración de las autoridades locales, se han implementado el 100% de las actividades previstas, habiéndose conseguido:

**1.** Facilitar el acceso al agua potable para más de 750 familias (3.750 personas) a través de la construcción de letrinas y pozos y la instalación de dos depósitos de agua.

**2.** Mejorar el conocimiento y la práctica de los hogares en el uso del agua, el saneamiento y la higiene básica, a través de formaciones impartidas en la comunidad.

**3.** Suministrar diversos medicamentos y material médico, así como fortalecer la prestación de servicios en los puestos de salud.

## Nuevos Centros de Día en Zaragoza y Mallorca

Los Centros de Día de Zaragoza y Palma de Mallorca, inaugurados en 2018, han sido el resultado de un trabajo conjunto de Aldeas, sus colaboradores y las distintas Administraciones locales.

La construcción y acondicionamiento del nuevo Centro de Zaragoza, el tercero de la capital aragonesa, ha sido posible gracias a la colaboración de empresas como Banco Santander, Dr. Oetker, Menzies Aviation o MAN, que apoyan activamente a la organización, así como a los más de 13.600 socios, padrinos y donantes aragoneses.

Por su parte, el primer Centro de Día de Aldeas en Baleares ha contado con el apoyo del Ayuntamiento de Palma de Mallorca, empresas como Thomas Cook Children's Charity, Banco Santander, Lago Garden S.L. o Grupo Marcapital, y de los más de 15.500 socios, padrinos y donantes con los que Aldeas Infantiles SOS cuenta en las Islas Baleares.

## Día Universal de la Infancia en la Casa de Campo de Madrid

Aldeas Infantiles SOS se unió a un centenar de organizaciones, asociaciones y colectivos para celebrar el Día Universal de la Infancia en el Pabellón de Cristal de la Casa de Campo de Madrid durante un fin de semana lleno de actividades y talleres de carácter lúdico, educativo y social para niños y familias.

En Aldeas dedicamos nuestro espacio y nuestras actividades a sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular sobre aquellos a los que contribuimos: el fin de la pobreza (1), una educación de calidad (4), la reducción de las desigualdades (10), trabajo digno (8) y paz y justicia (16).

## 30 años de Roscón de AldeasInfantiles SOS en la Puerta del Sol

El 5 de enero Aldeas volvió a congregar a miles de familias en la madrileña Puerta del Sol para recordar, un año más, que lo más importante para los pequeños durante las fiestas navideñas es pasarlas en familia. Diez mil raciones de este Roscón solidario de 1.500 kg, elaborado por Panaderías OriO y acompañado de chocolate caliente, se repartieron entre todos aquellos que transitaban por el centro de la capital. El presentador de Hit FM Pablo Marbán y el grupo de rock familiar Top of the Class amenizaron la degustación en la trigésima edición de este evento.

# ¡Por un futuro mejor para los niños!

La **Plataforma Empresarial de Aldeas Infantiles SOS** es una iniciativa que permite a las empresas canalizar su compromiso con la sociedad en una de las causas que más empatía produce en el ciudadano: el apoyo a niños y jóvenes en riesgo de perder el cuidado de sus familias o que ya lo han perdido.

**www.plataformaaldeas.com**

91 300 52 14

## Constructores **de Futuro**

## Nuevos Constructores **de Presente**

GRUPO CASAVIDA INVERSIONES PRESENTE
SIEGWERK SPAIN, S.A.U.
SUMCAB INVERSIONES S. L.
SUMINISTROS SANTANA DOMÍNGUEZ, S.U

## Nuevas Empresas **Comprometidas**

AMARILLA CORCHERO S.L
ANTANA 90
AREPERA 3B MERIDIANO
GAS SANTACRUZ
LEMA TRANSIT
MECÁNICA INTELIGENTE, S.L.
MULTIGESTIÓNMUNDI 2016, S.L.
OBRADOR LEVADURA MADRE
PENIBÉTICA DEL SUR
P.P.R. CANARIA S.L
RESTAURANTE NILA (ELISABETH MARTÍN GOYA)
THE GUARDIAN OF THE GRAIL

ALDEAS INFANTILES SOS

# Tu empresa tiene una cita indispensable con los

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Sabes cómo puede contribuir tu empresa a la estrategia mundial de lucha contra la pobreza y la desigualdad social?

¿Y cómo deberías diseñar tu estrategia de negocio para estar alineada con los ODS y poder afrontar esos retos?

¿Por qué la infancia más vulnerable es, frente a los ODS, un compromiso empresarial impostergable?

**Si tienes algunas de estas dudas, tienes una cita con nosotros.**

Acompañaremos a tu empresa en las distintas etapas del camino: entender qué son los ODS; definir prioridades y objetivos de acuerdo a tu estrategia y nuestra labor; integrarlos a tu plan operativo, y comunicar resultados e implicación. Ninguna empresa debería quedarse atrás.

Trabajemos juntos para mejorar la situación de la infancia vulnerable en nuestro país.

**Escríbenos a alianzascorporativas@aldeasinfantiles.es**

FSC www.fsc.org MIXTO Papel procedente de fuentes responsables FSC® C105988