Aldeas

Hogares de Primera Acogida y Valoración de Cuenca

Espacio de cambio

¿A dónde van los alumnos expulsados de la escuela?

Sobrevivir sin agua

Sequía y crisis alimentaria en el Cuerno de África



Sumario

Febrero 2018



Foto de portada

El derecho de niños y jóvenes a un cuidado de calidad rige nuestra actividad.



<u>.</u>



4 50 Años protegiendo a la infancia

5 Elsa Punset Cómo ayudar a crecer.



Sobre el terreno



Cómo a



6 Comprometidos con la calidad

Sistemas de calidad en la gestión de los programas de Aldeas.

9 Cómo trabajamos

Nos acercamos a nuestros programas en España.

20 El reto de confiar en los demás

La familia como referente en el aprendizaje de dar y recibir confianza.





Tu voz en Aldeas



Colaboraciones



22 Latinoamérica y África

Acogimiento y reinserción familiar en Nicaragua y Ecuador.

Sobrevivir sin agua: sequía y crisis alimentaria en el Cuerno de África.

27 Información de interés para nuestros socios

Estrenamos web; Aldeas en la red; Renta 2017 e incrementos de cuota.

Noticias de empresas colaboradoras

Plataforma Empresarial y Constructores de Futuro.

Revista Aldeas. Edición trimestral Depósito legal: M-36970-1987 Fecha: Marzo 2018

Directora: Gracia Escudero. **Consejo de redacción:**

Felipe Casado y Almudena Gómez.

Coordinación, redacción y edición: Rita Piquer.

Diseño: Ramón Cañizares.
Servicio fotográfico:
Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS.

Impresión: Sodegraf, S.A.

Tirada del presente número 245.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.

Política de protección infantil

Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbio de actuación y esfera de influencia.











Sistemas de calidad y afectividad

En Aldeas Infantiles SOS somos plenamente conscientes de que los resultados del servicio que prestamos se manifiestan en la calidad de los vínculos que se establecen entre el adulto y el niño a su cuidado. Si éste se siente aceptado, protegido y querido por las personas que conviven con él, podemos afirmar que algo significativo está ocurriendo en su vida: empieza a descubrir que él es importante porque alguien, tratándolo como niño, le presta atención y se preocupa por su bienestar.

Los lazos afectivos van creando las condiciones adecuadas para que se produzca un cambio en la imagen y la percepción que el niño tiene de sí mismo. Los pequeños éxitos de su día a día, reconocidos y valorados por sus educadores, producen sentimientos de valía y de confianza en sí mismo y en los demás.

Es indudable que los sistemas de calidad como las normas ISO y EFQM, adaptados a las características de nuestro modelo de trabajo, nos ayudan a organizar y mejorar las condiciones que facilitan esa vinculación, así como a descubrir los impedimentos que dificultan la creación de un ambiente familiar, cálido y afectuoso indispensable para que los niños puedan ver satisfechas sus necesidades físicas, afectivas, intelectuales y espirituales.

Desde hace muchos años, y siempre con metodologías participativas, venimos estudiando e implantando diferentes sistemas de calidad que nos han permitido planificar, evaluar y medir resultados. Nuestro compromiso con la "excelencia" implica la mejora continua.

Un niño no sabe lo que es una norma de calidad, pero sí percibe con nitidez cuando alguien de manera incondicional le ofrece su cariño y protección.

Desde este editorial quiero mostrar mi agradecimiento a todos los que uniendo vocación, compromiso, método y deseo de mejorar, hacen posible que cada niño, cada joven y cada familia encuentre en nuestra organización personas incondicionales y comprometidas con su bienestar.





50 años protegiendo a la infancia

Hemos cerrado un año de celebraciones para conmemorar el 50 aniversario de Aldeas Infantiles SOS en España. La clausura estuvo a cargo del Ballet Nacional, que llevó al escenario del Teatro Real su propuesta escénica "Sorolla".

Cinco décadas dedicadas a proporcionar un hogar y una familia a aquellos niños que han perdido el cuidado parental y a fortalecer a las familias vulnerables para que padres e hijos no tengan que separarse.

En el último año, la organización ha atendido a 25.559 niños y jóvenes.





Cómo ayudar a crecer

Elsa Punset

Decía Albert Einstein que hay sólo dos formas de vivir la vida: una, como si nada fuese un milagro; la otra, como si todo lo fuese. Sin embargo, desde hace unas décadas la comunidad educativa y científica se sorprende ante el aumento de casos de depresión y ansiedad que se dan en poblaciones cada vez más jóvenes. ¿Cómo es posible -nos preguntamos- que a la edad en la que el cerebro es una explosión química y eléctrica, los jóvenes desperdicien su extraordinaria energía mental y física? ¿Por qué andan, a tenor de las estadísticas, desmotivados y desconcertados?

Pocas personas se han enfrentado a la eterna pregunta de cómo lograr ser felices y vivir una vida plena con tanto rigor y dedicación como el doctor Martin Seligman, el fundador de la escuela de Psicología Positiva. Para él, la estrategia más eficaz, que vale también para los jóvenes, para disfrutar de bienestar y felicidad de forma estable es cultivar las emociones positivas, la capacidad de compromiso, las buenas relaciones con los demás, la búsqueda de significado y de objetivos que den sentido y orientación a nuestra vida.

¿Cómo podemos conseguir ayudar a los jóvenes a avanzar en estas metas? Seligman recomienda que las personas detecten ante todo cuáles son sus fortalezas personales y propone este sencillo ejercicio de autoconocimiento:

Escribe el relato de aquel momento en el que diste lo mejor de ti mismo. No hace falta que sea algo que cambió tu vida, pero debería tener un principio, un desarrollo y un final claros y concretos. Vuelve a leer tu relato durante un día cada semana y, cada vez que lo leas, pregúntate: ¿Qué fortalezas personales mostraba yo cuando daba lo mejor de mí? ¿Mostré creatividad o buen juicio? ¿Fui amable con otras personas? ¿Fui leal? ¿Valiente? ¿Apasionado? ¿Fui capaz de perdonar? ¿Fui honrado?



Seligman propone hasta 24 fortalezas, de las cuales cada persona está dotada de forma especial con al menos cinco.

Escribir las respuestas a estas preguntas nos pone en contacto con aquello en lo que somos buenos. Nuestras fortalezas nos ayudan a estar motivados, a disfrutar de lo que hacemos, a esforzarnos, a lograr metas y a colaborar de forma eficaz con los demás.

No es muy complicado de llevar a cabo. Animar al joven a centrarse en sus puntos fuertes le ayudará a reforzar la siempre crítica autoconfianza y le permitirá construir su vida diaria de forma más sólida y positiva.

"

COMPROMETIDOS CON LA CALIDAD



Los sistemas de calidad forman parte intrínseca de la gestión de Aldeas: desde las normas y certificaciones hasta las encuestas de satisfacción, pasando por trabajos de investigación internos y externos. Para mejorar es indispensable medir y analizar los datos obtenidos. Por ello, los estudios sobre resultados e impacto de los distintos programas se realizan de forma sistemática, habiendo incorporado la metodología de evaluación en nuestra actividad cotidiana.

Una de las premisas incuestionables de Aldeas Infantiles SOS es el derecho de los niños v ióvenes a un cuidado de calidad, y con ese objetivo venimos trabajando en la construcción de un entorno familiar seguro.

La creación de criterios sólidos que faciliten la calidad en los cuidados es prioritaria. Así, planteamos que la atención ha de ser individualizada, que hay que evitar la separación de la familia y, si esto no fuese posible, propiciar un acogimiento manteniendo juntos a los hermanos. Es también necesaria la formación continua de los educadores, así como de padres y madres acogedores, haciendo hincapié en los aspectos afectivos como clave en los procesos de resiliencia y empoderamiento de los niños y jóvenes. Y todo esto necesitamos verificarlo, observar los resultados, preguntar a los niños y jóvenes; en definitiva, medir. Valorar resultados y poder así mejorar.

Conocemos la dificultad de realizar evaluaciones de tareas tan compleias como los cuidados alternativos, y a veces el concepto "evaluación de impacto" aplicado a nuestro cometido casi parece una tarea imposible. Sin embargo, entendemos que forma parte de nuestra responsabilidad y que nuestro aprendizaje es fruto de este análisis crítico que nos hemos esforzado por incorporar a nuestra tarea.

Una de las formas de conocer el resultado de nuestra labor en términos cualitativos es generar distintos sistemas de valoración independientes que midan áreas significativas, y cuyo análisis conjunto nos permita tener una imagen global de la calidad del trabajo realizado.

Javier Fresneda

Vicepresidente de Aldeas Infantiles SOS y director de la Academia SOS.

La Universidad de Oviedo evalúa las Aldeas

Cada año desde hace más de quince, el Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI), perteneciente al Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo, realiza una evaluación de las Aldeas.

Investigadores de este equipo independiente se desplazan a los hogares seleccionados, donde realizan una observación directa y entrevistas a educadores, madres SOS, niños y jóvenes, valorando la calidad del acogimiento y el grado de satisfacción en distintas áreas con una escala del uno al cinco, siendo esta última la puntuación máxima.







Media Escala	4.25
Equipamiento	
Educadores, relación personal	
Educadores, relación educativa	
Cobertura de necesidades básicas	
Centro educativo	
Educadores, consecuencias y autoridad a	
Clima social entre pares	4,30
Oganización	_ 3,75

Media Escala	4,00
Cobertura de necesidades básicas	4,43
Lugar y equipamiento	3,83
Centro educativo	4,23
Educadores, relación educativa	4,23
Educadores, consecuencias y autoridad -	3,93
Clima social entre pares	3,70
Organización	3,87
Educadores, relación personal	4,10
Autonomía	3.63

Media sobre 5

Niveles de satisfacción

En todos los programas realizamos anualmente encuestas de satisfacción a nuestros grupos de interés. Diferenciamos entre aquellos en los que se centra nuestra intervención, compuestos por niños, jóvenes y familias y llamados Grupos Meta, y otros con los que colaboramos y mantenemos una estrecha relación, como son los técnicos de la Administración, los centros educativos y el personal no contratado (voluntarios y alumnos en prácticas). La valoración de ambos grupos es claramente positiva.

Alcance

Cuestionarios enviados: 3.076

Cuestionarios cumplimentados: **2.130**

El grado de satisfacción con la atención recibida de los Grupos Meta (niños, jóvenes y familias) de Aldeas Infantiles SOS de España en el año 2016 ha sido de **4,56**, siendo 5 la puntuación máxima

La media global de satisfacción de todos los grupos de interés se halla por encima del valor 4,40

Porcentaje de participación: **71,89**%



Resultados escolares, en la media de la población general

Cuando finaliza el curso escolar, analizamos los resultados obtenidos por los niños y jóvenes de nuestros programas que se encuentran inmersos en cualquier proceso educativo, desde la Educación Infantil a la Universitaria.

Asimismo, recabamos información sobre la atención a la diversidad, los apoyos educativos y datos de promoción de curso. Este seguimiento nos permite constatar que no existen diferencias significativas en cuanto a resultados al comparar a los alumnos que pertenecen a alguno de los programas de Aldeas con la población general.

Alcance 1.180 niños y jóvenes

329

8 Aldeas y 4 Residencias Juveniles

640

21 Centros de día

93

7 Programas de Jóvenes

110

Programa SIFE (Servicio de Integración en Familia Extensa de Cataluña)

Distribución de alumnos por niveles educativos

914 — Enseñanza Obligatoria:

525 — Educación Primaria

389 — Educación Secundaria

266 __ Resto de niveles educativos:

56 — Educación Infantil

43 — Formación Profesional Básica-PCPI

76 — Ciclos Formativos

33 — Bachillerato

14 _ Universitarios

44 __ Otros

Atención a la diversidad

339 — Alumnos que necesitan de adaptaciones del currículo (ACS-ACNEE-DIV-ACNEAE*)

* ACS: Adaptaciones Curriculares Significativas. ACNEE: Alumnos Con Necesidades Educativas Especiáles. DIV: Diversificación Curricular. ACNEAE: Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en el aula).

653 — Alumnos que reciben apoyo educativo, un 55,33% del total (1.180)

Promocionan

Hay un elevado número de niños y jóvenes que **promocionan** al curso siguiente: **982** de 1.180

Supone un 83% del total

Tras las huellas de los niños

Hace más de una década que nos incorporamos a un proyecto internacional denominado *Tras las huellas*, que tiene como objetivo conocer la situación de los chicos que han vivido en Aldeas. Desde entonces, de una manera sistemática entrevistamos a jóvenes menores de 35 años que estuvieron en nuestros programas de acogimiento para conocer su situación actual. Recabamos información sobre vivienda, economía, trabajo, formación, integración social y salud.

Desde un punto de vista global, este estudio sería el más indicativo del resultado logrado por estos programas.

En 2016 entrevistamos a 523 jóvenes con una edad media de 27,5 años que salieron de Aldeas hace un promedio de nueve años.





En este análisis comparamos nuestros datos con los de la población general, lo cual nos permite averiguar si ha sido realmente válido el trabajo realizado, si los jóvenes se encuentran en una situación de total integración y si hemos ayudado a romper el círculo de vulnerabilidad.

En este sentido podemos argumentar que, en efecto, los jóvenes reconstruyen su vida cuando han tenido alguien que confió en ellos.

El sistema de calidad con un enfoque práctico y de resultados

Los modelos, normas y estándares de calidad, proporcionan un referente comparativo para la mejor gestión de las organizaciones. Después de trabajar desde hace más de diez años con ISO 9001, Madrid Excelente, las Estrellas al Compromiso Social, Quality4Children y EFQM, no deberíamos seguir hablando de sistema de calidad, sino del sistema de gestión.

La evaluación es una de las premisas en las que se basa nuestro sistema de gestión y nos aporta datos para la mejora en la toma de decisiones. Evaluamos amenazas-oportunidades del entorno y fortalezas-debilidades internas para planificar nuestra estrategia e identificar los resultados clave que nos guiarán con el fin de obtener el mejor rendimiento. Las encuestas de satisfacción nos dan información útil para mejorar el servicio que ofrecemos a nuestros grupos de interés: las niñas, niños y adolescentes

que participan en nuestros programas, las familias en riesgo y los jóvenes ya independizados que han pasado por Aldeas.

Obtenemos datos de satisfacción también de nuestros socios y colaboradores como, por ejemplo, los profesores de los colegios a los que asisten los niños o las Administraciones Públicas con las que firmamos convenios de colaboración. Los empleados y voluntarios también nos dan información sobre cómo meiorar el sistema.

Con esta perspectiva orientada al mejor desempeño organizativo, afrontamos un nuevo reto para el Plan Estratégico 2017-2020. Se trata de realizar un ejercicio de autoevaluación de la organización en relación con un marco de referencia como el Modelo EFQM de excelencia en la gestión. Los resultados de la autoevaluación nos ayudarán a conocernos mejor

y nos proporcionarán pistas para enfocar planes de mejora que serán evaluados externamente por auditores imparciales. Si no evaluamos y medimos, no se puede mejorar. Para mejorar es necesario saber dónde estamos y, a partir de ahí, identificar los cambios y las acciones necesarias para avanzar. Con esta filosofía de medición, logramos identificar un conjunto de puntos fuertes, para poder potenciarlos, así como oportunidades de mejora. En base a todos ellos podemos definir objetivos, prioridades y tomar decisiones fundamentadas.

Reconocimiento externo, aprendizaje interno y mejora continua en los servicios ofrecidos a la infancia y en nuestro sistema de gestión son los resultados esperados en este Plan Estratégico.

Carmen Delgado

Directora del Departamento de I+D y Calidad.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

El acogimiento de niños y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.

Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y están plenamente integrados en la sociedad.



PROGRAMAS DE PROTECCIÓN

Aldea Infantil SOS Residencia de Jóvenes Programa de Primera Acogida y Valoración

Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializada



PROGRAMAS DE PREVENCIÓN FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Centro de Día

Escuela Infantil

Programa de Familias

Programas de Educación Medioambiental



PROGRAMAS DE JÓVENES

Proyecto de Tránsito a la Vida Adulta

Proyecto de Autonomía

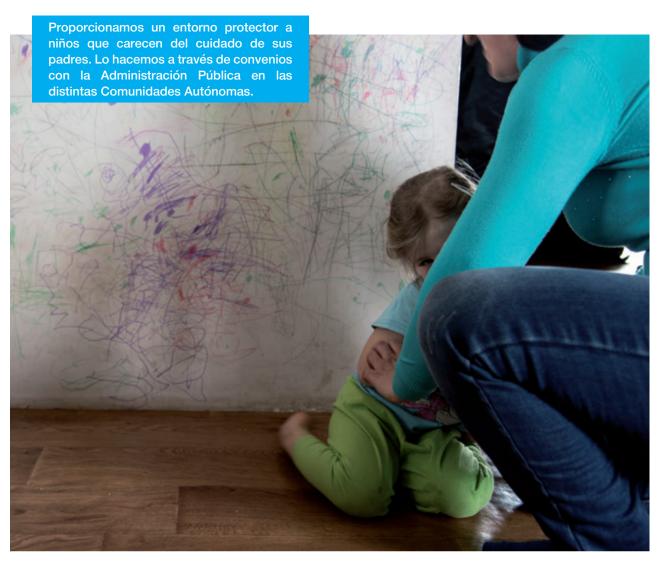
Proyecto de Emancipación

Servicio de Empleo



TRANSVERSALES

Comité de Protección Infantil Participación Infantil y Juvenil Naturaleza y Sostenibilidad Voluntariado



Cuenca

Primera acogida y valoración

En estos Hogares de Cuenca se ofrece atención temporal y con carácter de urgencia a niños y adolescentes en situación de desprotección, mientras se determina la medida de amparo más adecuada.

Lo centros de acogida son la puerta de entrada al sistema de protección de menores. Dependen de las administraciones autonómicas y en ellos se acoge a los niños inmediatamente después de que estos sean separados de sus familias. Esta separación se puede producir por orden judicial, por decisión de los Servicios Sociales o por la imposibilidad de los padres de atender a sus hijos adecuadamente en un momento dado, en cuyo caso se organiza un ingreso programado.

En Cuenca, Aldeas Infantiles SOS gestiona el único Centro de Primera Acogida y Valoración de la provincia. Está compuesto por dos hogares, con una capacidad de 15 plazas en total para niños de 0 a 18 años, en los que los hermanos no son separados, siguiendo los principios de la organización.

Es un recurso temporal, en el que la permanencia media es de tres meses, si bien en ocasiones se alarga hasta seis e incluso un año, y funciona con carácter de urgencia: cualquier día del año a cualquier hora se puede producir un ingreso.

En un momento crítico para los niños, reciben cuidados y atención a nivel físico y psicológico, al mismo tiempo que se analiza su situación para decidir el siguiente paso.

El director del programa, Jesús Culebras, explica que "la importancia del centro radica en que otorga el tiempo necesario para evaluar la situación de los niños y permite tomar la decisión más adecuada para ellos".

¿Por qué estoy aquí?

Los primeros días son muy duros para los chicos. En el centro han elaborado un tríptico de bienvenida en español, rumano y árabe para los más mayores y un cuento para los pequeños de cero a seis años, "para que entiendan dónde están y por qué están aquí con nosotros", señala Jesús.

Durante su estancia, se intenta que los niños continúen con sus actividades de modo que su vida sea lo más normal posible. A través de talleres, se aborda con ellos la autonomía, las relaciones personales y el terreno escolar, comunitario o familiar entre otras áreas, en función de la edad y las circunstancias de cada uno. Pasado un mes de la llegada del niño, se realiza un Proyecto Educativo Individualizado en cuya elaboración él mismo participa.

66 Cada niño participa en la elaboración de su propio Proyecto Educativo Individualizado.

Desde el Programa de Primera Acogida se trabaja en red con los diferentes recursos que atienden a las familias, como los Servicios Sociales, colegios o terapeutas, para conocer los avances o retrocesos que se producen tanto en niños como en padres. Se trata de dar respuesta a las dos grandes necesidades que tiene un niño en el momento de ser separado de su familia: "Por un lado, ser acogidos, cuidados y sostenidos a nivel físico y emocional y, por otro, encontrar el mejor lugar para cada uno de ellos, adaptado a sus necesidades".

El centro cuenta con un equipo educativo compuesto por siete educadores por hogar y un auxiliar, y un equipo técnico formado por una psicóloga y una trabajadora social. Este último es fundamental para realizar la valoración de cada niño a nivel sociofamiliar y psicológico.

II La importancia del centro radica en que otorga el tiempo necesario para evaluar la situación de los chicos y tomar la decisión más adecuada para ellos. ##

La despedida

La partida de los niños de los Hogares de Primera Acogida y Valoración se realiza "de manera pausada y pensada", en palabras de su director. "Desarrollamos con cada niño un protocolo de actuación y seguimiento adecuado a sus necesidades y circunstancias personales; y terminamos este proceso con una fiesta de despedida que incluye un pequeño regalo y, si él quiere, nos dice unas palabras sobre cómo ha estado en el hogar y lo que ha sentido durante este tiempo".

Al niño se le pide además que valore tanto el momento de la acogida, por su carácter sumamente delicado, como su estancia general. La valoración media del último año fue de 4,2 sobre 5 para el primero y de 4,7 sobre 5 para la segunda.

Los datos de salida son significativos. De los 46 niños que pasaron por el centro en 2016, un 26% regresó con su familia, un 13% salió en acogimiento en familia extensa, un 29% fue a la Aldea Infantil SOS y un 32% a otros centros. "El objetivo principal del programa es la vuelta con la familia siempre que esto sea posible", sostiene Jesús.

Los chicos valoran con un 4,7 sobre 5 su estancia en el centro.



Un niño lee el cuento de bienvenida al centro.

Carta de una adolescente a las personas que la cuidaron durante su estancia en el Hogar de Primera Acogida y Valoración de Cuenca.

Bueno, educadores, el tiempo ha pasado muy rápido y me da la sensación de que fue ayer cuando llegué al centro de madrugada.

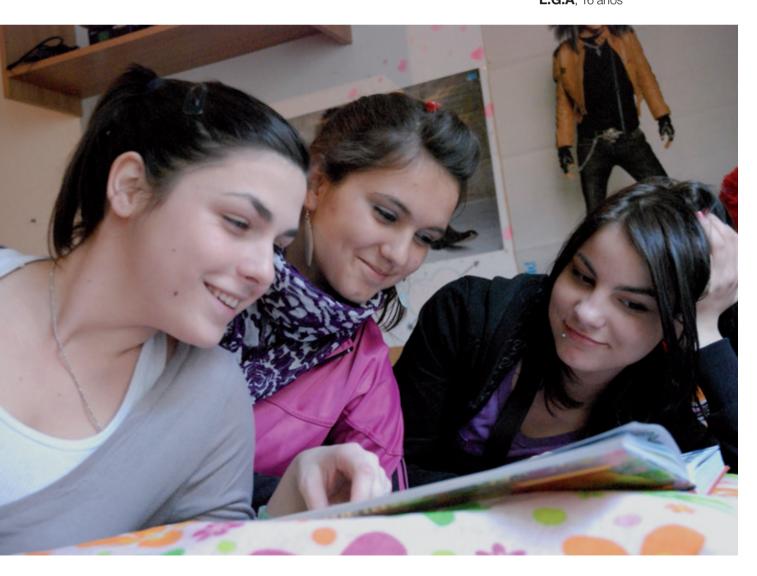
Cada día que pasaba y yo estaba aquí, el rencor hacía mi madre iba desapareciendo. El día que ella y mi hermano fueron al instituto me asusté un poco, pero una parte de mí gritaba de deseo de volver a casa.

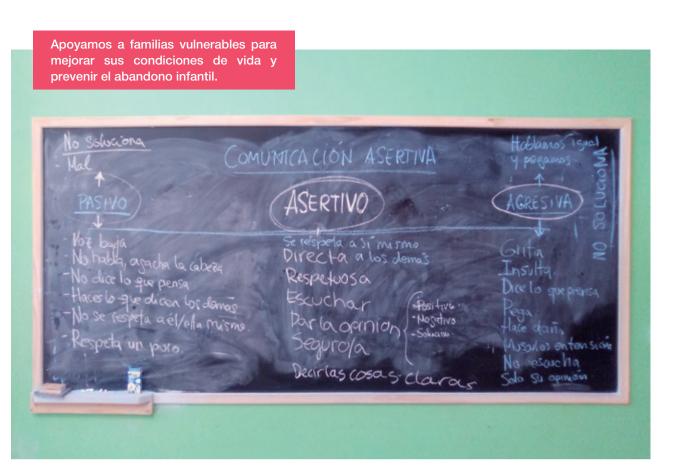
Echo de menos mi casa, en la mayoría de los sentidos, incluso a mi madre. Me he dado cuenta de que todos cometemos errores, somos humanos y es de sabios rectificar. Pero todo son experiencias y de todo se aprende; estar en el centro también me ha ayudado a mirar a mi familia de otra manera, aunque me ha costado, ya que estar aquí es muy diferente a estar en casa con mi familia.

Gracias a todos porque durante este mes y 26 días me habéis tratado genial y habéis soportado mis idas y venidas, que no han sido pocas. Gracias también a Agustina por sus deliciosas comidas. Gracias por hacer mi estancia aquí más amena.

Aunque me cueste aceptarlo, en el fondo os echaré mucho de menos a todos.

L.G.A, 16 años





ESPACIO DE CAMBIO

La expulsión es una sanción disciplinaria que los centros educativos tienen la facultad de adoptar ante conductas que no respeten las normas de convivencia establecidas. ¿A dónde van y qué hacen los alumnos que son temporalmente apartados de sus colegios o institutos? ¿Con qué ayuda cuentan para afrontar y resolver los conflictos que les han llevado a esa situación? ¿Es la expulsión una medida correctora eficaz?

No existen recursos públicos que se ocupen de los niños y jóvenes expulsados de sus centros escolares. En la mayoría de los casos, pasan el tiempo que dura la sanción en la calle o en casa y carecen del apoyo que precisan para hacer frente y dar solución a los problemas que la han causado.

En los Centros de Día de Madrid, Granada, Zaragoza y Málaga, el programa socioeducativo Espacio de Cambio trabaja con alumnos en edad escolar obligatoria que, a consecuencia de una medida disciplinaria, han sido expulsados de forma temporal de su centro educativo. Entre todos ellos se atendió el pasado curso a 150.

La atención es individualizada y la media de permanencia en el programa de dos a tres semanas, aunque puede alargarse hasta un mes, en función del tiempo que dure la expulsión.

que los chicos comprendan las consecuencias de sus actos y se hagan responsables de los mismos. Juan Manuel Sánchez es director de los Centros de Día de Granada. En su opinión, la expulsión en sí misma no es rehabilitadora y puede hundir al niño aún más: "Detectamos la necesidad de implantar Espacio de Cambio porque algunos de los niños que los Servicios Sociales nos derivaban a los Centros de Día habían sido expulsados del colegio por tener una conducta disruptiva, y nos dábamos cuenta de que lejos de suponer una medida terapéutica, era todo lo contrario, porque esos niños no eran atendidos por nadie y en lugar de avanzar con ellos lo que hacíamos era retroceder".

Era preciso hacer algo para impedir que se unieran a grupos de riesgo, se iniciaran en el consumo de sustancias psicoactivas, participaran en conductas delictivas o simplemente se dejaran llevar por la inercia de la ociosidad.

El objetivo prioritario de Espacio de Cambio es que los chicos comprendan las consecuencias de sus actos, tanto para ellos como para los demás, y que se hagan responsables de los mismos. Además, les ofrecemos herramientas que les ayuden a resolver de manera positiva determinadas situaciones y conflictos interpersonales, y fomentamos la reflexión y el autocontrol.

El rol de la familia y el colegio

Son los centros escolares quienes ponen en conocimiento de las familias la existencia de este programa una vez se produce la sanción. Si la familia y el niño acceden, se realiza un encuentro entre estos, el profesor y el educador del programa en el que se sientan las bases de actuación.

Es imprescindible la participación tanto de familias como de docentes. "Cuando un alumno es expulsado intervienen muchos factores y él no es responsable de todos ellos, lo son también la familia y el colegio. Todos los agentes sociales que participan en la vida educativa del niño deben implicarse y adoptar una actitud de cambio y de reflexión", aclara Juan Manuel. Se trata, en definitiva, de cambiar la calidad de las relaciones para mejorar la convivencia.

Espacio de Cambio no es un programa que facilite las expulsiones sino un apoyo para aquellos casos que precisen de un recurso profesional. En este sentido, María José de Arriba, educadora del Centro de Día de Collado Villalba, en Madrid, explica que, tras años de colaboración, algunos centros educativos han puesto en marcha proyectos para trabajar con los alumnos ciertas expulsiones "leves", mientras que el programa de Aldeas ha pasado a hacerse cargo de casos más complejos.

Si bien la mayoría de las sanciones se producen en la educación secundaria, también se dan en primaria. Estos últimos son casos generalmente más complejos, que suelen ir de la mano de una situación de riesgo y en los que el trabajo con las familias es fundamental, en particular en el refuerzo de las competencias parentales.

"En ocasiones hay falta de atención familiar, ausencia de normas y de límites bien establecidos o carencias formativas. Otras veces, los padres se sienten sobrepasados por problemáticas que presentan sus hijos y que no saben cómo abordar. Necesitan pautas para poder ayudarles a través de la conversación, de actividades, estimulando su desarrollo y buscando sus capacidades y fortalezas, para ejercer, en suma, una parentalidad positiva", afirma María José.

Propósito de enmienda

El programa comienza elaborando un plan de trabajo que comprende, por una parte, el seguimiento del currículo propuesto por el profesor de modo que cuando el alumno vuelva a clase no se encuentre perdido y, por otra, se promueve un análisis de los motivos que han provocado la sanción. El propósito es que los propios chavales busquen comportamientos alternativos mediante el desarrollo de sus potencialidades.

"El niño tiene que convencerse de que es preciso ese cambio de actitud, concienciarse y preparar su vuelta al colegio. Nosotros no le decimos cómo se tiene

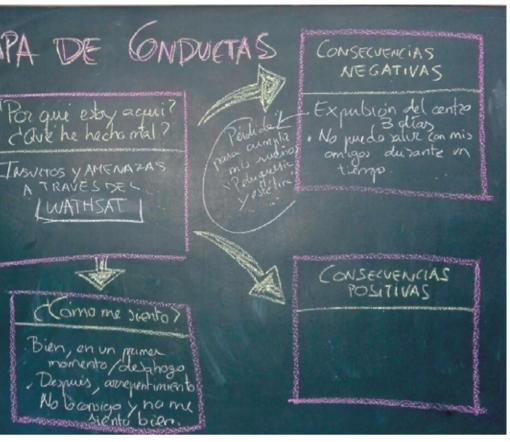


que comportar, él mismo debe decidir cómo quiere hacerlo". De este modo, tendrá que responder a preguntas como "¿Cómo te ves tú?, ¿Cómo te ven los demás, tu familia, tus compañeros? ¿Se corresponde esa imagen que tienen de ti con la tuya propia?" Las respuestas sacarán a flote y permitirán identificar emociones, prejuicios, estereotipos y sentimientos que facilitarán una reflexión guiada e incentivada por el educador.

Según el director de los Centros de Día de Granada, en general, los chicos salen reforzados y animados a cambiar. "Un porcentaje elevado se va muy satisfecho porque se le ha escuchado". De hecho, la mayoría muestra una actitud positiva y ganas de cambiar y dar un giro a su vida.

Para los educadores, esta diferencia en su actitud obedece a que en el centro escolar hay estímulos que hacen que se comporten de determinada manera, como puede ser la presión del grupo de iguales, la relación que tengan con su profesor o un posible retraso madurativo. En el programa se les da una atención individualizada y se intenta descubrir qué factores provocan ese comportamiento para trabajarlos y poder neutralizarlos.

Cuando el niño vuelve a la escuela, es importante que se prepare su acogida y el profesor se siente con él a valorar el material que ha trabajado en el programa. Si se está promoviendo un cambio en el niño, éste necesita que los profesores lo perciban, y que continúen fortaleciendo ese proceso para prevenir futuras sanciones, pero, sobre todo, para motivarlo y favorecer su crecimiento personal.



Todos los agentes sociales que participan en la vida educativa del niño deben implicarse y adoptar una actitud de cambio y de reflexión.

Trabajo realizado con una adolescente en el Programa Espacio de Cambio de Granada.

Nos han ayudado a entender a nuestro hijo como el adolescente que es

Somos padres de un chico de 14 años que cursa 1º de la ESO. Durante el curso pasado acumuló varias expulsiones por motivos distintos. En una de las ellas, el orientador del colegio nos recomendó que lo lleváramos al programa Espacio de Cambio de Aldeas Infantiles SOS.

Desde Aldeas nos informaron del funcionamiento del programa y nuestro hijo comenzó a acudir al Centro de Día por las mañanas. Allí realizaba las tareas que desde el instituto le habían mandado para no quedarse atrás respecto a sus compañeros, y también trabajaban con él el aspecto emocional, intentando averiguar qué le había llevado a tener conflictos con algunos compañeros de clase y dándole apoyo psicológico.

El primer día entró a disgusto, pero volvió muy contento y motivado. Guarda un gran recuerdo de las personas que le atendieron y nos cuenta que, a pesar de que en ocasiones eran bastante realistas con él, agradece el trato y el apoyo recibido.



Los educadores de Aldeas también se reúnen con los padres y permanecen en contacto con el orientador del instituto, para que estemos todos coordinados y las medidas sean más efectivas. A nosotros nos han ayudado a entender a nuestro hijo como el adolescente que es, y nos han orientado para participar en su proceso de corrección y mejora de su actitud. A él, a no "desengancharse" de los estudios durante las expulsiones y a pensar en qué quiere hacer con su futuro.

La labor de Aldeas no ha terminado con la vuelta al instituto, sino que mantienen un seguimiento de su caso. Como padres, sólo podemos agradecer todo lo que han hecho por nosotros y nuestro hijo. Nos ha servido a todos para ver que podemos mejorar cosas, y a él para tener un objetivo escolar y de futuro.

"

Roberto y Fátima



¿Qué recuerdos tienes de tu infancia y de los acontecimientos que os llevaron a ti y a tu hermano a la Aldea de Cuenca?

De pequeño vivía con mis padres y mi hermano, un año mayor que yo, en un pueblo de Cuenca. Mis primeros años de vida no fueron fáciles. Los Servicios Sociales estaban al tanto de la situación familiar e intentaban mejorarla, pero los intentos fueron vanos. A la edad de siete años, mi hermano y yo salimos por vez primera de casa para ingresar en una Escuela Hogar, un internado donde estuvimos dos años.

Un día, mientras estábamos en clase, vinieron los Servicios Sociales y nos llevaron a ambos a una sala para hablar con nosotros. Allí, el técnico de menores nos dijo que la enfermedad de mi madre había empeorado notablemente y que las posibilidades de volver a casa eran cada vez más escasas, por lo que habían pensado que a partir del siguiente curso escolar íbamos a vivir en Aldeas Infantiles SOS. Aunque nos explicó con todo lujo de detalles qué era aquello y qué hacían allí, al principio la idea nos pareció terrible, tanto a mi hermano como a mí, porque pensábamos que no volveríamos a ver más a mis padres, que aquello era una especie de lugar apartado del mundo.

Al principio la idea nos pareció terrible porque pensábamos que no volveríamos a ver más a mis padres. ##

En 2005 llegáis a la Aldea. ¿Cómo viviste el cambio?

En un principio fue difícil hacerse a la nueva situación, pero pasado un tiempo comprendí que era lo mejor para nosotros. Ese mismo día todos mis miedos se esfumaron de un plumazo, porque todo era tal y como aquel técnico de menores nos había contado.

Había cariño, había ternura, había comida, no tenía que hacerme responsable de todo como hasta entonces, por lo que en parte supuso un alivio, aunque la carga de responsabilidad se había apoderado tanto de mí que aún no he podido desprenderme de ella del todo.

Seguisteis en contacto con vuestros padres. ¿De qué forma se gestionaba esa relación?

Poco a poco fuimos aceptando que la situación familiar era la que era, que poco se podía hacer al respecto. Desde Aldeas siempre se nos facilitó que estuviéramos en contacto con nuestra familia y con nuestro pueblo. También hizo asimilar a mi familia, y en especial a mi padre, que esto era lo mejor para nosotros y que él no había podido brindárnoslo.

En la Aldea había cariño, había ternura, había comida y no tenía que hacerme responsable de todo como había hecho hasta entonces.

Tras seis años en la Aldea, cuando cumples 16 te trasladas a la Residencia de Jóvenes y comienzas a planificar tu futuro. Es una edad temprana para abandonar el hogar familiar que habías encontrado en la Aldea. ¿Qué supuso este nuevo cambio en plena adolescencia?

La Residencia de Jóvenes está pensada para adquirir una mayor autonomía personal y estar preparado para salir al mundo.

Para mí, la estancia en la residencia fue el período de mayor bienestar, crecimiento personal y superación que he experimentado en mi vida. Se lo debo agradecer al apoyo constante que me proporcionaron Raquel, mi tutora, y sus compañeros.

Allí fue donde tracé las primeras pinceladas de lo que iba a ser mi futuro. Recibí bastante ayuda para terminar la Educación Secundaria Obligatoria, porque había materias que se me resistían. Al terminar la ESO, y apoyado en todo momento, decidí hacer el Bachillerato para finalmente estudiar una carrera.

Decides irte a Granada a estudiar la carrera y has hecho un Erasmus en Francia. ¿Encuentras muchas dificultades en el camino como consecuencia de tu particular situación familiar?

Tras realizar los estudios de Bachillerato me matriculé en el Grado de Derecho, idea que medité durante mucho tiempo, y se abrió una nueva etapa en mi vida porque tomé la decisión de salir del que hasta entonces había sido mi mundo, Cuenca. y trasladarme a Granada.

En esta nueva fase he continuado desarrollando mi autonomía personal y he contado con la ayuda de Aldeas en todo momento, lo que ha supuesto para mí un desahogo, ya que puedo concentrarme en estudiar y sacar adelante mi carrera, por lo que las dificultades que he experimentado son las propias de la vida de estudiante.

En Aldeas siempre me han apoyado a la hora de tomar decisiones, como aquella de irme de Erasmus a Francia, y me han ayudado en lo que me ha ido surgiendo desde que salí de la Residencia de Jóvenes con 18 años.

A día de hoy, ¿cuáles son tus planes de futuro?

Estoy estudiando cuarto curso del Grado en Derecho y después quisiera matricularme en el Máster de Acceso a la Abogacía, aunque con el tiempo me gustaría preparar una oposición para trabajar en la Administración.

Tengo claro, ahora y siempre, que Aldeas Infantiles SOS me cambió la vida, que mucho de lo que soy y he conseguido ser ha sido gracias a su infatigable tesón, ayuda y cariño. Mis palabras siempre serán de gratitud y agradecimiento a aquellas personas que forman parte de Aldeas, por marcar un antes y un después en mi vida.

He contado con la ayuda de Aldeas en todo momento, lo que ha supuesto para mí un desahogo, ya que puedo concentrarme en estudiar y sacar adelante mi carrera.

Líneas de trabajo que están presentes en todos nuestros programas con el objetivo de aportar algo más a la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor para la infancia.

LA PROTECCIÓN INFANTIL ES TAREA DE TODOS

En Aldeas Infantiles SOS velamos por el interés superior del niño y nos comprometemos a crear y mantener un entorno afectivo y protector que prevenga y actúe ante cualquier situación de abuso, maltrato o negligencia.

Así de contundente reza nuestro compromiso con la infancia, la adolescencia y la juventud que acogemos en todos los programas. Y no podría ser de otra manera porque como apuntaban los compañeros de Granada y Barcelona, la Protección Infantil debe ser el eje principal de todas las acciones de nuestra organización, sabiendo reconocer las necesidades de cada uno de nuestros niños y niñas.

Recientemente nos reunimos en nuestra Escuela de Formación de Granada los miembros de los Comités de Protección Infantil de Aldeas Infantiles SOS de España.

Durante las jornadas de trabajo se puso de manifiesto el compromiso claro de todos los programas apostando por una organización segura para todos los niños. "La creación de este grupo supone un paso más en la búsqueda del bienestar de los niños y jóvenes que atendemos", en palabras de los miembros de la delegación de Madrid. "Una oportunidad de afianzar y ampliar nuestra voluntad de velar por el desarrollo integral de la persona en su comunidad" apuntaban los compañeros de Canarias.

Desde Galicia querían resaltar la importancia del nuevo encargo, señalando que sus componentes tienen la misión de "recordar", "reforzar" y "sensibilizar" con acciones que influyan directamente en el desarrollo integral del niño.

Pero los Comités no estarán solos en este encargo, señalaban los integrantes del grupo de Aragón, que procurarán promover el buen trato a la infancia fomentando la formación de los adultos como agentes protectores y empoderando a los niños en su propia protección. Algo de ello recordamos con Charo Blanco, nuestra formadora, que nos transmitía su entusiasmo por transformar una infancia marcada por el trauma, en una persona adulta, con recursos resilientes y con capacidad para integrar su historia.

Así, concluían nuestros compañeros de Cuenca: "la protección infantil en niños que han sufrido en sus primeros años de vida maltrato, abuso, falta de amor..., pasa por comprender las secuelas que este daño provoca, que marca su manera de entenderse a sí mismo, el mundo y su relación con los demás; adaptar nuestro trato procurando relaciones significativas que legitimen sus sentimientos y reparen el daño. Sólo así recuperarán su confianza en los adultos, en el mundo y en ellos mismos".

Nos implicamos en la promoción de una organización segura que vela por el cumplimiento de la política de protección infantil.

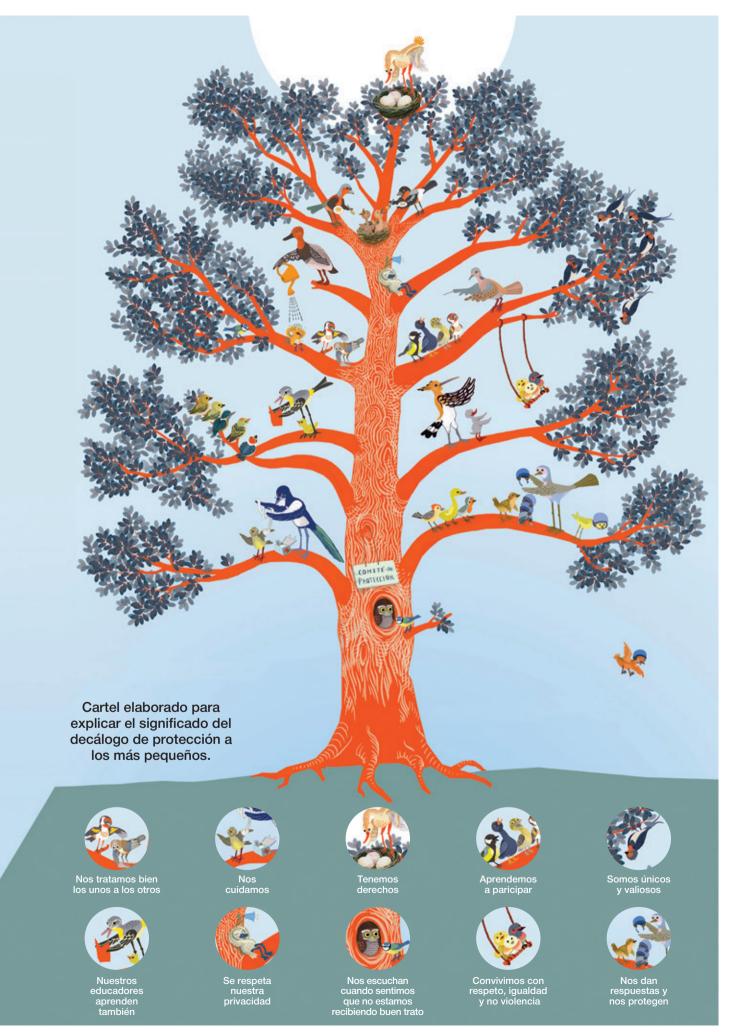
Felipe Casado Pérez

Director del Área de Infancia, Juventud y Familias

Decálogo de la política de protección

- 1 Reconocemos a cada niño como un sujeto de derechos.
- 2 Promovemos el buen trato infantil implicando a niños, jóvenes, familias, trabajadores de la organización y colaboradores externos.
- 3 Cuidamos al niño en todas sus dimensiones: corporal, mental, emocional, social, familiar y espiritual.
- 4 Fomentamos valores de convivencia basados en el respeto, la igualdad y la no violencia.
- 5 Reconocemos y valoramos la singularidad de cada niño así como el derecho a un trato justo y libre de cualquier discriminación.

- 6 Posibilitamos que los niños sean activos en su protección y en la de sus compañeros, impulsando espacios de participación.
- 7 Programamos formación continua dirigida a los trabajadores para que puedan detectar y dar respuesta a cualquier tipo de vulneración de derechos.
- 8 Respetamos la intimidad y gestionamos de forma responsable la información privada de niños, jóvenes y familias.
- 9 Establecemos Comités de Protección Infantil Territoriales y canales de información y denuncia seguros y accesibles en todos nuestros Programas.
- Garantizamos una respuesta ajustada a la naturaleza y la gravedad de la situación.



EL RETO DE CONFIAR EN LOS DEMÁS

No estamos solos en el mundo. En el encuentro con los demás crecemos como personas y descubrimos cómo dar y recibir confianza y afecto. En este aprendizaje la familia es esencial y el primer referente para los niños.

Los Programas de Educación en Valores de Aldeas Infantiles SOS trabajan este curso escolar el valor de la confianza con 350.000 alumnos de Educación Primaria y Secundaria de toda España. La implicación de la familia en este proyecto pedagógico es indispensable. En **www.aldeasinfantiles.es/educa** encontrarás el material educativo para trabajar con tus hijos en casa.

La familia está ahí cuando un niño se despierta, le está esperando cuando sale del cole, le lleva al médico o a sus actividades, le prepara la cena, le da un beso cuando se va a dormir. Le hace sentir seguro. En el entorno familiar, los pequeños aprenden que la confianza no sólo se recibe, también se da, y que sus padres deben poder confiar en ellos.

Si estas relaciones son positivas, se encuentran cómodos, se sienten parte de algo y ponen su empeño en hacer que funcione. La confianza en los demás se basa en el respeto mutuo y en la empatía, en ponerse en el lugar del otro e imaginar qué piensa, siente y necesita.

Para los niños y jóvenes, tan importante como confiar en sí mismos y en sus capacidades es aprender a confiar en los demás y a dar confianza para tejer una red fuerte en la que sentirse bien. Como parte de su proceso de desarrollo, llega el momento en que se dan cuenta de que forman parte de algo más grande, y han de ser conscientes de que ellos tienen mucho que ofrecer para hacer de esta sociedad y este mundo un lugar mejor.





Cuando el aislamiento es un síntoma

En la adolescencia el carácter se está formando y se encuentra en constante cambio. En ellos influyen los amigos, la familia, las modas y las redes sociales, mientras buscan su lugar en el entorno y en la sociedad.

Para algunos jóvenes, ese día a día de relaciones, expectativas y presión puede resultar demasiado. En ocasiones pierden la confianza en ellos mismos y en los otros, porque sienten que no les entienden o les hacen daño, y deciden quedarse fuera, aislados, donde creen que no puede pasar nada.

El aislamiento de un niño puede ser voluntario o forzado por situaciones de acoso escolar, conflictos de relación con el grupo o déficits en las habilidades relacionales. Tras esto se esconden a menudo problemas de base, desde malos hábitos de alimentación o de sueño a la ausencia de amigos y falta de confianza en los adultos para que le ayuden a resolverlo.

Al mismo tiempo, una actitud sobreprotectora favorece la timidez o el retraimiento. La familia puede facilitar pautas que les ayuden a sentirse más libres para expresarse e invitarlos a participar, opinar y decidir sobre diferentes áreas de su existencia.

De 6 a 12 años _

DERECHO A EXPRESARSE Y PARTICIPAR

Los niños deben saber que dar su opinión sobre cualquier tema y participar en la toma de decisiones no sólo es recomendable, sino que es un derecho del que todos ellos deben disfrutar.

Hay que transmitirles lo importante que es compartir su opinión y manera de pensar para que las personas que les rodean sepan cuáles son sus ideas y los valores que les mueven.

Busca espacios en los que ellos puedan opinar y proponer: las salidas fuera de casa, la decoración de su habitación o la ropa que se ponen. Delimita las áreas en las que su opinión "manda" y aquellas en las que sois los padres los responsables últimos.

EL MUNDO VIRTUAL NO ES REAL

El mundo virtual está muy presente en nuestro día a día y nos permite acceder a un sinfín de información, música y relaciones, pero, por mucho que se le parezca, no es el real y comporta peligros. Aprender a utilizar los recursos tecnológicos con prudencia es esencial. Intenta transmitir a tus hijos el valor de la intimidad. Háblales de la huella digital (el rastro que dejamos en la red con nuestro comportamiento), y de su carácter imborrable.

Sugerimos que veáis en familia *Trust* ("confianza" en inglés), una película que narra la historia de una joven que, a través de las redes sociales, se hace amiga de un chico que acaba resultando ser un adulto con malas intenciones.

La película dará pie a una reflexión con tus hijos sobre el mundo en el que viven y la diferencia entre las cosas reales y las virtuales.



De 12 a 16 años



¿PERO... QUÉ LE PASA?

Los adolescentes no siempre tienen recursos para resolver sus problemas. Aprender a abordarlos con otras personas, debatiendo sobre conductas con las que no están de acuerdo, les permitirá acercarse a ellos desde puntos de vista que no habían contemplado.

Ofrecerse ayuda mutua en casa y apoyo cuando se pasan malos momentos es parte de lo que sostiene a las familias. Puedes hablar con tus hijos de tus propios conflictos. Descubrirán que es importante saber pedir y ofrecer ayuda, involucrarse en lo que pasa alrededor de uno y no dejarse llevar por la indiferencia. Todos debéis comprometeros a escuchar en silencio y a reflexionar para cambiar lo que sea preciso.

BAJO LA MANTA PUEDO SER YO

Cuando la timidez produce un bloqueo que impide a una persona comportarse tal y como es, es necesario confrontarla con nuestros propios medios o con ayuda.

Proponemos que veáis con vuestros hijos El Club de los Poetas Muertos, una película de Peter Weir que narra el curso escolar de un grupo de jóvenes internos en un colegio y su profesor de Literatura. En una escena, uno de los alumnos, muy tímido, es capaz de expresar sus emociones escondido debajo de una manta. Es un ejercicio interesante para comenzar un proceso de liberación que termine haciendo lo mismo sin la manta.

Si detectas que tus hijos tienen miedo a interactuar con la sociedad, además de ayudarles en casa, son también buenas opciones los talleres de teatro o risoterapia. Latinoamérica: Atención directa

ACOGIMIENTO Y REINSERCIÓN FAMILIAR EN NICARAGUA Y ECUADOR

Desde España, Aldeas Infantiles SOS contribuye a financiar programas en siete países de Latinoamérica y dos de África. En total, 17 Aldeas y diferentes proyectos entre los que se encuentran Programas de Fortalecimiento Familiar, Centros Sociales SOS, Escuelas Infantiles y de Primaria y Centros de Día por los que pasaron el último año más de 18.000 niños y jóvenes.

Una joven y una educadora de Nicaragua y Ecuador dan testimonio de realidades tan complejas como heterogéneas.

NICARAGUA

La Aldea Infantil SOS de Juigalpa, en la provincia de Chontales, se inauguró en 1981 y fue ampliada a principios de los noventa para dar cabida a los niños que habían quedado huérfanos o muy empobrecidos a consecuencia de la guerra civil.

En 1997 a la Aldea se le añadió una Residencia de Jóvenes donde estos se preparan para llevar una vida independiente mientras terminan sus estudios. En Juigalpa hay además dos Centros Sociales SOS con una Escuela Infantil cada uno, desde los que se ofrecen Programas de Fortalecimiento Familiar que hacen posible que muchas madres puedan salir a trabajar mientras los niños son atendidos.



La dedicación a mis estudios iba a determinar mi futuro

Muchas veces deseé crecer en una familia normal, es decir, con mis padres y mis hermanos. Sin embargo, esa no fue mi situación. Triste, pensarán muchos. Pero no, crecer alejada de mis padres no fue tan malo o triste.

No sé exactamente qué sucedió ni cuál fue la historia de mis padres y su situación. Cuando crecí un poco, oí a mis hermanas mayores hablar de cómo habíamos llegado a Aldeas Infantiles SOS en Juigalpa. Ellas me dijeron que mis padres no permitieron que nuestros abuelos nos separaran y por eso aceptaron que nos llevaran juntas a esta organización, a pesar de que ellos no estaban felices por esa inevitable separación.

Tenía cinco años cuando llegué a la Aldea. Al principio no quería estudiar, me saltaba las clases y hacía lo posible por no ir a la escuela. Gracias a los consejos y la perseverancia de mi madre SOS, comprendí que la dedicación a mis estudios iba a determinar mi futuro. A partir del tercer grado estudié y me

preocupé de sacar buenas notas. Ahora veo que los resultados de aquella preocupación fueron muy buenos.

Después de superar varios obstáculos, estrés, nervios, retos personales y académicos, conseguí obtener una beca en el Colegio del Mundo Unido en Costa Rica. Uno de mis mayores sueños era salir del país, estudiar y conocer otras culturas.

Estudié durante dos años con 90 jóvenes de diferentes partes del mundo y obtuve otra beca para la Methodist University en Carolina del Norte, Estados Unidos, donde a día de hoy curso mi tercer año de Contabilidad.

Estoy muy agradecida a todas las personas que me han apoyado y gracias a las cuales he alcanzado mi objetivo. Siempre he mirado hacia el futuro y ningún muro se convertirá en un obstáculo para lograr mis metas.

Selena Rocha, creció en la Aldea de Juigalpa

"



ECUADOR

Para el sistema local de protección de menores, La Aldea Infantil SOS de Ricaurte (Cuenca) es un referente en la intervención a través de modelos alternativos al acogimiento institucional. Con ellos se están consiguiendo efectos muy positivos en la vida de niños y adolescentes que, por situaciones de abandono, orfandad, violencia sexual o discapacidad, entre otras, han perdido el cuidado parental.

Ricaurte ha establecido procesos de reinserción familiar con la participación activa de la familia en hogares donde a través de la comunicación asertiva y el buen trato se evidencia la mejora de la interacción con sus hijos.

Cuando se alcanzan las condiciones necesarias para crear un entorno afectivo y seguro en el que el niño pueda alcanzar su desarrollo integral, éste regresa a su hogar.



Fortalecer vínculos para vencer adversidades

Christian, Juan y Abel son tres hermanos que en 2009 ingresaron en la Aldea con una medida de protección por negligencia y abandono. Desde aquí iniciamos un proyecto de acompañamiento con la madre de los niños, con el objetivo de lograr en un futuro cercano la reinserción familiar.

En la Aldea los niños comenzaron una fase importante de su desarrollo. Cuando llegó, Christian era un adolescente que sufría trastornos conductuales. Con él vivimos un proceso intenso, centrado en la articulación de redes de apoyo para alcanzar un equilibrio en lo social, así como en su estado de salud física y psicológica. Para lograrlo, el apoyo de su madre, Teresa, fue constante.

Ella puso de su parte para superar sus propios problemas y, después de un análisis de la situación, concluimos que lo mejor para Christian era volver con su madre como acción inicial dentro de un plan familiar. Al mismo tiempo, iniciamos un acompañamiento mediante un

educador para fortalecer los vínculos e incrementar las habilidades de Teresa en lo referente al cuidado y protección de su hijo.

Los otros dos hermanos visitaban a su madre y hermano los fines de semana. Sabíamos que la reinserción familiar debía realizarse pronto, siempre garantizando que se cumpliesen o se estuviesen trabajando los objetivos planteados en el Plan Global Familiar y el Plan de Atención Integral de Niños y Adolescentes.

Tras un periodo en acogimiento, llegó el momento de cerrar el ciclo. Juan y Abel volvieron junto a su madre, ejerciendo su derecho a vivir y desarrollarse en familia. Como toda reinserción, ésta ha tenido altos y bajos, pero todos han puesto de su parte para superar las adversidades y permanecer juntos, en familia.

Educadora, Aldea Infantil SOS

,,

África: Seguía y crisis alimentaria

SOBREVIVIR SIN AGUA

20 millones de personas en Etiopía, Kenia, Somalia y Sudán del Sur se enfrentan a la inseguridad alimentaria. Cerca de cinco millones de niños en la región están gravemente desnutridos. En Somalia y Sudán del Sur, a la seguía y el hambre se suman la violencia y los desplazamientos masivos de personas, creando una situación de emergencia humanitaria.

Aldeas Infantiles SOS ha puesto en marcha en la zona Programas de Respuesta de Emergencia centrados en la protección infantil, la asistencia alimentaria y el apoyo nutricional. En función de las necesidades locales, en ocasiones se implementan refugios temporales y programas para mejorar los medios de subsistencia de las familias de modo que no se vean obligadas a separarse.

Etiopía

El hambre verde

Dos años consecutivos de sequía han dejado en Etiopía a casi 8,5 de sus 90 millones de habitantes enfrentados a la inseguridad alimentaria. Aproximadamente 3,6 millones de niños y mujeres embarazadas o en período de lactancia necesitan alimentos complementarios, mientras que se estima que 375.000 niños menores de cinco años están en riesgo de desnutrición severa.

Las regiones del sur y sudeste, incluida la zona de Shabelle que limita con Somalia, se encuentran entre las más afectadas. Allí viven grandes poblaciones pastorales que dependen del comercio de ganado para su sustento. La sequía ha afectado severamente a los pastizales que ayudan a mantener a los animales y la volatilidad del precio de los alimentos está presionando a las familias que ya están en riesgo de pobreza.

En el área oriental de Hararghe, a pesar de que el paisaje es verde, la escasez de lluvias y de semillas han llevado a una pérdida generalizada de cosechas. Es lo que los etíopes llaman "el hambre verde".

A pesar del crecimiento económico experimentado en la última década, Etiopía sigue siendo uno de los países más pobres del mundo y especialmente vulnerable al cambio climático, dado que la gran mayoría de la población vive de la agricultura.



Campo de desplazados internos en Mogadiscio.



Bokko, Etiopía.

Somalia

Guerra, hambruna y crisis migratoria

La sequía ha venido a empeorar una situación ya complicada por un interminable conflicto interno que comenzó en Somalia hace más de 25 años y por la amenaza terrorista del movimiento yihadista Al-Shabab.

La crisis humanitaria afecta a más de seis millones de personas y al menos 280.000 niños están severamente desnutridos. En 2017, el número de muertes por cólera superó el millar y la cifra de desplazados sobrepasó el millón de personas.

El Centro Médico de Aldeas Infantiles SOS en Baidoa, en la región centro-sur de la Bahía de Somalia, trabaja con un número creciente de niños enfermos y desnutridos. Por su parte, el hospital de Aldeas en Mogadiscio dirige un programa de asistencia médica en los campos para desplazados internos somalíes mientras hace frente a la insuficiencia de material médico.



Niños contemplando los restos de un camello en el pueblo de Kargi, Kenia.

Kenia

"La ayuda del gobierno es insuficiente"

De los 46 millones de habitantes de Kenia, 3,5 millones carecen de alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades diarias. Muchos más no tienen agua. Las pérdidas de ganado causadas por la escasez de agua afectan tanto al suministro de alimentos como a los ingresos de las familias rurales.

Enfermedades como el cólera y la malaria representan un riesgo creciente para los niños. Muchas familias de pastores han perdido el ganado y, en su esfuerzo por salir adelante, la separación familiar es habitual. Los padres y sus hijos mayores buscan trabajo en otras comunidades.

En el condado de Marsabit, al norte de Kenia, una de las áreas más afectadas del país, las condiciones de vida ilustran una tragedia regional. Las reses se quedan allá donde mueren, dibujando un paisaje desolador. "Cuando los camellos comienzan a morir, uno sabe que tiene un serio problema", afirma el jefe del pueblo de Kargi, Moses Galoro.

Aquí, uno de los miedos es que la región sea olvidada mientras las organizaciones humanitarias se concentran en países vecinos como Sudán del Sur y Somalia, donde los conflictos internos y la inestabilidad magnifican la inseguridad alimentaria que trae consigo la sequía. "Kenia tiene un gobierno funcional", sostiene el jefe de Kargi, un pueblo de 12.000 personas, "y recibimos ayuda. Pero es insuficiente e incomparable con la ayuda que recibíamos hace diez años de las organizaciones humanitarias."



Sudán del sur Cuatro años de guerra civil

Una combinación devastadora de inestabilidad política, violencia y grave escasez de alimentos ha llevado a casi dos millones de sursudaneses a buscar refugio en Uganda y otros países vecinos, mientras que otros dos son desplazados internos. La mitad de los 12 millones de habitantes de Sudán del Sur se enfrenta a la insuficiencia alimentaria.

Un brote de cólera cerró 2017 con cientos de muertes y más de 18.000 enfermos. Los niños corren un riesgo desproporcionado de contraer la enfermedad: al menos 270.000 sufren desnutrición severa. La violencia y el caos obstaculizan la entrega de alimentos y otros suministros que se necesitan con urgencia.

En 2011 Sudán del Sur consiguó vía referéndum una independencia largamente esperada y cuya causa se había cobrado un alto precio en vidas. La satisfacción duró apenas dos años. En diciembre de 2013 estallaba una guerra civil que aún continúa y que ha sumido al país en una grave crisis humanitaria.

Racionamiento diario recomendado por el gobierno keniano para los niños de la escuela local de Dambala Fachana. África: Sequía y crisis alimentaria

LA RESPUESTA DE ALDEAS



1 Etiopía

En el sudeste de Harar y Gode trabajamos con agencias locales y socios internacionales para contribuir a la rehabilitación de medios de subsistencia familiar. **La ayuda de Aldeas incluye:**

- Distribución de semillas a familias rurales.
- Suministro de agua a más de 16.000 personas en 16 comunidades afectadas por la seguía.
- Sensibilización sobre la protección y los derechos del niño.



Familias de Yuba recogen ayuda de emergencia distribuida por Aldeas.

Somalia y Somalilandia

El Programa de Emergencia comenzó a mediados de 2017 con el objetivo de llegar a casi 900 hogares en Somalilandia y 3.800 en Somalia, un total de 28.000 personas. **Estas son actualmente las prioridades:**

- Evaluación nutricional y tratamiento de niños menores de cinco años, mujeres embarazadas y lactantes.
- Entrega de cupones de alimentos a 4.700 hogares con necesidades nutricionales severas.
- Distribución de artículos higiénicos.
- Atención médica básica a familias en riesgo.

3 Kenia

Aldea Infantiles SOS Internacional **trabaja para lanzar próximamente** un Programa de Ayuda de Emergencia en Kenia.

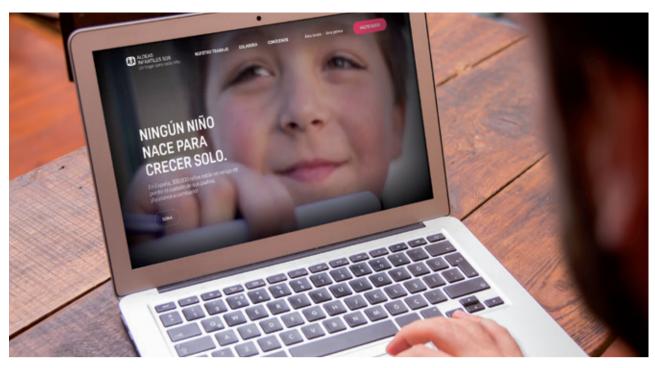
4 Sudán del Sur

Desde 2016 ofrecemos apoyo a niños y familias en Yuba y alrededores. En la actualidad, además de atender a 120 familias en Programas de Fortalecimiento Familiar, la respuesta de emergencia proporciona:

- Suministro de agua a 10.000 personas.
- Reparto de cupones de alimentos a familias en riesgo.
- Atención psicológica y social.
- Formación a los padres para identificar los síntomas de desnutrición y las necesidades nutricionales de mujeres embarazadas y madres lactantes.
- Distribución de artículos de higiene.
- Supervisión de las necesidades nutricionales y de salud de los niños y cobertura del coste de la atención médica para aquellos que la necesitan.
- Abono de cuota y material escolar a 140 niños.
- Espacio Amigo de los Niños con capacidad para 120 menores.



Madre lactante esperando recibir atención médica en Fedis, Etiopía.



Aldeas digital

Estrenamos web

Aldeas avanza, la tecnología avanza, las personas avanzamos y la web de Aldeas no podía ser menos. Hace algunos meses afrontamos el gran reto de renovar nuestra identidad digital siguiendo dos premisas claras: el reconocimiento de marca y la captación de fondos. Nuestro objetivo con este cambio es hacer la web de Aldeas más moderna y funcional y, por supuesto, mantenerla siempre actualizada.

Hemos comenzado 2018 estrenando la nueva web de Aldeas y te invitamos a redescubrirla en www.aldeasinfantiles.es

Esperamos que te guste.



Podcast: La voz de Aldeas

Nos gusta estar cerca de ti Por eso, desde ahora también te acompañamos con nuestra voz. En la newsletter digital te contamos la

¿Nos ayudas a seguir creciendo en las redes sociales?

Las redes sociales nos permiten estar en contacto contigo acercándote al día a día de todos nuestros programas en España y en el resto del mundo. Además, nos ayudan a impulsar la transformación social y facilitan la comunicación directa y fluida con todos vosotros.

Gracias por seguirnos, compartir y comentar nuestras publicaciones. Trabajamos cada día para ofreceros todas las noticias, historias y testimonios que son el reflejo de nuestro trabajo.

Ya somos muchos pero necesitamos seguir creciendo para extender nuestra labor de ayuda a la infancia. ¿Nos ayudas? Síguenos o invita a tus amigos a que nos conozcan, porque tenemos mucho que compartir con vosotros.



85.000 amigos Facebook Aldeas infantiles SOS de España



1.600 seguidores Instagram aldeasinfantiles_es



actualidad de Aldeas, de los programas y colaboraciones en forma de audio. Damos voz a nuestros niños y jóvenes para que sientas más cerca la labor que día a día hacemos posible con tu apoyo. Es otra forma de ir contigo porque, si no tienes tiempo de leernos, puedes escucharnos. Si quieres seguir nuestros podcasts,

sólo tienes que darnos tu email y mensualmente lo recibirás en la newsletter de Aldeas.

9.000 seguidores

Twitter @aldeasEspana

La voz de nuestros socios y donantes

"Para compartir, hace falta tener esa semilla dentro de ti"



"Me llamo Mª Ángeles y tengo 79 años. Vivo en Almería, donde también nací. Soy oftalmóloga de profesión, ya jubilada, y madre de cuatro hijos por devoción, que como recompensa me han dado once nietos.

Durante mi larga trayectoria profesional, hubo un momento en el que decidí, cuando mis hijos empezaron a hacer sus vidas y a independizarse, que yo también quería hacer lo que más me gustaba: dedicar mi profesión a los más necesitados. Empecé a viajar por varios países en desarrollo como cooperante en los meses de verano. Esta inquietud se alargó durante los doce años siguientes. Comencé en Etiopía, un país que me atrapó, y seguí por otras muchas regiones de África y América Latina. Cuando me jubilé, doné todo el instrumental quirúrgico y el material de exploración a Honduras, dónde había estado en los últimos años.

Para donar, aunque yo prefiero utilizar el verbo compartir, hace falta tener esa semilla dentro de ti. No nace espontáneamente. Tienes que ser consciente de que lo que la vida te ha dado, a otros se lo ha arrebatado. En todos esos años también pude disfrutar junto a mi familia de momentos inolvidables en Aguadulce, Almería, en un chalé que habíamos construido con cariño y que fuimos agrandando a medida que iban llegando mis nietos. Fueron unos años maravillosos.

Entonces vino la muerte de mi marido y todo cambió. Yo me sentí incapaz de seguir manteniendo la casa que ambos habíamos compartido. Sentí que aguantar allí sin él era más doloroso de lo que podía soportar. Así que, tras consultarlo con mis hijos, decidimos ofrecer la casa a Aldeas Infantiles SOS, para que al menos pudieran disfrutarla todos esos niños que por distintas razones no pueden vivir con sus familias.

Te sientes mucho más completa cuando compartes algo querido con aquellos que pueden disfrutarlo, que cuando lo mantienes para ti sin necesitarlo".

María Ángeles Carretero, donante



Nuestras campañas

Aprovecha nuestras ventajas fiscales

En marzo recibirás el certificado de IRPF correspondiente a las aportaciones económicas realizadas a Aldeas Infantiles SOS en 2017, desgravables en tu Declaración de la Renta 2018. Los beneficios fiscales pueden alcanzar hasta un 75% de la cantidad donada.

La deducción será mayor si llevas más de tres años donando a Aldeas Infantiles SOS, siempre y cuando el importe sea igual o superior al donado en el ejercicio anterior.

Puedes descargar tu certificado online en www.aldeasinfantiles.es/certificadoirpf

Si en marzo no lo recibes por correo postal o email o si ves que algún dato es incorrecto, llámanos al **91 300 52 14** o escríbenos a **socios@aldeasinfantiles.es**. Para que el certificado sea válido, tu NIF, nombre y apellidos deben ser literalmente los que aparecen en tu carnet de identidad.

Campaña de incrementos de cuota

Sois muchas las personas que ya habéis aumentado vuestra aportación y queremos daros las gracias por ello. Si aún no has podido hacerlo, es posible que en algún momento recibas una llamada de nuestros compañeros para preguntarte si te gustaría aumentar tu cuota. Puedes hacerlo respondiendo a nuestra llamada, llamando al 91 300 52 14 o entrando en www.aldeasinfantiles.es

Gracias a las nuevas ventajas fiscales, incrementando tu cuota nos ayudarás más sin apenas notarlo.



Muv cerca de ti

¿Quieres visitar nuestras Aldeas en España?

Comenzamos el año afrontando con ilusión nuevos retos para seguir mejorando la vida de miles de niños y jóvenes, y no encontramos mejor manera de hacerlo que invitándote a que nos visites.

A lo largo del año, organizamos varias visitas a las Aldeas Infantiles SOS de España para que puedas ver de cerca el trabajo que realizamos, un trabajo del que eres parte esencial. Serán cuatro sábados en los que los directores y educadores de las ocho Aldeas de España os acompañarán y explicarán nuestra labor.

A principios del 2018 podrás consultar las fechas de las visitas en nuestra web. donde también encontrarás los días que celebraremos las fiestas de las Aldeas en el mes de junio: www.aldeasinfantiles.es/ fiestasyvisitas

Si quieres visitar las Aldeas de Barcelona. Cuenca, Granada, Las Palmas, Madrid, Pontevedra, Tenerife o Zaragoza, Ilámanos al 91 300 52 14 o envíanos un email a socios@aldeasinfantiles.es



Actualiza tus datos de contacto

Para nosotros es importante comunicarnos contigo de modo que podamos seguir contándote todos los logros que estamos consiguiendo juntos. Por ello, necesitamos tener tus datos actualizados. Si has cambiado de domicilio, teléfono o correo electrónico, entra en www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos o envíanos un email a socios@aldeasinfantiles.es



Comparte esta revista

Si ya has leído esta revista, te invitamos a que la compartas con otras personas. Dásela a tus amigos, familiares o compañeros de trabajo. Tu ayuda difundiendo nuestra labor es muy importante para nosotros. Cuantas más personas conozcan el trabajo que realizamos en Aldeas Infantiles SOS. mejor podremos proteger a la infancia más vulnerable.



fue fundada por Hermann Gmeiner en 1949



Más de 300.000 niños en España están en riesgo de perder el cuidado parental



En los últimos cuatro años, hemos abierto ocho Centros de Día en España



Seguimos acompañando a los jóvenes cuando cumplen la mayoría de edad, hasta que aprenden a valerse por sí mismos

CONTACTA **CON NOSOTROS**

Llámanos al 91 300 52 14 v viernes de 8:30 a 17:00 horas

O envíanos un email a socios@aldeasinfantiles.es

O escríbenos a Aldeas Infantiles SOS C/ Angelita Cavero, 9, 28027

comentarios y dudas

¡Estamos encantados de recibirlas!

Orange y Aldeas, iunidos por la infancia!

Orange ha puesto en marcha el programa 'Gigas Solidarios' en colaboración con Aldeas Infantiles SOS. Se trata de una iniciativa que beneficiará a familias en situación de especial vulnerabilidad que tengan hijos escolarizados menores de 18 años, mediante la cual estos disfrutarán de acceso a Internet gratuito en sus hogares.

Los clientes de Orange podrán colaborar con los megas que no usen, lo que permitirá ampliar el proyecto a más familias.

La educación digital es una de las áreas estratégicas del programa de Responsabilidad Social Corporativa de Orange, que trabaja desde hace más de diez años promoviendo un uso responsable de las tecnologías por parte de niños y adolescentes con iniciativas como el portal Navega Seguro o la plataforma Educalnternet, o las charlas que sobre el uso responsable de las tecnologías realizan empleados de Orange en los colegios y que ya han llegado a más de 18.000 escolares.





Leroy Merlin colabora en el acondicionamiento de las Aldeas

Desde 2014, Leroy Merlin colabora con nuestra organización en la mejora de distintas Aldeas. En 2017 fue el turno de las Aldeas de Zaragoza, Canarias y Madrid. En esta última se han realizado varias tareas de acondicionamiento que incluyen pintura, colocación de cortinas, lámparas, detectores de humos y mobiliario de jardín, entre otras. Es de destacar, además, la reforma efectuada en todos los baños de los niños y madres SOS de las once casas.

La multinacional francesa contribuye de forma regular a mejorar el entorno social mediante el desarrollo de proyectos de acondicionamiento de hogares de niños y personas mayores en riesgo de exclusión social.

Más de 140 colaboradores de la compañía han participado en estos proyectos.

La Fundación Sacyr nos apoya en Perú

La Fundación Sacyr ha firmado un acuerdo de colaboración con Aldeas Infantiles SOS en calidad de Constructor de Futuro, a través del cual apoyará la labor que se lleva a cabo en la Aldea de Pachacamac, en Lima, donde se ofrece un hogar protector a 52 niños.

Convertirse en Constructor de Futuro es una forma de canalizar el compromiso de la compañía contribuyendo al mantenimiento de una de las 15 Aldeas que Aldeas Infantiles SOS de España financia en Latinoamérica, y ayudando además a impulsar otros programas y dispositivos anexos que complementan el trabajo.

"Estamos orgullosos de colaborar con este programa de apoyo a la infancia y poder aportar valor a las comunidades en las que trabajamos" señaló el presidente de Sacyr, Manuel Manrique, en la foto con Pedro Puig, presidente de Aldeas.

Este convenio se enmarca en el Plan de Responsabilidad Social Corporativa de Sacyr, que promueve proyectos de apoyo a la infancia, educativos, culturales, deportivos y medioambientales que aportan valor a las comunidades donde la constructora desarrolla su actividad.



El compromiso de Toy Planet con la Aldea de Ecuador

Desde hace 12 años, Toy Planet colabora con Aldeas como Constructor de Futuro mediante la donación del 0,07% de las ventas de sus productos propios, que ha supuesto en todos estos años más de 120.000 euros destinados a la Aldea que financiamos en Portoviejo (Ecuador).

"Es necesario que los distintos agentes sociales respondamos a nuestro compromiso social con la infancia para que muchos niños puedan tener un presente y un futuro lleno de oportunidades", sostiene Ignacio Gaspar, director general de Toy Planet.



Herbalife, diezaños colaborando

En la última convención anual europea de Herbalife, celebrada en Madrid, la corporación hizo entrega de un cheque por valor de 20.000 euros a Aldeas Infantiles SOS.

Herbalife lleva desde 2007 colaborando con nosotros. Concienciada sobre los problemas de desnutrición que sufren millones de niños en el mundo, canaliza su ayuda a través de la Herbalife Family Foundation, promoviendo proyectos de educación nutricional a menores en situación de riesgo. La fundación también presta su ayuda ante desastres naturales y emergencias humanitarias.



Kern Pharma mantiene su compromiso

Por décimo año consecutivo, Kern Pharma renueva su compromiso como Constructor de Futuro de nuestra Plataforma Empresarial, ayudándonos a proporcionar un hogar, cuidados y educación a más de cien niños y jóvenes de la Aldea Infantil SOS de Agadir, en Marruecos.

El pasado año, además, el Grupo Indukern, al que pertenece Kern Pharma, donó a Aldeas 5.756 euros a través de su proyecto "Redondeo de Nómina". Se trata de una iniciativa en la que empleados del grupo donan voluntariamente la parte decimal de su salario. El importe total recogido por los trabajadores fue doblado por la compañía y se destinó a nuestro Programa de Becas Comedor.



La relación de Kern Pharma con Aldeas Infantiles SOS se remonta a 2008. Desde entonces, el laboratorio ha llevado a cabo distintas acciones dirigidas a obtener recursos para el proyecto Agadir, consiguiendo recaudar más de 100.000 euros. El programa de Responsabilidad Social Empresarial de la compañía tiene como objetivo contribuir a mejorar la salud y la calidad de vida de las personas, especialmente la de aquellos colectivos más vulnerables como los niños, los mayores o las personas con alguna discapacidad.

Reale con los jóvenes en los Premios Solidarios del Seguro

Reale ha vuelto a elegir a Aldeas como beneficiaria en los Premios Solidarios del Seguro por nuestro Programa de Integración Sociolaboral para jóvenes extutelados.

Este programa pone el camino más fácil a jóvenes que han pasado su infancia en Centros de Protección mediante el apoyo económico, social, académico y personal que les permita afrontar su apuesta formativa en las mismas condiciones que el resto de los jóvenes de su edad.





"SoMMMos solidarios": 3M y su apoyo a los niños

Empleados de 3M España han compartido un día muy especial con nosotros en la Aldea de San Lorenzo de El Escorial, donde llevaron a cabo una jornada de voluntariado ayudándonos a pintar uno de sus hogares.

Esta actividad se encuadra dentro de su programa de Responsabilidad Social Corporativa, a través del cual nos ayudarán a poner en marcha un aula de Ciencias en Canarias con el que pretendemos buscar estrategias motivadoras para despertar el interés de los jóvenes por comprender el mundo que les rodea y por apreciar la relación de la ciencia con la sociedad, con los avances tecnológicos y con la vida cotidiana en general.

Además, la compañía continuará su constante implicación con Aldeas colaborando con nosotros a través de diferentes actividades de voluntariado.

World Duty Free y Aldeas se unen en Navidad

Durante la pasada Navidad, cuando más de 15 millones de pasajeros transitaban por los aeropuertos españoles, World Duty Free aportaba su granito de arena a los programas de prevención y fortalecimiento familiar de Aldeas.

Con su campaña solidaria navideña, el grupo Dufry donaba dos euros a Aldeas por cada paquete de mini turrones Carremi vendido. El turrón, que los pasajeros tenían la oportunidad de degustar, se identificó como "productor solidario" con una pegatina para captar así la atención de los clientes e invitarles a colaborar.

De esta forma, la empresa trata de ayudar a reducir los niveles de fracaso escolar, incrementar las posibilidades de incorporación al mundo sociolaboral de los pequeños, reducir las conductas de riesgo y fortalecer la estructura familiar de la mano de Aldeas Infantiles SOS.





La Fundación Covirán se vuelca con el deporte en Granada

Fruto del compromiso de la Fundación Covirán con Aldeas, niños y familias de nuestros programas en Granada disfrutan de actividades deportivas a través de las que tratamos de fomentar valores como el esfuerzo, la superación y el trabajo en equipo.

En la primera de ellas, familias de los Centros de Día y del Programa Integración y Deporte, vivieron una jornada con el pádel como protagonista.

Ilusion Sport también contribuyó a lanzar esta iniciativa que nos da una oportunidad para promover la práctica de hábitos sanos y saludables entre nuestros chicos.

Los Reyes Magos llegaron a Madrid gracias a Iberdrola

Un año más, sus Majestades de Oriente llegaron a nuestros Centros de Día de Madrid de la mano de lberdrola, Constructor de Futuro de nuestra Plataforma Empresarial.

Gracias a la iniciativa "Una Sonrisa por Navidad", 180 niños pudieron disfrutar de una tarde mágica con los Reyes, que junto con los voluntarios les hicieron entrega de los regalos que habían pedido en sus cartas.





Cofidis y el proyecto Pedalón Solidario

Cofidis, entidad financiera especializada en la concesión de créditos al consumo y proyectos de financiación, ha donado a Aldeas Infantiles SOS y la Fundación Reina Sofía la recaudación del Pedalón Solidario, una iniciativa impulsada por la compañía durante el transcurso de las 21 etapas de La Vuelta Ciclista a España.

El Pedalón Solidario, que este año ha celebrado su séptima edición, invita a los ciudadanos de las localidades por las que pasa La Vuelta a pedalear en las bicicletas estáticas que se instalan en las carpas itinerantes, contabilizando los kilómetros recorridos y convirtiéndolos posteriormente en euros.

En su última edición, los ciudadanos que participaron en este proyecto recorrieron 26.150 kilómetros, que se tradujeron en una donación de 13.075 euros a cada una de las organizaciones.

Cañas y Tapas se une a Aldeas

La marca comercial Cañas y Tapas se ha unido a nuestra Plataforma Empresarial como Constructor de Futuro. Además, la empresa ha lanzado una campaña solidaria que comenzó con un concurso entre sus restaurantes para elegir la mejor tapa. Cada vez que un cliente degusta la tapa de Andrea, ganadora del mismo, está aportando 0.50 euros a Aldeas Infantiles SOS, una cantidad que Cañas y Tapas iguala.

La donación total de un euro por tapa se destina íntegramente a los Centros de Día de toda España. La tapa de Andrea no es sólo la que convenció al jurado, es también la más solidaria.







Carrera infantil solidaria: International Lanzarote Marathon

Este maratón, que cada año recorre las calles de la isla, ha contado en su XXVII edición con una carrera infantil solidaria a favor de Aldeas Infantiles SOS. La organización recibió un donativo de 6.000 euros, que serán destinados a Proyectos de Emergencia y al Centro de Día de Las Medianías de Telde.

El evento deportivo logró congregar a 250 pequeños, gracias a la organización y colaboración del Hotel Sands Beach Resort.





¡Por un futuro mejor para los niños!

La **Plataforma Empresarial Aldeas Infantiles SOS** es una iniciativa que permite a las empresas canalizar su compromiso con la sociedad en una de las causas que más empatía produce en el ciudadano: el apoyo a niños y jóvenes en situación de desamparo o riesgo social.

www.plataformaaldeas.com

91 300 52 14



Nuevos Constructores de Futuro







Constructores de Futuro



















































































Nuevos Constructores de Presente

MARJO PELLS 2030. S.L.

NEFTIS LABORATORIOS

Nuevas Empresas Comprometidas

